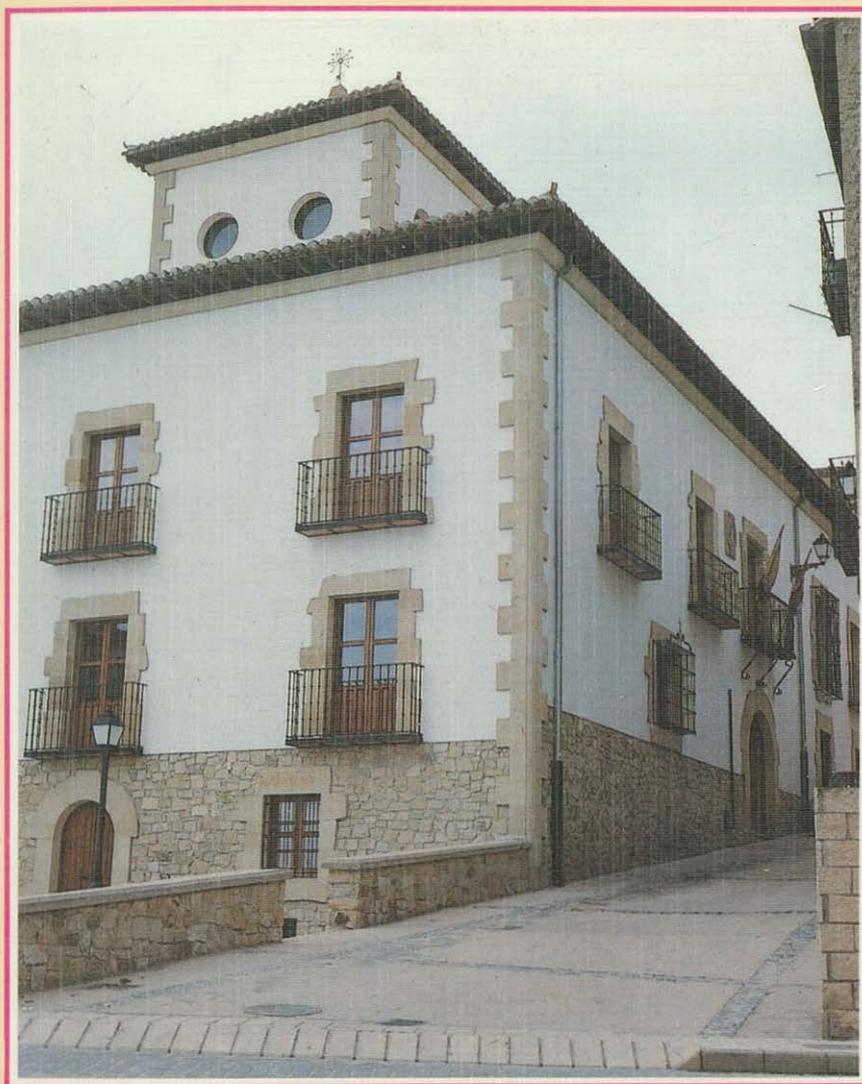


RAFAEL CELORRIO IBAÑEZ



**EVALUACION DEL CENTRO ASOCIADO
DE LA UNED DE SORIA
1977-1984**

RAFAEL CELORRIO IBAÑEZ

**EVALUACION DEL CENTRO ASOCIADO
DE LA UNED DE SORIA
1977-1984**

PUBLICACIONES DE LA EXCMA. DIPUTACION PROVINCIAL DE SORIA
COLECCION DE TEMAS SORIANOS N.º 19

EVALUACION DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA

© Diputación Provincial de Soria y Rafael Celorrio Ibáñez.
Ediciones de la Diputación Provincial de Soria.
Departamento de Cultura.
Colección Temas Sorianos, n.º 19

Portada: Casa de la Tierra.
Fotografía: Alejandro Plaza
Maqueta e imprime: Ingrabel - Soria
I.S.B.N.: 84-86790-27-1
Depósito Legal: SO-204/91
Precio: 1.300 pesetas

Digitalización: Enrique García Garcés - José M^a de Pablo Vinuesa (2022)

«Nuestra provincia, por la misma esterilidad de su suelo, necesita más que otra alguna de la cultura intelectual. Y todo lo que tienda a fundar en ella establecimiento de enseñanza, a fomentar los existentes, implicará también y por lo mismo un aumento proporcionado de su prosperidad y riqueza natural.»

ANTONIO PEREZ DE LA MATA

PROLOGO

La educación se enfrenta con problemas y desafíos imprevistos y hasta imprevisibles hace pocos decenios. Y el primero quizá es el de responder a una universal demanda de formación. En esto coinciden todos, gobernantes y gobernados, los individuos y la sociedad, los pueblos desarrollados o los que buscan desarrollo.

Todos suscriben el derecho a la educación de todo ser humano, ofrecer a todos igualdad de oportunidades educativas o el principio de la educación permanente, según el cual toda persona debe disponer de los recursos educativos que le permitan a lo largo de toda su vida desenvolver plenamente su personalidad, participar activamente en la vida social y poder dialogar con la cultura en la que vive.

Estas declaraciones tan generales y generosas son remotos ideales universalmente incumplidos. La formación parece centrarse en el sistema educativo formal. La enseñanza obligatoria termina entre nosotros a los 13/14 años, y a partir de ese momento decrece rápidamente la participación en el sistema educativo.

La obligación de atender a la población que necesita prepararse en la dura competición social y recibió una escasa educación básica, los obligados reciclajes profesionales en una economía en crisis y en cambio y el aprovechamiento del ocio para convertirlo en activo y formativo y creador, y evitar los riesgos desintegradores que constatamos día a día, todo son exigencias que no pueden cumplirse por el modelo tradicional de las enseñanzas presenciales. Ni hay recursos disponibles, ni psicológica ni sociológicamente resulta viable.

Nos encontramos con inmensas necesidades educativas que sobrepasan todas las previsiones y, naturalmente, todos los presupuestos familiares o públicos. Pero, por otra parte, existen enormes posibilidades inexploradas. Los medios de información de masas son una respuesta y un modelo. La televisión, la radio, la prensa, prueban que se puede llegar a los últimos rincones sin multiplicar los costes, rompiendo las barreras del espacio, incluso las del tiempo, y llegar a «todos» dondequiera que se encuentren. La escuela paralela ha demostrado

que las barreras tradicionales han sido superadas. Dondequiera que uno se encuentre, en casa o en el trabajo, de viaje o descansando en la playa o en la montaña, allí acude puntual la información.

Esta es la vía y el rumbo que debe emprender la nueva educación. Ya no es preciso que el alumno acuda al aula a escuchar al profesor, sino que las enseñanzas le llegan dondequiera que esté. El libro, el cassette o el videocassette, la radio, la televisión o el computador pueden multiplicar la acción del profesor ilimitada, indefinidamente. La información centrada en la voz y presencia del profesor puede suplirse, en ocasiones ventajosamente, con un sistema multimedia que transmite mensajes cuidadosamente elaborados por equipos multidisciplinares integrados por especialistas de las ciencias, pedagogos y técnicos de los medios de comunicación social.

La respuesta dentro de las enseñanzas formales ha venido a concretarse en el modelo de enseñanza a distancia. España en esto se alineó pronto con los países pioneros. El Centro Nacional de Educación Básica a Distancia (CENEBA), el Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia (INBAD), la Emisora Cultural Canaria (Radio ECCA), especializada en educación de adultos, y nuestra Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) son ejemplos, y hasta modelos, especialmente para los países hispanoamericanos.

En realidad no existe la enseñanza puramente presencial ni la exclusivamente a distancia. Gran parte del aprendizaje en la enseñanza tradicional lo realiza el alumno en solitario, con el material, sin la influencia directa del profesor. Y en la enseñanza a distancia siempre se arbitra algún momento de contacto personal entre docentes y discentes. Este papel lo cumplen dentro de la Universidad a Distancia los Centros Asociados, donde el tutor un día por semana recibe al alumno, resuelve sus dudas, lo estimula y mantiene esa cálida relación personal sin la cual tantos acaban abandonando. Además se da en ellos la estimulante relación entre compañeros, a veces tan importante como la comunicación con el profesor.

La Universidad Nacional de Educación a Distancia cuenta hoy con 52 Centros Asociados en toda la geografía nacional y algunos en el extranjero. Estos centros se han convertido en una pieza clave del sistema a distancia. Donde se crea un centro se multiplica el alumnado y se reducen deserciones, abandonos y fracasos. Por ello merecen un análisis especial, para ir depurando el modelo de la educación a distancia.

Esta es la tarea con la que se ha enfrentado el doctor Rafael Celorrio. Alumno del Centro Asociado de Soria y después profesor-tutor, ha podido vivir los ensayos, errores y aciertos de un sistema tan necesario como poco elaborado. Normalmente, alumnos y profesores transfieren sus hábitos de enseñanza y aprendizaje de las enseñanzas presenciales en las que se han formado.

Necesitamos cuidadosas investigaciones para comprobar el *rendimiento* de cada uno de los elementos del *sistema multimedia* en que consiste toda enseñanza a distancia, y, de un modo más concreto, la significación, el peso y la influencia

de los *Centros Asociados* que acercan la sede central al alumno y del *tutor*, verdadero orientador y líder del aprendizaje y animador sociocultural del medio.

Los Centros Asociados constituyen un subsistema dentro del sistema de la UNED. Tienen su propia organización, en la que colaboran instituciones públicas y privadas. Es una experiencia novedosa orlada de incertidumbres que tiene que ir creando normas, modelos y comportamientos al compás de las circunstancias, rectificando e improvisando sobre la marcha. Su papel pionero, innovador, le obliga a atender una población que no puede asistir a las aulas tradicionales y a actuar sobre ambientes académicamente descuidados. Y en estas condiciones tiene que contribuir a forjar titulados universitarios con el mismo rigor y valor que las enseñanzas tradicionales.

Un cúmulo de tareas en respuesta a urgentes necesidades han ido resolviéndose, generalmente con intuición y buen tino, pero sin una evaluación rigurosa de resultados. Hacía falta investigar sobre este campo.

Este ha sido el acierto y la audacia del trabajo de Rafael Celorrio, autor de la primera tesis doctoral sobre la evaluación institucional del Centro Asociado de Soria de la Universidad de Educación a Distancia.

Su trabajo se inscribe en una serie de investigaciones programadas por el Departamento de Pedagogía Sistemática de la UNED y es el primero que ha alcanzado el rango de tesis doctoral.

Las investigaciones sobre el *coste/beneficio*; las *contextuales*, que permiten detectar el marco de las necesidades que determinaron la creación del Centro de Soria y hasta qué punto responde; la determinación de las condiciones de la población atendida por la UNED, y los *rendimientos* académicos profesionales y humanos alcanzados son otras tantas dimensiones que ha enfrentado este trabajo y que ha resuelto con rigor.

Frente a nuestra tradicional inclinación a enfrentar los problemas mediante fórmulas intuitivas globales, y afectivas cuando no apasionadas, este enfoque lúcido de la compleja problemática de los Centros Asociados, recopilando cuidadosamente datos, contrastando hipótesis y evaluando los logros alcanzados, es una nueva vía que puede y debe contribuir a una acertada *toma de decisiones* para conseguir un óptimo uso de recursos y ofrecer a toda la población en su domicilio o en el puesto de trabajo, en el hospital o en la cárcel, en el rincón de vacaciones o en las horas de desvelo un instrumento de promoción personal y social.

Trabajos como éste son los que pueden contribuir verdaderamente a responder a una exigencia inesquivable: llevar del modo más eficiente y eficaz la educación a todos y abrir las puertas de la Universidad a cuantos tienen capacidad y el coraje de emprender estudios superiores en medio del ajetreo de la vida activa.

RICARDO MARIN IBAÑEZ

INTRODUCCION

A mediados del presente siglo tiene lugar un profundo cambio en la sociedad española. Paralela a la revolución industrial, económica y social se sitúa la demanda de educación, en un país movido por la inercia de leyes casi centenarias. Como consecuencia de la necesidad social de una educación elemental, gratuita y obligatoria, las aulas se ven desbordadas ante la ingente masa ávida de cultura. Hacia los años 60 se plantea la necesidad de buscar nuevas fórmulas de albergar a todas aquellas personas que por diversos imperativos tampoco pueden acercarse a la Universidad.

Con estas premisas, y bajo los auspicios de la Ley General de Educación de 1970, que señala, en su artículo 47.1 y 2: «A fin de ofrecer oportunidades de proseguir estudios a quienes no pueden asistir a los centros ordinarios o seguir los calendarios y horarios regulares, el ME y C, oídos los organismos competentes, reglamentará las modalidades de enseñanza por correspondencia, radio y televisión. Y el establecimiento de cursos nocturnos y en períodos no lectivos, así como en empresas que habiliten locales y tengan un censo de alumnos que lo justifiquen.»

Por lo que se refiere al régimen de centros que han de impartir este tipo de enseñanza, la ley señala, en su artículo 90.1 y 2: «Los centros que impartan exclusivamente enseñanzas a distancia mediante correspondencia, radio, televisión o cualquier otro análogo se ajustarán en su estructura, régimen de gobierno, modo de selección de alumnos, procedimiento de verificación de conocimientos y expedición de títulos y diplomas a las disposiciones que reglamentariamente se determinen.»

En lo que a enseñanza universitaria se refiere, por Decreto n.º 1106/1971, de 6 de mayo, se crea una Comisión Gestora para planificar y poner en funcionamiento esta modalidad de enseñanza a distancia sin precedentes en nuestro país. Esta Comisión Gestora estudia y planifica adecuadamente la estructura de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, que se crea por Decreto n.º 2310, de 18 de agosto de 1972 («BOE de 9 de septiembre de 1971»).

La enseñanza a distancia es un modelo de enseñanza/aprendizaje diferente de la enseñanza presencial. La Universidad a Distancia tiene que ser ante todo

un auténtica Universidad, esto significa que debe proporcionar a sus alumnos una formación universitaria similar a la de cualquier centro de enseñanza superior. Esta Universidad ha de proporcionar lo que se conoce como «formación universitaria», ya que lo que caracteriza al estudiante universitario es su capacidad de diálogo, de crítica, de tener un pensamiento independiente y de interesarse por temas que no se limitan a los de su especialidad.

Estos aspectos de la formación universitaria se consiguen en la Universidad Presencial por la convivencia que se establece entre profesores y alumnos, pero en una Universidad a Distancia es imposible que se produzca este tipo de convivencia. Es preciso hallar fórmulas sustitutivas que permitan que siga manteniéndose ese ambiente universitario.

En esta Universidad a Distancia, la característica peculiar radica en que el alumno estudia y se prepara en su domicilio, sin necesidad de acudir a clases regulares. Ahora bien, esto no significa que esté aislado; existen otras fórmulas para la relación con el alumno, fundamentalmente unas estructuras de apoyo constituidas por los Centros Asociados de la UNED, donde pueda lograrse la convivencia universitaria.

Las características de estos centros varían según las necesidades de su asentamiento. Hasta el momento se han creado 60 centros, con una cobertura regional o provincial según las necesidades. Estos centros precisan para su correcta utilización y funcionamiento de una infraestructura que abarca un amplio campo de aspectos humanos y materiales en donde no deben faltar un adecuado edificio con biblioteca adecuada para este tipo de estudios y medios audiovisuales. El elemento humano es esencial para que el centro cumpla con la función que le corresponde, y está representado básicamente por los tutores.

El hecho de que el alumno no pueda asistir a clases regulares ni adecuarse a un horario rígido precisa de la flexibilidad de sus horarios, adaptados a las peculiares circunstancias del alumnado. Su función consiste en servir de ayuda al alumno para que éste asimile adecuadamente los conocimientos contenidos en el material didáctico procedente de la Universidad.

En la actualidad hay Centros Asociados en casi todas las provincias del país, procurando alcanzar la cobertura de las zonas más deprimidas, entre las que figura la provincia de Soria.

Soria, como provincia interior, presenta unas características socioeconómicas y geográficas que condicionan la personalidad de sus moradores. Sus circunstancias históricas y geográficas la han situado en una encrucijada entre distintas regiones autonómicas, pues, si bien autonómicamente pertenece a Castilla-León, en cuanto a la estructura organizativa general, en otros aspectos, algunos núcleos de sus zonas fronterizas se inclinan hacia otras regiones, como pueden ser Aragón, Burgos o La Rioja.

Su extrema orografía y su desamparo administrativo la han llevado a una despoblación acelerada, sus 101.200 habitantes —más de 31.000 en la capital— la sitúan en el extremo inferior de la densidad de población española —9,6

habitantes por km², frente a los 76 de la media nacional—. Sin dejar de ser un problema acuciante, lo es todavía más la distribución de habitantes por edad, que arroja un 50 % con más de 55 años de edad. La población urbana representa el 32 %, el resto vive en núcleos rurales, de los cuales un 80 % no sobrepasa los 1.000 habitantes, dedicados fundamentalmente a la agricultura y ganadería.

Bajo estas coordenadas generales, y con 5 años de experiencia en los estudios superiores a distancia en nuestro país, se realizan los estudios pertinentes, así como gestiones y consultas para la creación en Soria de un Centro Asociado de la UNED, hecho que se produce en octubre de 1977.

Desde entonces hasta el momento presente han transcurrido casi 8 cursos académicos, precisamente los que van a servir de marco de referencia para evaluar el rendimiento en la enseñanza superior a distancia a través de este Centro Asociado de la UNED.

A través de este estudio se ha pretendido dar respuesta a una serie de *objetivos*, entre los que podemos destacar:

En primer lugar, analizar los aspectos referentes a la creación, financiación, organización y funcionamiento del Centro en su triple vertiente: personal, académica y material, con relación al sistema de la UNED y comparado con otros Centros Asociados.

Este objetivo amplio se completa con otros dos más específicos: uno es el estudio comparativo acerca de las opiniones que los representantes del Patronato del Centro tienen sobre los aspectos señalados, y el otro consiste en recoger la opinión de tutores y alumnos para comprobar si la imagen de la UNED, y más en concreto del Centro, responde a las exigencias de su clientela.

Otro gran objetivo de la investigación se dirige al conocimiento de la clientela del Centro desde el punto de vista socioeconómico-demográfico, junto con la variedad de motivos y las amplias expectativas que les atraen hacia este tipo de enseñanza. Este objetivo nos aporta las características predominantes del alumnado, pero también nos permite relacionarlos con el éxito o abandono de los estudios, que, en términos generales, parecen trazar unas coordenadas típicas conducentes hacia la culminación feliz con el título de licenciado o al fracaso de unas expectativas.

Por último, se pretende evaluar el rendimiento académico del Centro desde varias perspectivas: De una parte, se evalúa el uso y la utilidad que de los múltiples medios materiales de que dispone la enseñanza superior a distancia hacen alumnos y tutores del Centro. En este sentido son objeto de consideración tanto las Unidades Didácticas como el material de apoyo a los servicios de la Sede Central de la UNED, pero especialmente el servicio radiofónico de la UNED. Y, de otra parte, se analiza el sistema de evaluación en la UNED desde la perspectiva del Centro Asociado de Soria, que se traduce en los siguientes objetivos:

— Exposición de criterios de evaluación en la enseñanza superior por parte

del profesorado de la Sede Central de la UNED y de los tutores del Centro Asociado de Soria.

— Estudio empírico acerca de las coincidencias y discrepancias entre las calificaciones académicas otorgadas por ambos grupos de profesores mencionados.

— Y estudio comparativo de las calificaciones de nuestros alumnos frente a las de todo el alumnado de esta Universidad.

Este amplio estudio se recoge en 9 capítulos con diferentes apartados, de acuerdo a la problemática suscitada por cada uno y a la amplitud de estudio en cada caso. Todo ello acompañado siempre por la opinión de expertos en el tema tanto a nivel nacional como internacional, de la mano de publicaciones cualificadas y de la asistencia a diversos congresos y ponencias que se han prodigado acertadamente en los últimos años. Se ofrecen también sugerencias para investigaciones futuras en el campo de la enseñanza superior a distancia y de los Centros Asociados dependientes de esta Universidad.

CAPITULO I

METODOLOGIA DEL TRABAJO

La *finalidad* del tema objeto de estudio es ceñirse a un Centro del que no se ha realizado ningún tipo de investigación y, a su vez, contribuir a un mejor conocimiento de esa gran realidad educativa que es la enseñanza a distancia en nuestro país.

En efecto, a los 12 años de su implantación, la enseñanza a distancia ha llegado en mayor o menor cuantía a todos los rincones del país. Conseguida la cantidad, es preciso plantearse la problemática de la calidad de sus enseñanzas. Ahora bien, este interrogante es demasiado amplio, porque en el sistema de educación a distancia intervienen múltiples factores: didácticos, materiales, personales, institucionales... Y no todos pueden contribuir de igual forma en esa calidad. De ahí que el planteamiento inicial deba concretarse en estos términos: ¿Cómo influye cada uno de esos elementos en la calidad de la enseñanza superior a distancia?

Evaluar este interrogante a nivel general es demasiado ambicioso, pero sí podemos efectuarlo a través de los Centros Asociados de esta Universidad, y en concreto se realizará en el Centro Asociado de Soria.

Un análisis detallado de los elementos que lo integran permitirá una visión crítica de sus funciones, de sus rendimientos y de su valoración en el marco genérico en que se delimita.

Para una correcta valoración se tomarán como criterios de referencia los resultados de la UNED y de sus Centros Asociados.

La primera parte del estudio pretende exponer claramente la creación, estructura, funcionamiento y problemática general del Centro. Para su elaboración se utilizan distintas *fuentes*: experiencia personal de 9 años de vinculación a este tipo de enseñanza como alumno y profesor-tutor, documentos legales, bibliografía y archivos de la UNED y del propio Centro. Dentro de la UNED debe destacarse la información facilitada por el Departamento de Investigación del ICE y por la Secretaría del Vicerrectorado de Centros Asociados.

La bibliografía existente a nivel nacional e internacional, y en especial la

extensa gama de publicaciones de la UNED, me ha permitido concentrar la atención en aquellos puntos concretos que pueden servir de guía para este estudio.

Mención especial merece la inestimable ayuda del doctor Ricardo Marín Ibáñez, director de la investigación, quien me ha estimulado a seguir trabajando en el tema y ha aportado su amplio conocimiento sobre este tipo de enseñanza, así como las recientes investigaciones del Departamento de Pedagogía Sistemática de la UNED, que él dirige.

1. POBLACION

La población objeto de estudio en la presente investigación la constituyen todos los alumnos matriculados en el Centro desde su creación, el total de profesores-tutores y los representantes de las diversas entidades que integran el Patronato del Centro. El elemento personal es esencial en el funcionamiento del Centro, por esta razón participan en la investigación aportando sus opiniones a lo largo de los capítulos de que consta la investigación, siendo a su vez objeto de evaluación en su actuación, funcionamiento y evolución.

2. VARIABLES

Una variable es, según Carlsmith, «cualquier atributo que puede asumir valores diferentes entre los miembros de una clase de sujetos o sucesos, pero que tiene sólo un valor para cualquier miembro de esa clase en un momento dado» (1).

En esta investigación, la *variable dependiente* que tratamos de explicar en función de varios elementos es el rendimiento del Centro Asociado de la UNED en Soria, para cuya medida utilizaremos criterios como: estructura, funcionamiento, financiación, enseñanzas que imparte, características del alumnado y resultados académicos obtenidos por sus alumnos desde su creación.

Las *variables independientes* que intentamos manipular para comprobar el influjo en el fin general del estudio presentan estas variantes:

- Entidades que intervienen en la creación y financiación.
- Elementos materiales: biblioteca, aulas, audiovisuales...
- Elementos personales: tutores, alumnos, representantes de las entidades del Patronato del Centro...
- Patronato del Centro.

(1) CARLSMITH, D., et al.: *Method of research in social Psychology Reading* Addison-Wesley, 1976, p. 10.

- Opiniones de tutores y alumnos acerca de la imagen y problemática de la enseñanza a distancia a través del Centro.
- Utilización de los materiales didácticos de la UNED.
- Éxitos y fracasos del alumnado.
- Características socioeconómico-demográficas del alumnado.
- Criterios de evaluación del profesorado.
- Calificaciones académicas del alumnado.

3. HIPOTESIS

De acuerdo con Kerlinger (2), «la hipótesis formulada en un experimento puede adoptar la forma de una teoría general o de una cuestión específica. Una hipótesis específica suele ser preferible a una proposición general, pues, cuanto más definido y exacto sea el interrogante, tanto mayor es la probabilidad de obtener una respuesta concluyente», planteamos la siguiente hipótesis general: Comprobar si la realidad didáctica y educativa del Centro Asociado de la UNED en Soria, medida a través de diferentes aspectos, responde efectivamente a las exigencias y a los postulados de un Centro de estas características.

Esta hipótesis general se ve complementada por una serie de hipótesis específicas relativas a cada uno de los temas objeto de investigación, como comprobar si:

- La estructura del Centro responde a los planteamientos generales y legales establecidos por la UNED.
- Las funciones didácticas se adaptan a la enseñanza superior a distancia.
- El alumnado encuentra y ofrece una respuesta adecuada y suficiente a las necesidades de mantenimiento del Centro.
- El Centro posee la dotación necesaria de medios materiales y humanos para conseguir el fin que se persigue.
- La dotación presupuestaria es suficiente para garantizar un adecuado funcionamiento en el Centro.
- La imagen del Centro responde a las exigencias de su clientela o si, por el contrario, su problemática eclipsa la labor educativa.
- La variedad de motivos y las amplias expectativas que atraen al alumnado hacia este tipo de enseñanza responden a sus exigencias.

(2) KERLINGER, F. N.: *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología* Interamericana. México. 1983, p. 12.

- Los medios audiovisuales responden a las necesidades de los alumnos y completan las posibles deficiencias de este tipo de enseñanza.
- Los éxitos suplen y compensan a los fracasos en cuanto a calificaciones académicas.
- Las calificaciones académicas alcanzadas por los alumnos del Centro están en consonancia con las de sus compañeros de Universidad.
- El informe tutorial influye en la calificación del alumnado.

4. METODOS UTILIZADOS

Por tratarse de un trabajo de investigación amplio y variado se han utilizado diversas técnicas y métodos.

4.1. Análisis de documentos pedagógicos

El análisis documental, que en este caso podríamos tachar de análisis de información, guarda una estrecha similitud con la investigación histórica. Así pues, ha sido preciso obtener toda la información relativa a la UNED, y principalmente al Centro Asociado de Soria, en los archivos de la Secretaría del Vicerrectorado de Centros Asociados de la UNED, en el ICE de esta Universidad, en el Departamento de Pedagogía Sistemática de la UNED, en la Secretaría del propio Centro, en la Excm. Diputación Provincial de Soria y en la Biblioteca Pública de Soria.

4.2. Entrevista

Se ha utilizado la técnica de la entrevista personal realizada mediante audio-cassette con el fin de comprobar no sólo lo que dicen, sino también cómo lo dicen los principales representantes de las entidades que constituyen el Patronato del Centro en aspectos relativos a su creación, organización, funcionamiento y financiación.

Una vez comprobado las personas elegidas en cada caso para representar en la entrevista a la entidad correspondiente, se concretó la fecha y hora para su realización, que en ocasiones supuso esperar un tiempo dilatado, por residir fuera de la provincia o por complejidad de tareas en el caso de los entrevistados.

Entrevistamos a don Víctor Núñez García, presidente del Patronato del Centro y de la Excm. Diputación Provincial de Soria. A don Manuel Núñez Encabo, director del Centro desde su fundación. A don José L. Liso Marín, alcalde del Ayuntamiento de Soria. A don Juan Sala de Pablo, firmante del Convenio de creación del Centro Asociado de Soria, y a don Alfredo Izquierdo, presidente de la Mancomunidad de los 150 Pueblos de Soria y su Tierra.

Una vez efectuadas las entrevistas se procedió al estudio comparativo de coincidencias y discrepancias entre los aspectos mencionados, así como una síntesis de los aspectos destacados.

4.3. Método comparativo

La técnica de la entrevista se ha visto complementada mediante el método comparativo utilizado con el fin de obtener las conclusiones pertinentes acerca de las coincidencias y discrepancias emitidas por nuestros entrevistados. Asimismo se utiliza este método para comprobar las calificaciones de nuestros alumnos con las obtenidas por todo el alumnado de esta Universidad, con el fin de comprobar el rendimiento académico del alumnado.

4.4. Métodos descriptivos: el cuestionario

El cuestionario de opinión es uno de los métodos más utilizados en nuestro trabajo de investigación para conocer la realidad educativa pormenorizada a través de las opiniones de las personas.

Es preciso tener en cuenta que no buscamos hechos en primer lugar, buscamos opiniones. Las opiniones de tutores y alumnos respecto de su trabajo, ya que, como afirma Drucker (3), «es inevitable que la gente parte de una opinión, y pedirle que comience por determinar los hechos incluso es indeseable. De todos modos, harán lo que en cualquier caso se inclinan a hacer: buscar los hechos que concuerden con la conclusión que ya alcanzaron».

En suma, lo que se pretende es buscar instrumentos adecuados para ahondar en el análisis de la situación. En este sentido, el cuestionario nos puede ofrecer el máximo de información, que, por supuesto, en este trabajo tiende a ser exhaustiva, aun cuando somos conscientes de que nunca se puede llegar a evaluar sistemáticamente toda la riqueza de un Centro educativo.

Construir un cuestionario implica dominar esta técnica y conocer la realidad, en este caso la enseñanza a distancia en el marco concreto de la provincia de Soria. Buscar un equilibrio entre las información demandada para no dejar fuera aspectos importantes y no producir fatiga. Precisa también de preguntas y enunciados claros y concretos, para evitar dudas y diversidad de interpretaciones, y sus respuestas deben incluir un abandono amplio de alternativas bien definidas.

La fiabilidad de los diversos cuestionarios aplicados está garantizada y avalada, por haber sido comprobada en ocasiones anteriores, principalmente por el ICE de la UNED, para muestras diferentes, que, en este caso, ha sido preciso readaptar y remodelar convenientemente a las necesidades de estudio del marco concreto del Centro Asociado de Soria.

Los resultados obtenidos pueden considerarse como muy satisfactorios, ya que el alto porcentaje de respuesta obtenido —en torno al 70 %— es muy superior a lo que viene siendo habitual en este tipo de investigaciones, que se sitúan en torno a un 30 %, según la opinión de Fox (4), para los cuestionarios

(3) DRUCKER, P.: *La Gerencia El Ateneo*. Buenos Aires, 1973, p. 317.

(4) FOX, D. J.: *El proceso de investigación en educación*. EUNSA. Pamplona, 1981, p. 500.

enviados por correo. Para obtener esta adecuada información es preciso crear una comunicación abierta entre tutores, alumnos y directivos, y elegir la fecha en torno a las pruebas presenciales de febrero de 1984, que es cuando el alumno acude con mayor asiduidad al Centro.

Estos resultados son presentados en porcentajes para poder comparar cada uno de los rasgos cruzados que se han considerado: sexo, edad, titulación, profesión, carrera cursada o tutorizada y hábitat. A estos resultados acompaña un juicio crítico valorativo de la situación del rasgo presentado, así como las conclusiones pertinentes a las que se ha llegado.

4.5. Método empírico y correlacional

Se utiliza este poderoso método de investigación para relacionar las calificaciones académicas emitidas por los profesores responsables de las asignaturas en la Sede Central de la UNED y los informes tutoriales de los profesores-tutores del Centro Asociado en Soria en sus diversas especiales.

Con el fin de estudiar todos los aspectos relativos a las calificaciones académicas se utilizan distintos estadísticos. Es evidente que el desarrollo de estos métodos condiciona la medición y evaluación de cualquier fenómeno pedagógico.

El estudio experimental construido permite realizar los pasos de un experimento de este tipo: planteamiento de hipótesis para fundamentar el problema planteado, selección de la muestra, instrumentos estadísticos a utilizar —promedios, porcentajes, desviación típica, error típico, diferencias entre las medias—, prueba no paramétrica de Wilcoxon para comprobar el nivel de estas diferencias, coeficientes de correlación de Pearson y Spearman para analizar si existe o no relación y en qué grado entre las puntuaciones de los profesores y, finalmente, un análisis de regresión para predecir la variable dependiente en función de la independiente.

Se trata de un auténtico estudio/experimento «de campo», tal como ocurre naturalmente, sin variar las condiciones normales derivadas de las segundas pruebas presenciales de junio de 1993. Por lo que se convierte en un instrumento adecuado para establecer conclusiones aplicables al mejoramiento educativo de acuerdo con Campbell (5).

4.6. Métodos lineales

De acuerdo con la terminología de Van Dalen (6), nuestro estudio pretende comprobar la evolución que experimentan los fenómenos de la investigación a lo largo de los cursos que lleva funcionando el Centro, tales como: variaciones en el número de alumnos, evolución del rendimiento académico que experimentan las diferentes especialidades, etc.

(5) CAMPBELL, D. T.: «Factors relevant to the validation of experiments in social settings», en *Psycholo. B.*, vol. 54, 1957, pp. 257-312.

(6) VAN DALEN, D. G., y HEYER, W. J.: *Manual de técnica de la investigación ocupacional*. Paidós. Buenos Aires, 1971, p. 246.

4.7. Investigación activa

En el fondo de la investigación subyace este fin aun cuando no sea tratado de modo particular en algún apartado y sí de modo general en todo el trabajo.

Para Corey (7) «es la investigación emprendida por los profesionales con objeto de mejorar sus prácticas»; en este caso deriva de la especial vinculación como alumno y profesor-tutor en el Centro objeto de evaluación.

Además del perfeccionamiento profesional, pretende ayudar a mejorar la acción iniciada y promover la acción futura. Se trata de una contribución al análisis de los Centros Asociados en la enseñanza superior a distancia.

(7) GREEWOOD, E.: *Experimental Sociology: A Study in Method*. New York, Kings Crown Press, 1945.

CAPITULO II

EL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA

1. JUSTIFICACION DE LA CREACION DEL CENTRO ASOCIADO EN SORIA

La enseñanza a distancia necesita una infraestructura territorial de apoyo. Enseñar es una actividad que requiere contacto entre docente y discente. En la organización de la UNED y en su funcionamiento juegan un papel decisivo los Centros Asociados. Estos, a través de un sistema de tutoría, realizan a diario las funciones de acogida, orientación y asistencia a los alumnos.

Estos establecimientos surgieron a impulsos de las iniciativas extraestatales de financiación. El Gobierno que creó la UNED se limitó a financiar el ordenador central, dejando a las fuerzas sociales la instalación y el mantenimiento de los terminales destinados a completar el sistema.

«La provincia de Soria, por la esterilidad de su suelo, necesita más que otras de la cultura intelectual. Y todo lo que tienda a fundar en ella establecimientos de enseñanza, a fomentar los existentes, implicará también y por lo mismo un aumento proporcionado de su prosperidad y riqueza nacional.»

A comienzos de la década de los años 70 esta provincia de amplia tradición cultural, como lo prueba el hecho de tener el más bajo índice de analfabetismo del país, solamente contaba con dos escuelas universitarias, la de Magisterio y la de Enfermería. Posteriormente se creó el Colegio Universitario de Soria, adscrito a la Universidad de Zaragoza, para cursar las carreras de Medicina, Geografía e Historia y Filología, pero únicamente en su primer ciclo.

Ningún Centro podía ofrecer la posibilidad de culminar unos estudios superiores, era necesario crear uno que permita alcanzar la licenciatura sin necesidad de emigrar de la propia provincia, ya que la Universidad más cercana dista más de 150 km de Soria. Esta es una de las razones que hacen posible la creación de este Centro Asociado, junto con la posibilidad de alternar el estudio con el trabajo, en el caso de los adultos, y el ofrecer un amplio abanico de posibilidades de estudio para poder optar de acuerdo con las afinidades personales.

Otros motivos que justifican la creación del Centro son:

— La tradición universitaria de esta provincia, que la sitúa en quinto lugar nacional en orden poblacional relativo.

— Los alumnos inscritos en la UNED pertenecientes a esta provincia pasaban ya del centenar.

— La creación del Centro permitiría continuar los estudios iniciados en el Colegio Universitario de Soria en su primer ciclo.

— Dadas las características de la juventud estudiosa de la provincia, podrían impartirse la mayor parte de las carreras que por aquella época se cursaban en la Universidad a Distancia.

— La provincia cuenta con una infraestructura adecuada para sostener un Centro de estas características.

Estas razones son elevadas al Excmo. Rector de la UNED el 1 de mayo de 1977.

2. CREACION DEL CENTRO

Una vez estudiada la solicitud de creación del Centro, el Excmo. Rector de la UNED y el presidente del Patronato del Colegio Universitario de Soria, solicitante formal, suscriben el convenio para la creación del Centro el día 29 de septiembre de 1977, al mismo tiempo que se solicita su creación al MEC.

En el convenio se hace constar:

— El acuerdo de la UNED para la creación del Centro.

— La constitución de un Patronato que sufrague los gastos de funcionamiento del Centro, así como de la habilitación de los locales pertinentes.

— El Centro dependerá directamente de la UNED en todas sus directrices, y en su régimen interno del Patronato.

— El Centro contará con un director y un profesor-tutor para cada uno de los departamentos que se creen.

— Se establecen, por último, otras prerrogativas de índole de funcionamiento y económicas. En este sentido, la Excma. Diputación Provincial de Soria se compromete al sostenimiento del Centro.

3. ORGANIZACION Y GOBIERNO DEL CENTRO

3.1. Constitución del Patronato

Una vez creado oficialmente el Centro y de acuerdo al artículo 25 del Decreto de 25 de octubre de 1974, es preciso elaborar el Patronato, que queda constituido el 9 de noviembre de 1977 de la siguiente forma:

- Presidente: El presidente de la Excma. Diputación Provincial.
- Vicepresidente: El vicepresidente de la Excma. Diputación Provincial.
- Interventor: El interventor de la Excma. Diputación Provincial.
- Vocales:
 - Alcalde del Excmo. Ayuntamiento de Soria.
 - Delegado de la Comisión de Cultura de la Diputación Provincial.
 - Señor abogado del Estado de la provincia.
 - Presidente de la Mancomunidad de 150 Pueblos de Soria y Tierra.
 - Secretario general de la UNED.
 - Director provincial del MEC en Soria.
 - Presidente del Consejo de Administración de la Caja General de Ahorros y Préstamos de la Provincia de Soria.
 - Presidente del Consejo de Administración de la Caja Rural de Soria.
 - Director del Centro Asociado.
 - Actuará de secretario el que lo sea del propio Centro.

3.2. Nombramiento de director y otros cargos

En la reunión del día 9 de noviembre de 1977 se procede al nombramiento de director del Centro, cargo que recae en don Manuel Núñez Encabo, natural de Muriel Viejo (Soria), doctor en Derecho, catedrático de Derecho en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid y diputado por la provincia de Soria en las dos últimas legislaturas.

Como secretario del Centro se nombra al que lo es del Colegio Universitario de Soria. Ambos, director y secretario, aceptan el cargo sin recibir remuneración alguna.

En esta misma sesión se acuerda el tipo de enseñanzas a impartir, número de profesores-tutores y su remuneración, contratación de personal auxiliar, fijación de presupuestos y locales y primeras normas de funcionamiento que regirán hasta que se elabore el Reglamento de Régimen Interior del Centro, que el señor director del mismo se compromete a enviar al Patronato varios modelos para elaborar el del propio Centro.

El número de tutores se fija, en principio, en: 4 para Derecho, 5 para Filosofía y Ciencias de la Educación, 6 para Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales y 6 para el Curso de Acceso a la Universidad.

En cuanto a organización administrativa, se contempla la necesidad de contar con un auxiliar administrativo y con un conserje, éste puede ser el del Colegio Universitario.

4. ELEMENTOS PERSONALES

4.1. Profesores-tutores

El elemento humano es esencial para que el Centro cumpla con la función que le corresponde, y está representando básicamente por los tutores.

Para comprobar la labor de los tutores hay que partir de las necesidades de los alumnos en una Universidad a Distancia, que vienen condicionadas en nuestra provincia por el hecho de que el alumno no puede asistir a clases regulares, en ocasiones debido a la climatología y orografía extremas, y por ello desarrolla la mayor parte de su aprendizaje en su domicilio.

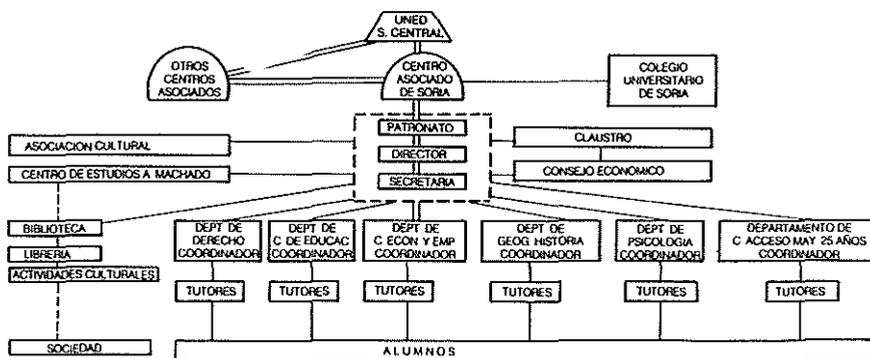
La misión del tutor consiste en servir de ayuda al alumno para que éste asimile adecuadamente los conocimientos contenidos en el material didáctico procedente de la Sede Central; este trabajo es especialmente difícil, porque no pueden darse pautas rígidas para su actuación, pues ésta ha de venir condicionada por las peculiares circunstancias de los alumnos del Centro, según el ambiente social y laboral en que se mueven, las disponibilidades de tiempo y su lejanía del Centro. En la medida de lo posible, el tutor suple esas deficiencias y proporciona al alumno la ayuda psicológica que necesita.

4.1.1. Selección

El tutor es una persona que reside en la provincia donde está ubicado el Centro, así se consigue que tenga arraigo en el lugar donde está situado el Centro, lo cual facilita la relación de éste y la sociedad en la que está inserto y a la cual debe servir.

La forma peculiar para su nombramiento se realiza después del correspondiente concurso público y en atención a los méritos académicos y científicos, sin olvidar

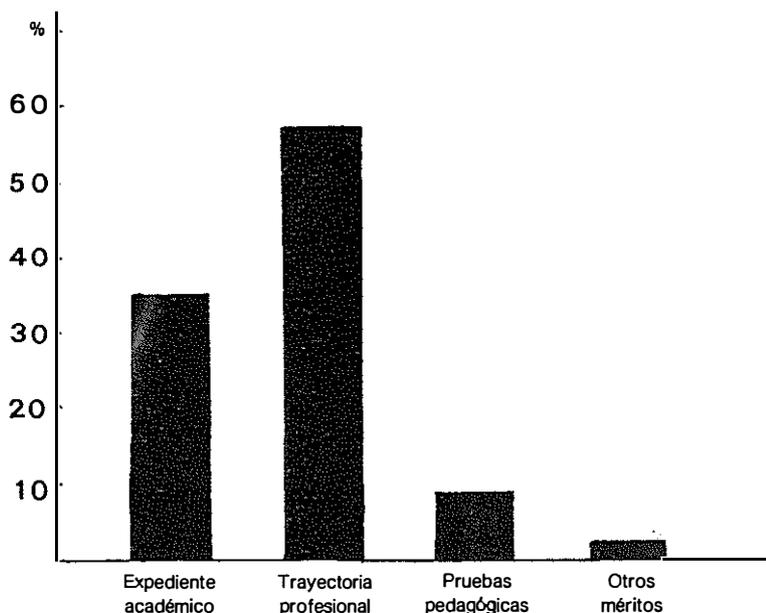
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA



sus cualidades humanas, pues es preciso garantizar que se consigan los mejores tutores posibles y que se evite la designación inadecuada en atención a criterios que no sean estrictamente objetivos.

Para ocupar el cargo de tutor en el Centro se requiere ser licenciado, además, la Sede Central de la UNED no realiza ningún nombramiento sin la posesión del grado de licenciado; se prefiere el título de doctor sobre el de licenciado en la especialidad. Los propios tutores juzgan los criterios a tener en cuenta para realizar esta selección de acuerdo con el siguiente gráfico:

Gráfico 1



Una vez seleccionado necesita el informe previo del director del Centro para ser propuesto como profesor-tutor. Superados estos requisitos, se eleva la propuesta a la Sede Central para recibir el nombramiento definitivo después de la realización del correspondiente curso de preparación de tutores.

4.1.2. Remuneración del profesor-tutor

Existen dos tipos básicos: En el caso de aquellas asignaturas que por su importancia o dificultad y por mayor volumen de alumnado requieren una clase o tutoría semanal, la remuneración para el tutor es de 8,400 pesetas al mes; y aquellas otras asignaturas con dedicación de una tutoría mensual, el profesor recibe 2800 pesetas al mes.

4.1.3. Convivencias

Siempre que se convoca alguna convivencia de tutores por parte de los servicios centrales de la UNED o cursos prácticos para tutores de diversos departamentos o carreras asiste una representación del Centro.

5. ALUMNOS

Toda investigación, independientemente de su magnitud, supone enfrentarse con los números; en este caso concreto, y aunque el número de personas y datos es reducido, con el afán de ser veraces, se ha procurado reunir aquellos aspectos de los cuales se dispone de datos fiables.

Salvo la Matrícula Abierta, que comenzó en el curso 82-83, los Cursos de Acceso a la Universidad y el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles, los estudios universitarios clásicos absorben al 80 % del alumnado.

A pesar de que el capítulo V de esta investigación se dedica íntegramente al alumnado, presentamos aquí un cuadro-resumen del alumnado habido en el Centro desde su fundación:

Cuadro 1
NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR CURSOS Y CARRERAS

Carreras	77-78	78-79	79-80	80-81	81-82	82-83	83-84	Total
Derecho	20	40	56	76	92	92	91	467
C. Económicas	25	40	25	24	28	28	29	199
C. Empresariales (*)	—	—	9	—	—	16	17	42
Psicología	—	—	18	26	29	27	45	145
C. de la Educación	35	87	46	76	79	61	62	446
Filosofía	—	—	—	—	—	5	4	9
Filología	—	—	12	11	12	9	4	48
Geografía e Historia	—	—	12	19	26	23	27	107
Ciencias (*)	—	—	9	4	3	4	7	27
Prof. Mercantiles	10	7	1	1	1	1	2	23
C. Acceso Universidad	80	80	51	52	45	42	48	398
Matrícula Abierta	—	—	—	—	—	8	—	8
TOTAL	170	254	238	289	315	333	335	1.931

(*) Se consideran conjuntamente C. Económicas y C. Empresariales. (**) Ciencias: C. Físicas, C. Matemáticas, C. Químicas e Ing. Industrial.

El número total no corresponde al número de alumnos, sino más bien al número de matriculaciones, puesto que un mismo alumno puede llegar a matricularse en varios cursos.

5.1. Estudio comparativo entre alumnos matriculados en la UNED y habitantes de Castilla-León

En base a los datos obtenidos a través del ICE-UNED, del Vicerrectorado de Centros Asociados de esta Universidad y la Conserjería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla-León, para los tres últimos cursos se ofrecen estos resultados:

Cuadro 2

Provincia	Habitantes/ provincia	% total	Alumnos/ provincia	% total	% 10.000 habit.	N.º Centros Asociados
Soria	100.719	4	264	8,5	26,2	1
Segovia	149.361	6	290	9,2	19,4	1
Burgos	363.523	14	676	21,5	18,5	1
Avila	183.586	7	318	10,1	17,4	1
Palencia	188.479	7	302	9,6	16	1
León	523.607	20,3	539	17,17	10,7	1 ^(*)
Valladolid	481.786	18,6	488	15,6	10,12	—
Zamora	364.305	14,1	148	4,72	4	—
TOTAL	2.583.137	100,0	3.138	100,0	100,0	6

(*) Ponferrada.

Media por 10.000 habitantes = 12,1 alumnos en la UNED.

Renta per cápita relativa = 84,1 (media nacional: 100).

De los 2.583.137 habitantes corresponden a Soria 100.719 (4 %).

De los 3.138 alumnos-UNED corresponden a Soria 264 (8,5 %).

Por ejemplo, a Valladolid = 18,65 % de habitantes y 15,6 % de alumnos.

Partiendo de la base de que todas las provincias castellano-leonesas presentan una estructura socioeconómico-cultural aparentemente semejante, estos resultados son muy positivos para Soria. Ahora bien, es preciso tener en cuenta que provincias como Valladolid, Salamanca o León cuentan con Universidad tradicional de honda raigambre cultural y de fácil accesibilidad, por tanto, a estos estudios universitarios. No obstante, León, y en ello influye el tener un Centro Asociado de la UNED en Ponferrada, presenta un porcentaje de alumnos en esta Universidad bastante elevado dentro de la región, el 17,17 %.

Por tanto, el hecho de poseer Centro Asociado en la provincia es un elemento a favor de la demanda de alumnado, independientemente del número de habitantes, como sucede en Soria.

6. MEDIOS MATERIALES

6.1. El edificio. Características

El local destinado para el Centro Asociado de Soria es compartido con el Colegio Universitario, tal y como consta en el convenio de creación. Su situación

es idónea por estar emplazado dentro del área de ubicación de centros docentes de Soria.

Dispone de amplias y adecuadas aulas para impartir actividad docente, de salas de reuniones y laboratorios, así como de un amplio y acomodado salón de actos para conferencias, proyecciones, exámenes, etc.

Su construcción es sólida, por cuanto es una remodelación del antiguo Hospital Provincial, de edificación fuerte y consistente, que ha sido acondicionado para su actual fin.

(La Sede actual del Centro desde 1989 es la «Casa de la Tierra» propiedad de la Mancomunidad de los 150 Pueblos de Soria.)

6.2. El mobiliario

Es moderno y adecuado a la enseñanza de personas adultas, con amplias mesas, módulos, pantallas, iluminación, calefacción, amplios pasillos, cafetería-comedor...

Particularmente, el Centro Asociado dispone exclusivamente de una dependencia para Secretaría, otra para Biblioteca y una contigua para Librería y depósito de libros.

6.3. La Biblioteca

Es considerada como uno de los elementos básicos de infraestructura del Centro para atender a alumnos de enseñanza a distancia, con dotación y sistema de préstamos adecuados a esta circunstancia; sin embargo, no dispone de la dotación de material imprescindible para un centro de estas características, porque el reducido presupuesto del Centro condiciona la adquisición de libros. Está destinada a recoger las existencias del Centro y dispone, además, de todas las cintas grabadas y publicadas en la UNED, las Unidades Didácticas enviadas por la Sede Central para la actividad didáctica y libros de consulta con el siguiente reparto: 28 de Psicología, 99 de Ciencias Económicas, 45 de Pedagogía, 61 de Derecho, 7 de ciencias en general, 24 de Geografía e Historia, 6 de Matemáticas y 9 para el Curso de Acceso a la Universidad.

También hay libros de consulta general, como diccionarios, enciclopedias, publicaciones provinciales y nacionales donadas por sus autores y algunas revistas de investigación reducidas a envíos gratuitos, ya que el Centro no dispone de presupuesto para estas suscripciones. En total, unos 350 volúmenes.

Paulatinamente van adquiriéndose fundamentalmente las obras aconsejadas para la preparación de las diversas asignaturas, así como obras de carácter general para consulta.

6.4. Librería

Creada en 1981 para ventas y depósito de todas las Unidades Didácticas y publicaciones de la UNED, material imprescindible para seguir los estudios superiores a distancia.

La venta de material didáctico se realiza en colaboración con la propia Universidad y reporta un beneficio anual al Centro superior a las 300.000 pesetas.

Un apartado de este servicio del Centro se destina para agendas, guías, revistas, publicaciones de la UNED, del ICE y de otros centros asociados a esta Universidad que están a disposición de cualquier persona que solicite información.

6.5. Utilización de los diversos servicios

Nos interesa comprobar de modo especial el índice de utilidad de la Biblioteca y de la Librería del Centro, principales servicios específicos del Centro.

La *Biblioteca* debiera ser el lugar más visitado por nuestros alumnos, sin embargo, el 20 % de alumnos que utilizan este servicios es muy reducido. La razón hay que buscarla en la escasa dotación de material con que cuenta, como hemos podido comprobar anteriormente.

De este porcentaje son los alumnos de Ciencias Económicas junto con los de Derecho quienes frecuentan con mayor asiduidad este servicio. Alrededor del 40 % de alumnos de estas carreras han tomado algún libro en préstamo para preparar sus estudios.

A continuación, el 30 % de alumnos de Ciencias de la Educación ha usado alguno de sus libros, principalmente enciclopedias, que son las más utilizadas.

El resto de las carreras presenta un índice de utilización muy reducido, registrando porcentajes inferiores al 10 %, debido fundamentalmente a la escasa dotación de material.

Los alumnos del Curso de Acceso para Mayores de 25 años son quienes utilizan la Biblioteca con menor proporción, debido a la peculiaridad de sus estudios y de sus textos autosuficientes.

La *Librería* ha ido aumentando paulatinamente su servicio de utilización, y hoy constituye una importante colaboración tanto para el alumno, por la comodidad de disponer del material didáctico cuando lo necesita, como para el Centro, por la contribución económica que genera.

El 90 % del alumnado adquiere el material didáctico que pone a su disposición la Universidad a Distancia a través de este servicio, sobresaliendo los alumnos de Derecho, Ciencias Económicas y Psicología, y en menor grado las restantes carreras, porque no disponen de unidades didácticas para diferentes asignaturas.

7. TUTORIAS Y HORARIOS

La actividad del Centro Asociado de la UNED en Soria en este sentido puede considerarse como una mezcla de tradición estructural y de innovación funcional para ayudar a sus alumnos a mantener un contacto adecuado con el aula, respetando el status de enseñanza a distancia. Para conseguir este propósito se

instauraron clases semanales de 1 hora de duración en aquellas asignaturas que por su importancia práctica y el relativo número de alumnos así lo aconsejasen, manteniendo, por otro lado, como tutorías mensuales con flexibilidad de horario aquellas asignaturas que tenían inscritos un número bajo de alumnos y con carácter teórico, que el alumno puede preparar a su ritmo personal.

De todo ello resulta el siguiente horario general, que se halla expuesto al público en general (Curso 1983-84):

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
DERECHO					
19-20 20-21 21-22	Penal Penal II	Político Procesal Administrativo	Natural Político Administrativo II	Civil I Canónico Civil II	H.º Derecho Romano Economía Política
CIENCIAS DE LA EDUCACION					
19-20 20-21 21-22	P. Exptal. Sociología Didáctica II Pol. Leg. Educativa H.º SS. Educ. Didáctica III	P. Exptal.	F.º Educación T.º Educac. Orientación	Organización	Didáctica I P. Diferencial Centros Educ. H.º Educación P. Social
PSICOLOGIA					
19-20 20-21 21-22	Psicofisiología Psicología Exptal. Antropología			Psicología General I Psicología Matemática Psicología Matemática	Fundam. Biol. Conducta Metodología Psicometría
GEOGRAFIA E HISTORIA					
21-22	Prehistoria		H.º Antigua H.º Medieval	Geografía H.º Moderna H.º Contemporánea	
CIENCIAS ECONOMICAS					
19-20 20-21 21-22	T.º Económica Contabilidad General I	Economía Empresa Derecho Macroeconomía	T.º Económica Matemáticas Economía Analítica Derecho Civil e Introducción	Estadística Microeconomía	Econometría Contabilidad Financiera y Sociedad
CURSO DE ACCESO					
19-20 20-21 21-22	Lengua Matemática Básica Matemática Especial		Matemática Básica Geografía e Historia Introducción Derecho	Francés Introducción Inglés	Matemática Especial Introducción C. Económicas

7.1. Tutorías correspondientes a los diversos estudios

En Derecho se imparten 17 tutorías, repartidas entre los 5 cursos de la carrera.

En Ciencias de la Educación son 16 las tutorías, repartidas entre los dos planes de estudios vigentes.

La Facultad de Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales coordina 15 tutorías entre ambas carreras, ya que en ocasiones se realizan conjuntamente para ambas.

La carrera de Psicología, en su primer ciclo, tiene asignadas 9 tutorías.

En Geografía e Historia son 6 las tutorías, dedicadas especialmente al Curso de Adaptación.

En Filosofía existe una tutoría para todas las asignaturas, por ser reducido el número de alumnos. Al igual sucede en Filología, con 3 tutorías, y el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles.

Para el Curso de Acceso a la Universidad hay 11 tutorías, repartidas entre todas las opciones de este curso.

7.2. Porcentajes aproximados de asistencia a estas tutorías

	% de alumnado
— Derecho	60
— Ciencias de la Educación	60
— Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales	45
— Psicología	40
— Geografía e Historia	25
— Filología	20
— Curso de Acceso para Mayores de 25 años	30
TOTAL	40

8. OTROS ESTUDIOS Y ACTIVIDADES CULTURALES

8.1. Matrícula Abierta

Durante el curso 1982-83 se implantó por vez primera en el Centro la Matrícula Abierta. Hasta la fecha se han inscrito en ella 8 alumnos con diferente situación: por perfeccionamiento profesional, afán de superación, preparar el acceso a la Universidad o promoción cultural. Presentando las siguientes características generales:

Cuadro 3

Sexo	Edad	Asignaturas	Carrera	Profesión	Lugar de residencia
V	23	4	C. Empresariales	N/C	Soria
V	23	1	C. Económicas	Inactivo	Soria
V	44	1	Derecho	Administrativo	Soria
V	41	1	Derecho	Administrativo	Soria
V	23	3	C. Económicas	Estudiante	Soria
V	N/C	4	Derecho	N/C	Soria
M	26	2	Filología	Estudiante	Soria
M	22	2	Derecho	Estudiante	Soria

Por su interés es deseable que la Universidad a Distancia siga manteniendo esta posibilidad de Matrícula Abierta.

8.2. Asociación Cultural del Centro Asociado de Soria

Se constituyó en el curso 1981-82 con el fin de ampliar los tradicionales del Centro y abrirse a nuevas posibilidades relacionadas con el ámbito de la cultura en general, que de este modo encontrarían en el Centro un eje importante de proyección cultural a nivel provincial.

El Reglamento de esta Asociación fue aprobado con sus estatutos en octubre de 1981, y tiene por objeto promover, coordinar y dar realización a todo tipo de actividades culturales, científicas, académicas, recreativas y de divulgación que vayan encaminadas al enriquecimiento cultural tanto de los alumnos como de las personas que manifiestan interés por los actos programados.

A cuyo fin, la Asociación podrá, entre otros actos, convocar, organizar, programar charlas, coloquios, conferencias, cursos, mesas redondas, proyecciones, ciclos culturales, exposiciones, editar publicaciones, etc.

Actualmente se pretenden potenciar sus actividades, para ello se ha nombrado una comisión que se está preparando debidamente y ha asistido al I Congreso-Encuentro de Asociaciones Culturales de Castilla y León, celebrado en Soria en abril de 1984.

8.3. Fundación de Estudios «Antonio Machado»

Desde agosto de 1982, y, una vez más, por iniciativa de don Manuel Núñez Encabo, director del Centro Asociado de Soria desde su fundación, se ha venido preparando la creación de este Centro Cultural bautizado como Fundación «Antonio Machado», que tiene su sede en el Centro Asociado de la UNED en Soria y que pretende estudiar y divulgar la obra del insigne poeta.

Los pasos seguidos para su realización han sido:

- Celebración en nuestra ciudad de las I Jornadas de Estudio sobre Antonio

Machado, a cargo de la Universidad Internacional «Menéndez Pelayo» y la UNED, representadas por sus respectivos rectores.

A estas Jornadas se dieron cita intelectuales de toda índole y renombradas personalidades del mundo de la cultura y de las letras, así como conocidos escritores que intervinieron en sus ponencias y manifiestos.

— Se ha firmado el Proyecto de Convenio de Cooperación Cultural para la creación de la Fundación de Estudios «Antonio Machado», ratificado por los alcaldes de los Ayuntamientos en donde residió el poeta: Barcelona, Baeza, Segovia, Sevilla, Soria, Valencia y Madrid.

— Se fijan los estatutos de la Fundación Española «Antonio Machado», que van a marcar las directrices para la puesta en funcionamiento del Centro Cultural.

— Acto de creación de la Fundación de Estudios «Antonio Machado», celebrado en Madrid, en julio de 1984.

8.4. La actividad del Centro en los medios de información

Radio Cadena Española en Soria transmite diariamente por su Frecuencia Modulada las «emisiones radiofónicas» de la UNED, que han sido objeto de un amplio estudio en esta investigación en el capítulo VI.

Tanto a nivel de prensa como de radiodifusión se publican informaciones sobre: matriculaciones, plazos, acontecimientos académicos, exámenes, etc.

En la provincia de Soria existen tres periódicos de información con reducida tirada, dos aparecen en días alternos y el otro es de publicación semanal, precisamente el que recoge mayor eco de los acontecimientos que tienen relación con el Centro Asociado.

En general, las informaciones que aparecen con mayor profusión en esta prensa se refieren a la inauguración y creación del Centro. Se recogen las campañas de divulgación, debates, problemática, comienzos inciertos e incluso fuertes críticas sobre su estructuración. A la problemática que va suscitando la actividad académica, informativa y cultural del propio Centro.

Otro tipo de publicaciones que aparecen con mayor asiduidad son relativas a convocatorias de exámenes, plazos de matriculación, contratación de personal, etc., para cuya información el Centro debe destinar una cantidad de presupuestos, por considerarse anuncios publicitarios.

9. ECONOMIA DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Un capítulo importante en la «evaluación del rendimiento en la enseñanza superior a distancia» consiste en verificar los costes que supone el mantenimiento de los Centros Asociados de la Universidad, los cuales se mantienen merced a la subvención de entidades de ámbito local o provincial. La relación coste-

eficacia alcanza en estas circunstancias un valor especial, ya que de su proporción depende el mantenimiento y subsistencia de un Centro que en la actualidad no ha renegociado el convenio con la Universidad a Distancia.

El Centro Asociado de Soria no posee libros de contabilidad que administre directamente. El Departamento de Economía funciona y se gestiona directamente por el equipo de la Sección de Economía de la Excm. Diputación Provincial de Soria como entidad gestora y principal contribuyente a su sostenimiento económico. De este modo esta entidad controla directamente su financiación y así evita, por otra parte, otra carga más al propio Centro, al no necesitar de personal especializado en tareas de contabilidad. Ahora bien, para nuestro caso, el poder obtener información acerca de los costes del Centro ha resultado más complejo, al tener que entresacarla de los amplios libros de contabilidad de la Diputación Provincial, en donde se administran los fondos de la mayor entidad de ámbito local de la provincia de Soria, con partidas presupuestarias de muy diversa índole y complejidad y con un presupuesto anual de 1.500 millones de pesetas.

Es preciso significar que, salvo pequeñas aportaciones por parte de la Mancomunidad de los 150 Pueblos de Soria y Tierra y del Ayuntamiento de Soria en los 3 últimos cursos —que han supuesto un 10 % del presupuesto—, el resto ha sido financiado por la Excm. Diputación Provincial, entidad merced a la cual subsiste el Centro.

Es justo señalar también que los presupuestos que destinan a fines culturales tanto el Ayuntamiento de Soria como la Caja de Ahorros de Soria son absorbidos por los elevados costes del Colegio Universitario, financiado a partes iguales junto con la Excm. Diputación Provincial de Soria.

Los *ingresos* económicos proceden de los conceptos por años que se presentan a continuación:

Cuadro 4
INGRESOS

Conceptos	1977-78	1979	1980	1981	1982	1983
Aportaciones de entidades	4.277.113	6.046.375	6.014.600	5.310.000	7.171.989	8.671.882
Existencia en caja	—	6.393	44.988	95.059	64.480	231.972
Otros ingresos	375	58.506	171	214.062	162.015	442.016
Reintegros	38.131	54.344	63.998	64.953	57.125	85.954
TOTAL DE INGRESOS	4.379.364	6.168.003	6.265.815	5.847.890	7.671.344	9.669.339

Como puede observarse en la evolución de los presupuestos del Centro, a lo largo de estos años ha ido elevándose en un 25 % cada año, salvo en 1979 y 1982. Este incremento ha derivado del aumento del número de alumnos y la ampliación de tutorías para cubrir nuevas necesidades.

Estos presupuestos se han destinado a cubrir los siguientes *gastos* en cada año:

Cuadro 5

GASTOS

Partidas	1977-78	1979	1980	1981	1982	1983
Haberes y dietas de personal	3.530.392	4.686.238	5.448.668	5.131.511	7.171.989	6.954.728
Seguridad Social e IRPF . .	349.279	427.818	617.612	743.854	734.577	684.001
Gastos generales	251.575	815.517	136.252	198.380	160.489	211.503
Anuncios	211.741	59.789	14.136	—	—	—
Actividades culturales . . .	36.247	120.135	4.000	—	—	—
TOTAL DE GASTOS	4.379.364	6.168.003	6.263.782	7.283.980	7.439.372	9.550.968

De acuerdo con estos datos, el coste medio de tutor por año es de 213.000 pesetas para los cursos que lleva funcionando el Centro, y el coste medio por alumno al año es de 25.646 pesetas para estos mismos cursos.

Cuadro 6

COSTE POR TUTOR

Curso	1977-78	1978-78	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	Promedio
N.º de tutores . .	17	17	25	28	30	31	
Coste	198.699	263.037	210.358	218.685	164.127	226.116	213.504

COSTE POR ALUMNO

Curso	1977-78	1978-78	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	Promedio
N.º de alumnos	170	254	238	289	315	333	
Coste	25.761	24.283	26.318	25.204	23.617	28.681	25.646

Si consideramos el coste por Facultad a lo largo de los cursos analizados para comprobar su relación coste-eficacia, medida ésta a través del criterio de licenciados habidos o a punto de conseguir, la Facultad de Filosofía y Letras, que presenta el mayor coste-promedio de estos cursos, con 2.681.886 pesetas, debido al mayor volumen de alumnado, arroja el coste por licenciado más económico, con 103.149 pesetas, cantidad inferior al coste por alumno-curso en la Universidad tradicional.

Los estudios de Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales, con presupuesto medio de 928.678 pesetas y 103.186 pesetas de coste por licenciado, continúan en esa línea de costes reducidos.

A continuación, la carrera de Derecho, con un presupuesto medio de 1.614.544 pesetas, representa 200.000 pesetas de coste por licenciado habido en estos estudios.

Y, por último, el Curso de Acceso para Mayores de 25 años, con un presupuesto medio de 1.508.753 pesetas por curso, ha destinado 103.186 pesetas para cada alumno que ha superado dicho curso y ha obtenido de este modo el acceso a la Universidad.

9.1. Coste por alumno en los Centros Asociados de la UNED

En nuestro estudio cobra un particular interés el modelo de investigación del tipo coste-eficacia, debido a la problemática del Centro, cuestionado por la crisis económica de los organismos que lo sustentan.

Por este motivo se han estudiado los presupuestos, coste por alumno y por tutor en todos los Centros Asociados de esta Universidad, con el fin de comprobar la situación particular de nuestro Centro objeto de evaluación.

El fin que se persigue es ofrecer una información fidedigna, actualizada, y comparar los datos relativos a los 49 centros actualmente en funcionamiento con nuestro Centro.

Es preciso reflejar que los costes en la Universidad tradicional (1) superan las 140.000 pesetas por alumno y curso, mientras que en la Universidad a Distancia ningún centro alcanza la cifra de 100.000 pesetas, siendo muy reducidos los que se acercan a esa cantidad, por lo que esta modalidad de enseñanza resulta mucho más rentable desde el punto de vista económico.

Comparando los presupuestos, nuestro Centro se sitúa globalmente como uno de los que poseen menor cuantía. Sin embargo, el promedio de coste por alumno en estos cursos es de 25.646 pesetas, situándose en un término medio entre los Centros Asociados de la UNED.

Analizado comparativamente con centros de similares características —número de alumnos, presupuesto y número de tutores—, así como por entidad de población que cubre o afecta, es superado en esta cantidad por los centros de Melilla, La Palma, Ávila, Ceuta, Almadén, Bergara, Alzira, Denia, Ponferrada y Segovia. Se presenta en similares condiciones con los de Albacete, Algeciras, Villarreal, Huesca, Logroño, Talavera de la Reina y Tortosa. Siendo superior en coste a los centros de Gerona, Vitoria, Valdepeñas y Palencia. Y, por supuesto, bastante más elevado al de centros mayoritarios, como pueden ser el de Madrid, Cádiz, Las Palmas, por citar algunos de ellos, con los cuales no es factible establecer una comparación, ya que se desbordan las posibilidades de nuestro pequeño Centro.

«Los costes —con notables oscilaciones—, según Ricardo Marín Ibáñez (2), suelen establecerse en torno a una cuarta parte de los de la enseñanza presencial, si bien se requieren estudios más pormenorizados para determinar los niveles críticos de matrícula, que hacen rentable un sistema determinado.»

(1) MARAVALL, J. M.: «Discurso de inauguración del Curso Universitario 1983-84». *Universidad Complutense*. Madrid, octubre 1983.

(2) MARIN IBAÑEZ, R.: «Coste-eficacia de la educación a distancia». *Rev. de educación*. Enero-abril, 1980, n.º 263, p. 75.

Según los datos utilizados en este estudio, el coste por alumno y año resulta considerablemente más bajo que en la Universidad convencional. En el caso concreto del Centro Asociado de Soria, el coste por alumno-año se sitúa a una octava parte del coste por alumno en el Colegio Universitario de Soria.

El resultado y balance económico en el Centro Asociado de Soria se presenta favorable a costa del rendimiento académico, pero son necesarios mayores presupuestos para atender algunos aspectos marginados, como: dotación de una adecuada Biblioteca de consulta, ya que la existente es muy reducida e impropia de un Centro de estas características; realizar convivencias, seminarios, conferencias, es decir, abrir las puertas del Centro a la cultura popular y a todo el ámbito provincial, aspecto que no se ha iniciado, y ampliar el número de tutorías.

Alcanzar la renovación del convenio con la UNED, fin básico, es conseguir una financiación seria, segura y continua para dar mejores y mayores servicios, por ejemplo, aumentando el número de tutores, el apoyo a la investigación, fomentar los seminarios y cursos abiertos y crear laboratorios.

Esto supone también conseguir que entidades como el Ayuntamiento de Soria, Caja Provincial de Ahorros y Préstamos, Caja Rural Provincial e incluso la Autonomía Castellano-Leonesa, sin olvidar la aportación de la UNED, que fija una cuantía proporcional a cursos y carreras tutorizadas, aporten la cantidad prevista para cubrir los costes económicos adecuados a un Centro de estas características.

**COSTE POR ALUMNO. NUMERO DE PROFESORES-TUTORES, ALUMNOS Y
PRESUPUESTOS DE LOS CENTROS ASOCIADOS
(CURSOS 81-82, 82-83, 83-84)**

Centros Asociados	Cursos	Tutores	Alumnos	Presupuestos	Coste por alumno (ptas.)
Albacete (*)	1981-82	45	900	24.000.000	26.666
	1982-83	49	992	24.731.592	24.931
	1983-84	55	1.135	28.998.803	25.549
Algeciras	1981-82	15	490	11.000.000	22.448
	1982-83	29	580	11.240.866	19.380
	1983-84	29	540	14.420.437	26.704
Almadén	1981-82	4	40	2.000.000	50.000
	1982-83	4	—	—	—
Almería	1981-82	23	320	13.000.000	40.625
	1982-83	24	491	19.971.000	41.674
	1983-84	N/C	560	20.759.000	37.069
Alcira	1981-82	29	500	18.000.000	36.000
Avila (*)	1981-82	64	371	19.520.000	52.614
	1982-83	58	550	20.100.000	36.545
	1983-84	77	667	26.437.250	39.636

Centros Asociados	Cursos	Tutores	Alumnos	Presupuestos	Coste por alumno (ptas.)
Barcelona (CEU)	1981-82	24	650	10.000.000	15.384
	1982-83	21	694	12.500.000	18.011
	1983-84	23	739	13.500.000	18.268
Barbastro (ª)	1983-84	26	669	30.500.000	45.590
Burgos	1981-82	20	638	39.379.000	61.722
	1982-83	21	772	29.628.662	41.692
	1983-84		814	31.000.000	38.083
Cádiz (ª)	1981-82	58	2.400	31.000.000	12.916
	1982-83	60	2.764	48.229.297	17.449
	1983-84	61	2.878	49.625.249	17.243
Calatayud (ª)	1981-82	33	1.800	21.999.600	12.222
	1982-83	35	2.084	26.199.636	12.572
	1983-84		2.142	29.350.000	13.702
Cartagena	1982-83	56	686	25.000.000	26.443
	1983-84	61	789	25.000.000	31.812
Castellón	1981-82-4	40	480	9.000.000	18.750
	1982-83	41	490	13.706.300	27.972
	1983-84			16.504.928	
Cervera (ª)	1981-82	23	795	11.500.000	14.447
	1982-83	25	902	11.500.000	12.749
	1983-84		948	12.141	13.096
Ceuta (ª)	1981-82	38	256	21.365.000	83.457
	1982-83	38	323	23.000.000	71.207
	1983-84				
Cuenca (ª)	1982-83	32	297	15.000.000	50.505
Denia	1981-82	27	375	16.000.000	42.666
	1982-83	56	415	19.199.548	46.264
	1983-84	56	513	22.869.646	44.122
Elche(ª)	1981-82	51	2.000	36.000.000	18.000
	1982-83	52	1.500	36.496.799	24.331
	1983-84	64	1.700	38.634.750	22.726
Gerona	1981-82	27	1.000	14.000.000	14.000
	1982-83	36	886	14.000.000	15.801
	1983-84		1.021	16.600.000	16.258
Gijón(ª)	1982-83	17	497		
	1983-84		992	22.500.000	22.681
Huelva	1981-82	37	430	16.000.000	37.210
	1982-83	41	458	11.918.500	26.022
	1983-84	36	564	11.918.500	21.132
Lanzarote	1981-82	15	69	1.070.000	15.507
	1982-83	15	72	5.000.000	64.444
	1983-84			6.000.000	
La Coruña (ª)	1981-82	36	800		
	1982-83	40	755	21.840.000	28.977
	1983-84	55	1.350	29.465.000	27.158

Centros Asociados	Cursos	Tutores	Alumnos	Presupuestos	Coste por alumno (plas.)
La Palma	1981-82	2	90	8.000.000	88.888
	1982-83	2		24.000.000	
	1983-84			24.000.000	
Las Palmas de G. C.	1981-82	90	1.800	35.000.000	19.444
	1982-83	84	1.859	49.132.349	26.429
	1983-84	80	1.993	54.127.083	27.158
Logroño (ª)	1981-82	39	740	15.000.000	20.270
	1982-83	39	835	19.405.589	23.240
	1983-84		882	20.845.188	23.634
Madrid	1981-82	255	9.274	64.783.000	6.985
	1982-83	516	10.259	81.114.330	7.906
	1983-84		10.864	93.336.000	8.591
Málaga (ª)	1981-82	46	800	22.000.000	27.500
	1982-83	46	924	27.290.479	29.535
	1983-84		924	27.944.365	30.242
Melilla	1981-82	69	340	29.800.000	87.647
	1982-83	49	380	32.513.000	85.560
	1983-84	51	399	36.414.560	91.264
Mérida (ª)	1981-82	50	1.300	21.000.000	16.153
	1982-83		1.340	23.240.000	17.343
	1983-84			23.240.000	
Palencia (ª)	1981-82	42	1.489	16.920.000	11.296
	1982-83	43	1.605	25.510.906	15.894
	1983-84			30.861.000	18.005
Palma de Mallorca	1981-82	13	939	6.790.000	7.231
	1982-83	47	1.029	12.437.912	12.087
	1983-84		1.129	21.184.623	18.764
Pamplona (ª)	1981-82	41	1.060	27.157.174	25.619
	1982-83	44	1.395	26.000.000	18.637
	1983-84	50	1.720	48.000.000	27.906
Ponferrada	1981-82	19	450	17.000.000	37.777
	1982-83	20	494	13.428.524	27.183
	1983-84				
Pontevedra (ª)	1981-82	39	1.047	46.804.642	33.265
	1982-83	59	1.502	51.795.402	27.183
	1983-84		1.603	59.795.402	37.062
Santander	1982-83	35	677	14.000.000	20.679
	1983-84		709	14.000.000	19.746
Segovia	1981-82	39	357	14.700.000	41.176
	1982-83	47	440	16.657.000	37.856
	1983-84		414	18.463.000	44.596
Soria	1981-82	30	306	5.800.000	18.954
	1982-83	37	333	5.200.000	15.615
	1983-84	35	335	9.613.989	28.698
Talavera de la Reina	1981-82	22	350	11.500.000	32.857
	1982-83	21	325	12.370.000	37.061
	1983-84		348	14.539.120	41.779

Centros Asociados	Cursos	Tutores	Alumnos	Presupuestos	Coste por alumno (ptas.)
Tortosa	1981-82	34	661	15.878.194	24.021
	1982-83	42	788	16.532.391	20.980
	1983-84		982	16.532.391	16.835
Valdepeñas	1981-82	21	780	11.500.000	14.743
	1982-83	39	987	16.358.981	16.544
	1983-84	45	1.190	19.468.000	16.360
Vergara	1981-82	23	2.500	60.000.000	24.000
	1982-83	34	1.276	72.730.427	56.998
	1983-84	50	1.655	77.730.427	46.893
Vitoria (*)	1981-82	84	1.446	27.643.398	20.537
	1982-83	32	1.450	31.720.709	21.876
	1983-84	50		31.720.709	
Admón. de Justicia	1981-82	9	36.368	1.602.421	4.354
	1982-83	13	368	1.602.421	
Correos y Telég.	1981-82	18	753	25.000.000	33.200
	1982-83	19	791	40.800.000	51.580
	1983-84	20	843	44.500.000	52.787
FERT	1981-82	29	1.076	18.503.000	17.196
	1982-83	40	1.160	21.466.000	18.505
	1983-84				
Fuerzas Armadas	1981-82	33	1.016	9.380.000	9.232
	1982-83	46	1.500	14.000.000	23.809
	1983-84			15.680.000	
M.º de Hacienda	1981-82	27	772	8.667.540	11.227
	1982-83	26	588	7.664.000	13.034
Córdoba	1981-82	10	385		
	1982-83	20	522		
Ramón Areces	1982-83	43	731	39.342.000	53.819
Cheste	1981-82	22	250	11.724.000	46.890
Sevilla	1981-82	11	513		
	1982-83	19	476		
Tenerife	1981-82	8	68		

Número aproximado de tutores = 1.856 (incluidos encargados).

Número aproximado de alumnos = 50.025 (tomando como referencia el curso 1982-83).

Presupuestos de los Centros Asociados
Curso 1981-82 = 847.337.924 ptas.
Curso 1982-83 = 1.064.472.199 ptas.
Curso 1983-84 = 1.200.401.713 ptas.

(*) Recibe subvención por parte de la Sede Central de la UNED.

NOTA: Algunos Centros Asociados no habían cerrado los presupuestos correspondientes al curso 83-84 en mayo de 1984, debido a que las entidades financiadoras presupuestan por año y no por curso académico.

10. RELACIONES CON LA SEDE CENTRAL Y CON OTROS CENTROS ASOCIADOS

Las relaciones entre la Sede Central de la UNED y el Centro presentan una doble vertiente: que sea el profesor responsable de la asignatura en Madrid quien se desplace al Centro cuando las necesidades didácticas lo requieran o que sea el tutor del Centro quien acuda hasta Madrid para entrevistarse o participar en convivencias con todos los profesores en la UNED.

Varios profesores responsables de las asignaturas en la Sede Central de la UNED han participado en conferencias en el Centro Asociado de Soria. Los distintos vicerrectores de Centros Asociados han visitado también el Centro, e incluso don Tomás Ramón Fernández, rector de la UNED, llegó a nuestra ciudad y al Centro con ocasión de las I Jornadas de Estudio sobre Antonio Machado.

Los profesores-tutores asisten con regularidad al Curso de Iniciación para Tutores, y prácticamente todos lo han realizado. Sin embargo, la asistencia a las convivencias fijadas por el ICE y los diferentes departamentos de la Sede Central es intermitente, siendo más acusada en las carreras de Derecho, Ciencias de la Educación y Psicología.

Las relaciones con los demás Centros Asociados de la UNED son las normales en estos casos, y se han multiplicado en los últimos tiempos, merced a la ayuda valiosa del télex, que ha permitido una mejor comunicación. En particular, destaca la relación con el Centro Asociado de Calatayud, quien aglutinó en sus comienzos a todo el alumnado de nuestra provincia.

11. INVESTIGACION

El Centro Asociado de Soria hasta el momento no ha podido iniciar esta investigación. Aun existiendo un buen número de licenciados en diversas carreras, solamente 4 han presentado y superado las correspondientes memorias de licenciatura, 3 en Ciencias de la Educación y 1 en Ciencias Económicas. Otro alumno de esta carrera está a punto de culminar su trabajo.

Este trabajo, que ha constituido la primera tesis doctoral sobre un Centro Asociado en nuestro país, puede entenderse como la primera investigación exhaustiva sobre el Centro. Sería positivo que sirviese de inquietud para que otras personas continúen esta labor de investigación, creándose la infraestructura adecuada.

El director del Centro ha anunciado que con la renovación del convenio del Centro puede iniciarse la preparación y elaboración de esta faceta por la que todos suspiramos, incluso la reciente creación de la Fundación de Estudios «Antonio Machado», con sede en el propio Centro, puede servir de soporte y trampolín para determinados proyectos en esta línea de investigación.

CAPITULO III

ENTREVISTAS A LOS REPRESENTANTES DE LAS DIVERSAS ENTIDADES DEL PATRONATO DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA

El fin que se pretende conseguir en estas entrevistas es recoger información fidedigna de las personas más representativas relacionadas con el Centro.

Hemos tomado como criterios para elegir a estas personas: el ser personas influyentes en la creación del Centro, ser representantes de las diversas entidades que componen el Patronato que sostiene y financia al Centro, conocimiento y seguimiento del Centro y ser personas de prestigio en el ámbito educativo provincial.

Las personas elegidas han resultado ser: don Manuel Núñez Encabo, director del Centro y diputado parlamentario en representación de la provincia de Soria; don Víctor Núñez García, presidente de la Diputación Provincial y del Patronato del Centro; don Juan Sala de Pablo, presidente del Patronato del Colegio Universitario de Soria y firmante del convenio de creación del Centro Asociado; don José L. Liso Marín, alcalde del Excmo. Ayuntamiento de Soria, y don José Alfredo Ramírez Izquierdo, presidente de la Mancomunidad de los 150 Pueblos de Soria y su Tierra.

Como instrumento auxiliar para realizar las entrevistas se utilizó el radiocassette. A todas las personas les fueron enviadas previamente las preguntas.

A pesar de las dificultades para concertar las entrevistas, su colaboración fue plena y entusiasmada.

1. DESCRIPCION DE LOS DATOS Y ESTUDIO COMPARATIVO

Realizadas y elaboradas las diversas entrevistas a los principales componentes de las entidades que constituyen el Patronato del Centro Asociado de la UNED en Soria, es preciso matizar sus opiniones, y para ello se utiliza el método com-

parativo, con el propósito de cotejar, siguiendo la terminología de Van Dalen (1), «las convergencias y divergencias existentes entre los fenómenos, con objeto de descubrir las condiciones que contribuyen a la aparición de determinados hechos o situaciones».

Para García Garrido (2) «este método designa el análisis de las situaciones sociales que ya a primera vista son comparables, es decir, que parecen compartir ciertas características (modos de acción, relaciones) al mismo tiempo que difieren en otras, o compartir sus características comunes con cierto grado de diferencia. Esta primera impresión se hará más precisa al mostrar en qué medida las uniformidades o diferencias en cualquier característica determinada van acompañadas por, o se relacionan con, uniformidades o diferencias en otras características».

En nuestro caso, el procedimiento para realizar este análisis comparativo consiste en fijar, en primer lugar, los principales bloques temáticos sobre los que versan las variadas preguntas de la entrevista. A continuación se analizan las opiniones de los representantes de las entidades representadas en el Patronato del Centro.

Una vez recogidos los datos, se obtienen los principales aspectos en los que coinciden las opiniones de los entrevistados, así como aquellos otros en los que se reflejan ciertas discrepancias. Estas son, más de forma que de fondo, debidas a la diferencia de matices en la interpretación de las preguntas, al mejor conocimiento del aspecto interrogado o a emitir una opinión más acorde a la entidad determinada a la que se representa.

A continuación se presentan estos datos recogidos en cada uno de los bloques en que se ha estructurado la entrevista, señalando separadamente la coincidencia común a las entrevistas y las divergencias más acusadas de cada una de las entidades representadas.

1. ¿Cómo surge la idea de crear el Centro Asociado de Soria?

Coincidencias

Todas las entidades coinciden en señalar que la iniciativa partió del actual director del Centro, con el apoyo de otras instituciones, como la Diputación.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director del Centro: Fue una idea personal para instalar en la provincia un Centro de estas características.

Diputación: La idea de Manuel Núñez Encabo se gestionó a través de esta institución.

Patronato del Colegio Universitario de Soria: De Núñez Encabo, aunque oficialmente fue este Patronato quien lo solicitó a la UNED.

(1) VAN DALEN, D. B., y MEYER, W. J.: *Manual de técnica de la investigación educacional*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1972, p. 246.

(2) GARCIA GARRIDO, J. L.: *Educación Comparada: fundamentos y problemas*. Ed. Dykinson. Madrid, 1982, pp. 119-120.

Ayuntamiento de Soria: Intervienen varias instituciones para llevar a cabo la idea original de Núñez Encabo.

Otras entidades financiadoras: Fue iniciativa del señor Núñez Encabo, apoyado en alguna entidad provincial.

2. ¿Para qué se crea el centro asociado de Soria?

Coincidencias

El fin primordial es dar la opción de unos estudios universitarios a las gentes de esta provincia, que hasta entonces apenas contaba con posibilidades en este sentido.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: Es la filosofía de la UNED aplicada a Soria, provincia de gran tradición por el estudio.

Diputación: Para facilitar los estudios universitarios a todos los sorianos que quieran y puedan.

Patronato del CUS: Ampliar la cobertura de estudios universitarios, reducida hasta hace pocos años.

Ayuntamiento: Aprovechar la oportunidad que ofrecía la UNED para los sorianos.

Otras entidades: Para que los sorianos puedan estudiar sin tener que emigrar de la provincia.

3. ¿Cómo surge el Patronato del Centro Asociado?

Coincidencias

El Patronato lo constituyen las más cualificadas entidades de la provincia: la Diputación, como órgano más representativo; el Ayuntamiento de Soria, por pertenecer a esta población la mayor parte de sus alumnos, y las demás entidades, por ser las más dotadas económicamente.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: Es necesario que sus miembros tengan la máxima representación a nivel orgánico y, por supuesto, económico.

Diputación: Esta entidad ha sostenido al Centro, ya que el resto de patrocinadores no han respondido a sus exigencias.

Patronato del CUS: Son las entidades que poseen el dinero y pueden financiar su presupuesto.

Ayuntamiento: Lo ideal sería que la Universidad asumiese las competencias del Patronato.

Otras entidades: Eran las mejores opciones que podían presentarse en aquella época.

4. ¿Cuál ha sido la contribución de las entidades que forman el Patronato del Centro?

Coincidencias

La Diputación ha sido la entidad que ha mantenido el presupuesto del Centro. El resto de las entidades, salvo escasas excepciones, no han contribuido eficazmente a su sostenimiento.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: La Diputación ha sido la única entidad que ha contribuido eficazmente al sostenimiento del Centro.

Diputación: Hasta ahora hemos sufragado la mayor parte del presupuesto, convendría que para el futuro otras entidades ayudasen a su sostenimiento.

Patronato del CUS: Cada entidad se comprometió en su día a contribuir con la parte correspondiente, pero sólo lo ha hecho la Diputación.

Ayuntamiento: No hay proporciones establecidas, y cada entidad contribuye de acuerdo a sus presupuestos.

Otras entidades: La Mancomunidad de Pueblos de Soria no sólo ha cumplido con una aportación, sino que incluso la ha superado este último curso.

5. Requisitos para la creación del Centro Asociado

Coincidencias

Para instalar un Centro debe existir una demanda real de alumnado, siendo en esta provincia la mayor del país proporcionalmente a la población provincial. Deben garantizarse unos recursos materiales que hagan efectiva su instalación, cuestión que a penas se ha conseguido.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: Mientras los recursos materiales apenas se han cubierto, los humanos ofrecen plena garantía.

Diputación: Principalmente, unos locales adecuados y la actividad docente dependiente de la UNED y del Patronato.

Patronato del CUS: Un Patronato que garantice su funcionamiento y, sobre todo, el ideal de cultura y perfeccionamiento.

Ayuntamiento: Las enseñanzas dirigidas a la oferta provincial.

Otras entidades: Existen unas leyes a nivel general que deben aceptarse y respetarse.

6. ¿Cuáles son las necesidades del Centro Asociado de Soria?

Coincidencias

En este momento, las económicas, ya que de ellas deriva el funcionamiento adecuado de servicios como una adecuada Biblioteca, locales, publicaciones, conferencias.. También sería conveniente elaborar una normativa de funcionamiento del propio Centro.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: Si se consigue la debida aportación económica por parte de las entidades, el Centro debe alcanzar los proyectos aplazados y funcionar realmente bien.

Diputación: Es preciso dotar al Centro de unos locales, que están todavía por determinar.

Patronato del CUS: Determinar la futura ubicación del Centro y dotarla de un presupuesto estable.

Ayuntamiento: Sobre todo, las económicas.

Otras entidades: Convendría que el Centro prestase una proyección cultural y social de ámbito provincial.

7. Problemática de la ubicación del Centro Asociado

Coincidencias

Los actuales locales, al parecer, no son adecuados, porque son compartidos con el Colegio Universitario; por tal motivo se pretende que el Centro posea sus propios edificios, en este momento pendiente de ultimar.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: Los locales prestados por el Colegio Universitario no son suficientes. Se precisa otro edificio con autonomía, que deben ofrecer la Diputación o el Ayuntamiento.

Diputación: Se había pensado como sede futura el Edificio de «La Merced», pero tal vez sea aconsejable conseguir la antigua Biblioteca del Ayuntamiento.

Patronato del CUS: Se está pensando en un lugar independiente, que, a corto plazo, parece no ser viable.

Ayuntamiento: Es difícil un cambio a corto plazo en su ubicación.

Otras entidades: De momento es previsible que el Centro siga ubicado donde está actualmente.

8. Criterios de selección de profesores-tutores y número

Coincidencias

Existen unos criterios de selección y convocatoria de carácter público que valora una comisión seleccionadora. Su número es más bien variable, ya que está en función del número de alumnos por asignatura, que puede oscilar.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: Es el primer Centro que realizó convocatoria pública para seleccionar a los tutores de acuerdo a los criterios establecidos. Se ha procurado que los tutores sean los más aptos.

Diputación: Es el propio centro quien selecciona, a través de una comisión. Su número varía según las necesidades.

Patronato del CUS: Existe una comisión encargada.

Ayuntamiento: Es el propio Centro quien selecciona.

Otras entidades: Son el Claustro y las directrices del Centro quienes se encargan de la selección.

9. Cargos directivos: nombramiento y funciones

Coincidencias

Ambos cargos, de director y secretario, fueron nombrados en su día por el Patronato, y el actual secretario lo fue por el director. Los coordinadores de carreras los nombra el secretario. Sus funciones son de índole organizativa, administrativa y académica.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: El único director lo nombró el Patronato, y el director nombra el secretario. Sus funciones están a la vista.

Diputación: No ha habido elecciones en este sentido. Podrían plantearse con la renovación del convenio con la UNED.

Patronato del CUS: En principio se nombró al señor Núñez Encabo, en reconocimiento de su labor y gestión.

Ayuntamiento: Hacen falta criterios de nombramiento y renovación de cargos.

Otras entidades: Fueron propuestos por el Patronato y no ha habido ningún cambio.

10. Proyecto educativo del Centro Asociado de Soria

Coincidencias

Sería conveniente elaborar un Reglamento de Régimen Interior para el funcionamiento del Centro. Un servicio de orientación para ayudar al alumno es un requisito adecuado. La dotación económica insuficiente ha impedido realizar algunos de estos proyectos.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: El carácter de provisionalidad del Centro ha impedido elaborar el Reglamento, que debe elaborarse con la renovación del convenio, así como el capítulo de publicaciones, conferencias, etc.

Diputación: No existe un reglamento legalizado, pero sí unas normas de obligado cumplimiento.

Patronato del CUS: Existen unas normas fijadas por el Patronato que se renuevan según las circunstancias.

Ayuntamiento: Es obligado un Reglamento de Régimen Interior.

Otras entidades: No existe ningún tipo de reglamento.

11. Sugerencias y plan de futuro del Centro

Coincidencias

La renovación del convenio con la UNED puede significar el relanzamiento del Centro y la plenitud de servicios, que le llevan a ser el auténtico foco de irradiación cultural de la provincia que todos esperan.

Opiniones de las entidades y discrepancias

Director: La firma del convenio con la UNED supondrá la superación de muchos problemas del Centro.

Diputación: Que el centro continúe, incluso mejore sus servicios.

Patronato del CUS: La gran satisfacción de haber contribuido a lograr un Centro Universitario para la provincia de Soria.

Ayuntamiento: Adecuar las enseñanzas a las demandas actuales de la sociedad y, en concreto, de la provincia.

Otras entidades: Resaltar el gran interés de los sorianos por el trabajo y la superación intelectual, que merece fomentarse.

2. INTERPRETACION DE LOS DATOS

Para finalizar este apartado, y una vez realizado el estudio comparativo de las convergencias y discrepancias sobre las opiniones emitidas, es preciso elaborar unas conclusiones de los aspectos más significativos.

I. Coincidencias más relevantes con relación al Centro:

1. La Creación del Centro fue iniciativa personal de su director, con la ayuda y aprobación del Patronato del Colegio Universitario de Soria.
2. La finalidad del Centro responde a la filosofía de la UNED para facilitar los estudios a todas las personas interesadas en una provincia de gran tradición y vocación universitaria.
3. El Patronato, órgano rector del Centro, lo constituyen todas las entidades de máxima representación provincial en lo social, político y económico. Sin embargo, no todas han respondido a su contribución de igual manera.
4. La Excm. Diputación Provincial de Soria es la entidad que mayor contribución ha prestado al sostenimiento económico del Centro.
5. La progresiva demanda de alumnado es uno de los requisitos exigidos por la UNED que mejor se ha cumplido.
6. Las necesidades económicas que condicionan la dotación de una adecuada Biblioteca, la necesidad de impartir conferencias y la de iniciar la investigación son los problemas más acuciantes en este Centro Asociado.
7. Es previsible a corto o medio plazo un cambio en la ubicación del Centro.
8. A partir de este nuevo curso, para la selección de tutores, además del

concurso público y baremo de méritos docentes y académicos, se tendrá en cuenta el obtener la licenciatura por la UNED.

9. Junto con la renovación del convenio con la UNED debe elaborarse el Reglamento de Régimen Interior del Centro.

10. Los tutores suelen acudir regularmente a las convivencias preparadas por la Sede Central, sin embargo, es menester incrementar estas relaciones con la UNED para un mejor funcionamiento del Centro.

11. La renovación del convenio con la Sede Central es la sugerencia más votada por los representantes del Patronato, porque, además, supondrá la solución, en parte, de algunos de los problemas y la mejora de sus servicios.

II. Los puntos en los que se observan discrepancias entre los entrevistados son los siguientes:

1. Con respecto al Patronato del Centro y a su contribución, los entrevistados discrepan:

Director: Se trataba de reunir a las mejores entidades de ámbito provincial desde el punto de vista orgánico y económico.

Diputación: El resto de las entidades que componen el Patronato apenas han contribuido al sostenimiento del Centro.

Ayuntamiento: Sostiene que debe ser la Universidad quien cargue con todas las competencias en lo económico y académico.

Otras entidades: La Mancomunidad viene contribuyendo a su compromiso, pero no así las Cajas de Ahorros y Rural.

2. Los requisitos que ha de reunir un Centro Asociado:

Director: Dotación humana y recursos materiales.

Diputación: La existencia de unos locales adecuados.

Patronato del CUS: Un Patronato solvente.

Ayuntamiento: Enseñanzas en la línea de la oferta provincial.

3. Las necesidades más apremiantes del Centro son:

Director: Una adecuada dotación económica.

Diputación: Un edificio independiente.

Ayuntamiento: La financiación por parte de la Universidad.

Otras entidades: La proyección social y cultural en la provincia.

4. La futura ubicación del Centro será:

Director: En un edificio que deben aportar la Diputación o el Ayuntamiento de Soria.

Diputación: Un lugar adecuado puede ser la antigua Biblioteca del Ayuntamiento.

Ayuntamiento: No es previsible un cambio a corto plazo.

5. La selección de profesores-tutores:

Director: Mediante convocatoria pública y previa selección de los candidatos por una comisión encargada.

Diputación: Es el Centro quien realiza la selección.

Patronato del CUS: Existe una comisión de selección.

Ayuntamiento: El Patronato no interviene en la selección.

Otras entidades: Los profesores actuales son la mejor opción a nivel provincial.

6. Los cargos directivos:

Director: Fueron propuestos por el Patronato.

Diputación: Podría plantearse su renovación con la renovación del convenio con la UNED.

Ayuntamiento: Es necesario elaborar unos criterios de nombramiento y determinar las funciones que deben realizar.

7. El Reglamento de Régimen Interior:

Director: La provisionalidad del Centro ha impedido su elaboración, que se hará con la renovación del convenio.

Diputación: Existen unas normas de obligado cumplimiento elaboradas por el Patronato.

Ayuntamiento: Un Reglamento de Orden Interno es necesario.

8. Sugerencias de las entidades:

Director: La renovación del convenio con la UNED, porque supondrá la solución del problema económico.

Diputación: El compromiso de continuidad del Centro.

Ayuntamiento: Las enseñanzas que imparte el Centro deben acomodarse a las necesidades provinciales y potenciar algunas carreras preferentemente.

Otras entidades: El Centro debe servir para frenar la emigración de los sorianos hacia otras provincias.

Existe unanimidad de criterios en los entrevistados con respecto a la creación del Centro, a la finalidad que debe cumplir y a su necesidad más apremiante, que es la dotación económica. Por esta razón no se ha incluido en este apartado, y únicamente se ha analizado el aspecto económico bajo el enfoque de las aportaciones que realiza cada entidad.

Las conclusiones finales nos llevan a señalar la postura que parece sostener

cada una de las entidades que constituyen el Patronato del Centro Asociado de Soria.

Al Centro, por medio de la opinión de su director, le preocupa la apremiante renovación del convenio con la Sede Central, porque supondrá una mayor contribución por parte de todas las entidades, incluida la UNED, al sostenimiento económico, que generará la solución de los problemas más graves y la realización de proyectos incumplidos.

La Diputación asume su compromiso de salvaguarda del Centro, su papel es firme, merced a la promesa de sus dirigentes de seguir sosteniendo al Centro.

Al Colegio Universitario le beneficia la continuidad del Centro Asociado, ya que, a través de esta institución, algunos de sus alumnos pueden finalizar los estudios iniciados.

El Ayuntamiento de Soria, entidad criticada desde algún sector provincial, por su escasa contribución económica al sostenimiento del Centro, espera liberarse de la carga que le supone su aportación al Colegio Universitario, y con la adhesión de éste a la Universidad, prevista para el curso 1987-88, contribuir más activamente al mantenimiento del Centro Asociado de la UNED.

En parecidas condiciones se encuentra la Caja de Ahorros de Soria, quien ha de dedicar la mayor parte de su presupuesto para obras sociales al Colegio Universitario, que sostiene económicamente junto con la Diputación y el Ayuntamiento de Soria. Una vez que se produzca su integración definitiva en la Universidad y se vean libren de esta onerosa carga, es previsible su generosa aportación al Centro.

A la Caja Rural le corresponde una labor de gestión y la Mancomunidad de Puntos de Soria realiza una pequeña pero importante contribución al Centro, con el fin de frenar la emigración de nuestras gentes por motivo de estudios.

CAPITULO IV

LA UNED Y EL CENTRO ASOCIADO DE SORIA: SU IMAGEN Y PROBLEMATICA

Transcurridos cerca de 8 cursos académicos de actividad y funcionamiento del Centro Asociado de la UNED en Soria, es conveniente pulsar la opinión de alumnos y tutores para conocer la imagen que sobre la enseñanza a distancia ha generado el Centro y, asimismo, conocer la problemática que rodea a su funcionamiento.

Con tal fin se elaboró un cuestionario compuesto por 50 ítems relativos a la imagen y problemática generada por el Centro Asociado de Soria sobre la Universidad a Distancia y a la problemática de este Centro en nuestra provincia. La base del cuestionario es la encuesta que el ICE de la UNED pasó a los profesores de la Sede Central de esta Universidad en 1975, y que en este caso, convenientemente readaptada y elaborada, se aplicó a tutores y alumnos del Centro Asociado de Soria para conocer la situación particular del Centro y de este tipo de enseñanza en 1984.

El nivel de participación fue el siguiente:

Cuadro 7

Criterios	CUESTIONARIOS				% DE PARTICIPACION	
	ENVIADOS		RECIBIDOS		Tutores	Alumnos
	Tutores	Alumnos	Tutores	Alumnos		
Sexo						
Varones	26	194	17	128	65	64
Mujeres	8	141	5	118	64	82
Edades						
Menos de 20 años	—	11	—	9	—	82
De 20 a 30 años	4	174	3	156	75	90
De 30 a 40 años	10	109	7	46	70	42
De 35 a 40 años	10	—	6	—	60	—
Más de 40 años	10	41	6	33	60	80

Carreras						
Derecho	9	91	4	59	44	65
C. Educación	4	62	3	48	75	77
Geografía e Historia	3	27	2	24	67	67
Psicología	5	45	4	36	80	80
Filosofía	1	4	1	3	100	75
Filología	3	4	2	3	67	75
C. Económicas	4	29	3	20	75	69
C. Empresariales	2	16	1	12	50	75
P. Mercantiles	1	2	1	2	100	100
Ciencias	—	7	—	3	—	43
Curso Acceso	2	48	1	35	50	73
TOTAL	34	335	22	245	65	73

Debido al elevado porcentaje de respuesta a los cuestionarios emitidos, en torno al 70 %, las opiniones adquieren un gran valor, por recoger el sentir mayoritario.

El porcentaje de respuesta es superior en las mujeres que en los varones. Por edades, el grupo de mayor contribución frente al total y por respuestas emitidas es el de 20 a 30 años, en torno al 90 %; por contra, el segundo grupo mayoritario en proporción de edad, el situado entre 30 y 40 años, apenas contestó en un 50 %. Y, por carreras, Ciencias de la Educación, Derecho y Psicología, carreras mayoritarias en el Centro, son las de mayor número relativo de cuestionarios enviados, siendo la contribución de Ciencias de la Educación y Psicología las de mayor número porcentual de respuestas.

En el cuestionario se mezclan preguntas de tipo general relativas al papel de la Universidad española en el momento presente y, dentro del ámbito específico de la Universidad a Distancia, sobre sus ventajas e inconvenientes respecto de la Universidad convencional, y se refieren también a la problemática concreta del Centro Asociado de Soria, acerca del cual se sondea a los encuestados sobre sus condiciones, funciones, estructura, funcionamiento, etc. También son evaluadas las relaciones entre tutores y alumnos con los profesores de la Sede Central y con otros Centros Asociados de la UNED, incluyendo al final un dossier de ítems relacionados con la investigación, que en la actualidad no se realiza, y de este modo se pretende alentar y estimular, o por lo menos concienciar, en el sentido de la verdadera necesidad en un Centro de estas características y nivel.

Las conclusiones obtenidas, comentarios críticos y juicios de valor emitidos se presentan y analizan desde la triple vertiente de la consideración por edad, sexo y carreras estudiadas y autorizadas, que permiten a esta investigación ser más fiable, exacta y completa.

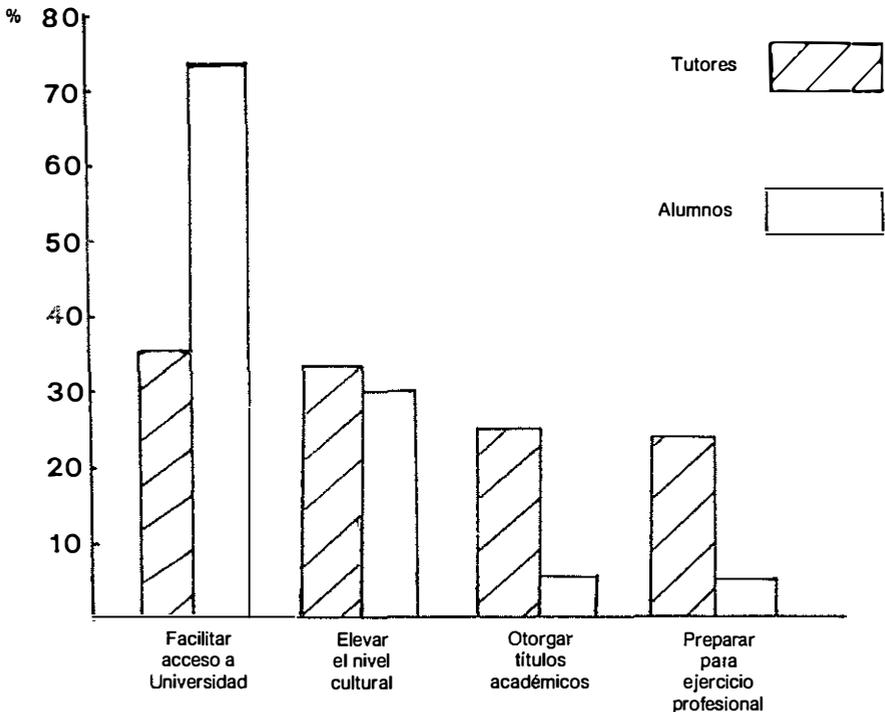
1. PRESENTE Y FUTURO DE LA UNED: VENTAJAS E INCONVENIENTES

El papel primordial que debiera cumplir la Universidad española en general es la formación integral de la persona, enmarcada en la preparación para el ejercicio profesional. Opinión unánimemente votada por el amplio colectivo de nuestros encuestados. Sin embargo, el papel que está desempeñando actualmente es mediocre, porque se limita a expedir títulos académicos y por la masificación de sus aulas.

Por el contrario, un elevado porcentaje de respuestas, principalmente por parte de los alumnos, considera que la UNED está cumpliendo dignamente su papel de facilitar el acceso a los estudios superiores a todas las personas que deseen ampliar sus conocimientos independientemente de sus circunstancias particulares. Opinión que es compartida por ambos sexos, edades y carreras estudiadas.

Gráfico 2

FUNCIONES PRINCIPALES DE LA UNED A JUICIO DE LOS ENCUESTADOS



Por esta razón, el 84 % de los encuestados ven en esta Universidad muchas y grandes posibilidades futuras dentro del actual sistema educativo, porque cada vez contará con mayor número de alumnos, debido a la calidad y cantidad de su oferta de estudios, que incluye tanto enseñanzas regladas como otros tipos de estudios —Matrícula Abierta, cursos de perfeccionamiento, de actualización, etc.—, y por las ventajas que supone la flexibilidad de sus horarios, fundamentalmente para quienes deben compatibilizar trabajo remunerado y estudios, y el poder estudiar desde el propio domicilio, principalmente para quienes no pueden estudiar por escasez de recursos económicos, defectos físicos o dificultad de desplazamiento, aun superando los posibles inconvenientes, que también los hay, como pueden ser la falta de contacto con el ambiente universitario, la comunicación con el profesor y la soledad a la que se ve abocado el alumno en su trabajo, que le puede conducir al desánimo. Inconvenientes más apuntados por los tutores, quienes han vivido y experimentado para completar sus estudios, en un 90 %, la enseñanza universitaria tradicional.

Cuadro 8
VENTAJAS DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Ventajas	PORCENTAJES DE OPINION	
	1.º lugar	2.º lugar
Llega a los que no pueden estudiar en la Universidad presencial por economía o tiempo	63	14
Requiere una labor más personal del alumno	8	22
Permite un horario más flexibe de estudio	20	31
Posibilita dar los programas completos de las asignaturas	3	11
Exige un mayor esfuerzo del alumno	6	10
Está más adaptada a las circunstancias actuales	—	5
Ninguna ventaja	—	5
TOTAL	100	100

Cuadro 9
INCONVENIENTES DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Inconvenientes	PORCENTAJES DE OPINION	
	1.º lugar	2.º lugar
Falta de comunicación de alumno y profesor	48	16
Soledad y desánimo del alumno	31	15
Escasez de tiempo para el estudio de los alumnos que realizan un trabajo remunerado	—	11
Imposibilidad de atención pormenorizada por parte del profesor-tutor	3	10
Falla de contacto con el ambiente universitario	16	40
Ningún inconveniente	1	—
TOTAL	100	100

Otro posible inconveniente reflejado por los alumnos, y fundamentalmente los más jóvenes, es el de requerir un mayor esfuerzo personal del alumno para preparar el amplio «currículum» de estudios, que, lógicamente, es valorado como ventaja por los tutores y entre los alumnos más maduros en edad, quienes consideran altamente positivo este aspecto, que deriva a medio plazo en una esmerada preparación, por supuesto, ratificada en los excelentes resultados cosechados por alumnos de esta Universidad en recientes pruebas eliminatorias y competitivas a nivel nacional.

2. PAPEL DEL CENTRO ASOCIADO: LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Un 75 % del alumnado matriculado en este Centro reside en la localidad de ubicación del mismo, lo cual condiciona y contribuye poderosamente a que el alumno asista al mismo incluso más de una vez por semana.

El Centro Asociado de Soria, desde su fundación, ha instituido clases-tutorías semanales en gran número de asignaturas, en función del número de alumnos o la importancia práctica de la asignatura. Por esta razón en muchos casos la presencia se ha hecho casi obligada en el Centro, principalmente entre las mujeres, los alumnos más jóvenes, algunas carreras de Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Económicas y el Curso de Acceso; en el resto apenas hay tutorías.

El resto, un 25 %, apenas asiste a las actividades del Centro, debido fundamentalmente a la distancia, porque residen en núcleos distantes de la capital de una provincia con extrema climatología e irregulares vías de acceso, y que por este motivo debe seguir estos estudios a su ritmo personal, manteniendo en su pureza este tipo de enseñanza. Lo tentador es hacer que ese alumnado que acude asiduamente al Centro siga asistiendo a él. Prueba indiscutible de que los conocimientos que se prestan son más adecuados, de que la labor en él realizada es positiva y de que puede paliar, en parte, la soledad, el desánimo y esa falta de contacto con el ambiente universitario mencionada anteriormente.

El motivo principal de relación con el Centro es para asistir a clases-tutorías o consultar a los profesores para un 86 % del alumnado.

Ambos grupos, alumnos y tutores, se lamentan de que no se imparten reuniones entre todos los alumnos y profesores, convivencias y conferencias. De ahí que el 55 % de los tutores expresa que no mantiene ningún tipo de relación con el Centro, salvo las horas dedicadas a tutoría. El resto afirma que mantiene reuniones informales o esporádicas con los órganos directivos o con otros profesores.

El 75 % de los encuestados cree que debieran existir, en primer lugar, reuniones periódicas entre ellos, y, en segundo lugar, tener una mayor información acerca del funcionamiento del Centro. Aspectos más votados por varones y alumnos más jóvenes en todo tipo de estudios.

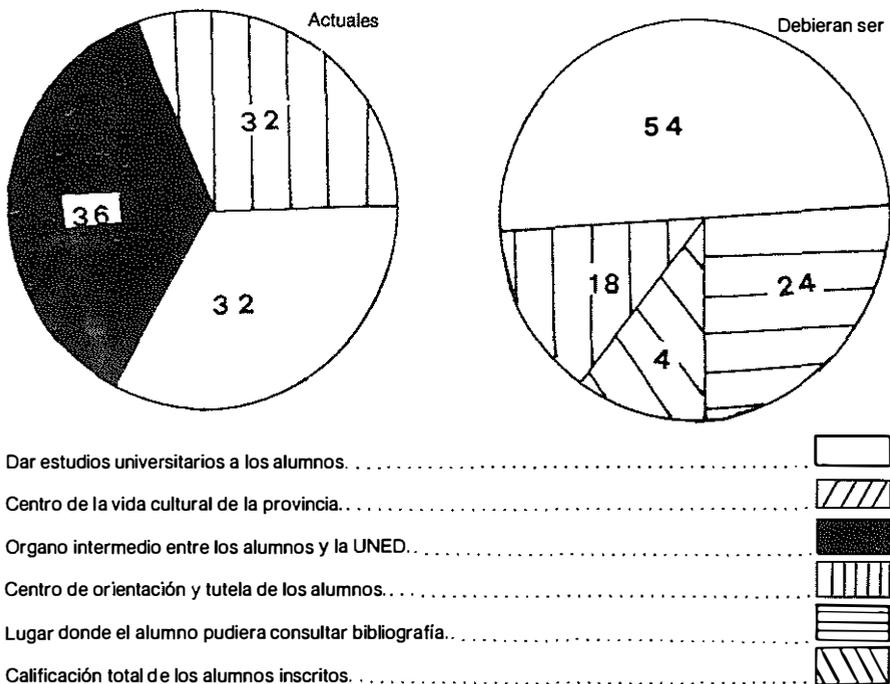
Los problemas más acuciantes del Centro, a juicio de tutores y alumnos, son, sin duda, la falta de presupuesto económico, que condiciona la adquisición de libros y material, recursos imprescindibles en un Centro de estas características. Tampoco se dispone de un local propio, aunque las clases sean auténticas aulas universitarias cedidas por otro Centro Universitario, que sería deseable adaptar mediante espacios más reducidos, debido al escaso número de alumnos que asisten a ellas. También hay dificultad para organizar reuniones, seminarios, conferencias, etc., por falta de presupuesto principalmente.

Son muchos y variados los problemas que se dejan sentir por parte de los tutores, quienes señalan como función actual del Centro la de ser órgano intermedio entre los alumnos y la UNED, centro de orientación y tutela, de asesoramiento al alumnado sobre el número de asignaturas a elegir, tipo de trabajos a realizar, métodos de estudios, etc. No es función del Centro, en cambio, el ser centro de la vida cultural de la provincia.

Otro tipo de funciones que señalan para el Centro Asociado son las de tener un carácter más universitario y menos individual, procurando llegar a todos los alumnos y de todas las formas posibles, lugar de encuentro donde el alumno pudiera consultar bibliografía en una auténtica Biblioteca adecuada para la enseñanza a distancia.

Gráfico 3

FUNCIONES DEL CENTRO ASOCIADO



El número de alumnos asignados por tutoría es más bien reducido, y se sitúa entre 5 y 20, número considerado ideal para los tutores de Derecho, Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas y Curso de Acceso. Lo importante es señalar que los alumnos asisten con regularidad a estas tutorías.

En resumen, el Centro Asociado de Soria, en cuanto a estructura y soporte de la UNED, cumple su función como puente de enlace entre esta Universidad y sus alumnos. Sin embargo, los problemas que le acechan son profundos. La falta de recursos materiales condiciona todos los aspectos, pero quizá con mayor esfuerzo y voluntad por parte de todos estos inconvenientes puedan aligerarse y conseguir una adecuada función. Cuestiones que deben quedar planteadas y resueltas ante la renovación inminente del convenio con la Universidad.

3. PAPEL DEL PROFESOR-TUTOR

Los tutores, además de orientar a los alumnos y organizar clases, coloquios, etc., en el Centro, corrigen las pruebas de evaluación a distancia, los trabajos necesarios para aprobar las asignaturas y enviar los informes o calificaciones pertinentes a los profesores de la Sede Central. También devuelven estos trabajos a los alumnos junto con los comentarios pertinentes, que pueden servirles de ayuda para sus estudios y la preparación de las asignaturas. La tarea docente dentro del Centro Asociado está, por tanto, a cargo del profesor-tutor, cuya función original es orientar al alumno en su aprendizaje.

El 92 % de los alumnos considera la labor del tutor de gran importancia para la enseñanza a distancia, porque el 22 % la juzga fundamental, un 23 % muy importante, el 47 % importante y solamente un 8 % dan poca importancia a la función tutorial. Esta valoración, en general, es considerada como más positiva entre los hombres, los más jóvenes, y menos influyente en las carreras de Derecho, Geografía e Historia y Ciencias.

La relación entre tutores y alumnos, mantenida merced a la asistencia fluida y regular al Centro, se realiza en un 71 % de los casos mediante grupos reducidos y en un 14 % a través de entrevistas personales; el resto la lleva a cabo a través de cartas y consultas telefónicas.

Varios tutores, principalmente en carreras como Derecho, Psicología y Geografía e Historia, reclaman más tiempo para atender esas tutorías semanales, demostrando gran interés por la preparación de los alumnos.

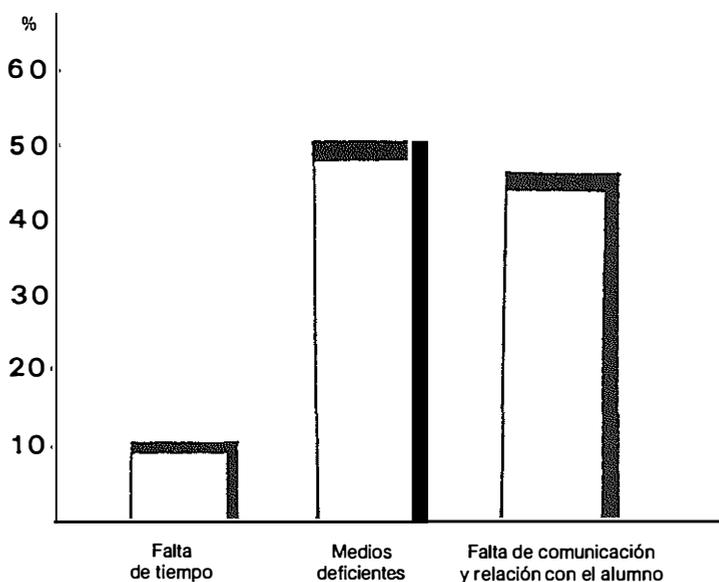
Pero las relaciones tutoriales con los alumnos no agotan su quehacer y su estímulo, es necesario y conveniente que el tutor mantenga otro tipo de relaciones en favor del mejoramiento educativo, que repercutirá en los alumnos y, por añadidura, en el propio Centro en general. Así pues, este tipo de relación se establece con los profesores del Centro en un 28 %. Proporción que debiera acrecentarse, pero que tiene su explicación al no existir una dedicación exclusiva para esta labor tutorial.

Con los profesores de la Sede Central de la UNED, en un 17 %, porcentaje muy bajo, teniendo en cuenta la importancia de la relación entre ambos de cara a una completa formación de los alumnos. Esta coordinación es una de las claves del éxito de la enseñanza a distancia. Con los tutores de otros Centros Asociados se da, y debiera fomentarse, porque siempre es estimulante, valorativo y positivo dar y recibir sugerencias de actuación y funcionamiento. Esta relación se reduce a los contactos establecidos mediante la asistencia a convivencias en la Sede Central de la UNED. Un aspecto positivo para fomentar las relaciones con otros Centros Asociados sería preparar convivencias entre los centros más próximos y/o regionales para escuchar, exponer, intercambiar modos de actuación, sugerencias y actividades prácticas.

Por su parte, los alumnos manifiestan en la encuesta su deseo de que se realicen conferencias impartidas por especialistas, una mayor coordinación entre tutores y profesores de la Sede Central, mayor practicidad en las tutorías e iniciarles en la investigación, fundamentalmente en el segundo ciclo de las carreras universitarias.

Gráfico 4

DIFICULTADES DEL PROFESOR-TUTOR PARA LA REALIZACION DE SU LABOR TUTORIAL EN EL CENTRO



En menor medida se reclaman reuniones periódicas del alumnado del Centro, principalmente los alumnos de Ciencias de la Educación, Derecho y Ciencias Empresariales; dominio de un vocabulario fundamental en la materia, principalmente

en aquellas asignaturas que plantean mayor complejidad o tienen mayor importancia o trascendencia de cara al futuro profesional y relaciones entre tutores.

4. LA INVESTIGACION

Centrándonos en el terreno de la investigación, en esta modalidad de enseñanza nuestros tutores ven muy pocas posibilidades de realización, porque son muy necesarios presupuesto y material, además de la necesidad de fomentar grupos de investigación. Es preciso señalar que el Centro, en su octavo curso, ya se ha afianzado y que esta investigación, aunque sea a nivel reducido, debe iniciarse para crear el auténtico espíritu universitario en una institución de estas características, y, por supuesto, nadie mejor que los tutores para garantizar su realización.

El 65 % de los tutores cree que un tipo de investigación básica tiene más posibilidades de desarrollo, y en menor grado una investigación aplicada. Tendencias que son más valoradas por los varones de edades extremas, es decir, los más jóvenes y los más maduros, y, por supuesto, los doctores.

Cuadro 10

PAPEL DE LOS CENTROS ASOCIADOS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

Tipo de investigación	Porcentajes
— De colaboración	64
— De orientación bibliográfica	8
— Labor práctica	16
— Importante para los centros ubicados en empresas	12
TOTAL	100

Dentro del amplio abanico de posibilidades para iniciarse en la investigación, parecen más asequibles las nuevas tecnologías educativas para los tutores varones, mientras que las mujeres prefieren las Ciencias de la Educación, línea más acorde y tradicional con este sexo. Repartiéndose después las tendencias entre las Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Investigación Tecnológica y Ciencias Matemáticas de acuerdo con las especializadas.

Por último, es preciso señalar que, continuando con esa visión crítica, en el campo de la investigación, de acuerdo con la opinión de los tutores del Centro Asociado de Soria, el papel que acreditan a los Centros Asociados en este campo es de mera colaboración, y muy restringida en una sociedad de escasas posibilidades de colaborar con empresas, puesto que la industria apenas existe.

CAPITULO V

CARACTERISTICAS GENERALES DEL ALUMNADO DEL CENTRO

1. OBJETIVOS

A los 10 años de la implantación de la UNED ésta se ha convertido en una de las Universidades más influyentes del país; esta realidad nunca hubiera sido posible sin los miles de alumnos matriculados en ella, entre los cuales se encuentran la pequeña contribución del Centro Asociado de Soria.

El objetivo general de este apartado de la investigación es analizar las características generales que presenta nuestro alumnado dentro del marco general de la UNED, los motivos que le impulsaron a ingresar en esta Universidad y las expectativas que desea alcanzar.

Este objetivo general se traduce en los siguientes objetivos específicos:

— Estudio de las características sociodemográficas del alumnado del Centro Asociado de Soria: sexo, edad, estado civil, hábitat, titulación con la que ingresa en la UNED y datos familiares.

— Estudio de las características socioeconómicas del alumnado: actividad ocupacional, entorno laboral, profesión y tamaño de las empresas en las que trabajan, origen escolar y destino académico, ocupación y antecedentes familiares.

— Perfil típico del alumno que ingresa en la UNED a través del Centro Asociado de Soria.

— Recoger los motivos que les impulsan a acceder a la Universidad Abierta junto con las expectativas que pretenden lograr al adquirir el acervo cultural universitario.

La *finalidad* es comprobar la relación de estas características con la decisión de elegir unos estudios determinados y su realización efectiva.

2. METODOS UTILIZADOS

El principal procedimiento utilizado en esta investigación ha sido el análisis de las fichas de inscripción, tanto de los formularios de matrícula que se utilizan en la UNED como de la ficha personal que confecciona cada alumno para el Centro. Completando esta información con dos ítems recogidos en el cuestionario general para comprobar los motivos y expectativas que atraen al alumnado hacia estos estudios.

Con esta metodología se obtiene información directa de los propios alumnos acerca de estas características concretas: su ambiente social, económico, familiar, geográfico y motivacional, porque creemos que el medio es un factor condicionante de su situación y porque queremos averiguar las razones que les dirigen hasta la Universidad Abierta en Soria.

3. POBLACION Y MUESTRA

La población objeto de estudio la constituyen todos los alumnos matriculados en el Centro desde su fundación, que se presentan en el siguiente cuadro por sexo:

Cuadro 11

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CENTRO DESDE SU FUNDACION

Carreras	Varones	Mujeres	Total	%
Derecho	151	78	229	19,6
C. de la Educación	106	128	234	20,04
Geografía e Historia	27	32	59	5,05
Filología	14	15	29	2,48
Filosofía	8	1	9	0,77
Psicología	38	73	111	9,50
C. Económicas	78	11	89	7,62
C. Empresariales	38	14	52	4,45
Ciencias (°)	18	10	28	2,40
P. Mercantiles	17	1	18	1,54
Curso de Acceso	179	123	302	25,85
Matrícula Abierta	6	2	8	0,68
TOTAL	680 (58%)	488 (42 %)	1.168	100,00

(°) C. Físicas, C. Matemáticas, C. Químicas e Ingeniería Industrial.

Ahora bien, como no todos los alumnos responden a los ítems del cuestionario, por diversas razones: distancia en el tiempo —8 cursos— y en el espacio —por cambio de residencia o ser alumnos de otras provincias—, motivo por el cual se trasladan a otros Centros Asociados al crearse en esas provincias de origen, así como otras circunstancias particulares que hayan dificultado su cumplimentación.

Por estas razones es objeto de análisis la muestra que se presenta a continuación, constituida por todos los alumnos de quienes se posee información completa a través de las fichas de matriculación y el cuestionario, y que constituyen el 63 % del total poblacional. Cifra que es conforme con la señalada por Fox (1), quien, apoyándose en datos de una empresa profesional, señala que es válida una muestra del 30 % de las encuestas enviadas por correo.

Cuadro 12
MUESTRA DE ALUMNOS OBJETO DE ESTUDIO

Carreras	Varones	Mujeres	Total	%
Derecho	121	62	183	27,35
C. de la Educación	38	85	123	18,38
Geografía e Historia	21	29	50	7,47
Filología	8	5	13	1,94
Filosofía	8	1	9	1,35
Psicología	22	66	88	13,15
C. Económicas	45	12	57	8,52
C. Empresariales	23	10	33	4,93
Ciencias	9	2	11	1,64
P. Mercantiles	4	—	4	0,59
Curso de Acceso	49	41	90	13,45
Matrícula Abierta	6	2	8	1,20
TOTAL	351 (52,4 %)	318 (47,6 %)	669	100,00

Sin consideramos la muestra por el sexo de los alumnos, las mujeres se hallan representadas prácticamente en igualdad con los hombres, siendo muy próxima esta igualdad a la realidad de nuestro alumnado.

4. HIPOTESIS

El alumnado de la UNED, en general, presenta una serie de rasgos comunes que han sido ampliamente estudiados y delimitados por las investigaciones realizadas por el ICE de esta Universidad. Sin embargo, las características peculiares que rodean a nuestros alumnos en esta provincia nos han llevado a investigar su situación para comprobar si se corresponde con esa línea general.

La hipótesis principal que preside nuestro trabajo es comprobar si las características sociales, económicas, geográficas y motivaciones de nuestro alumnado responden a las coordenadas trazadas por el alumno típico de esta Universidad.

(1) FOX, D. J.: *El proceso de investigación en educación*. Ed. EUNSA. Pamplona, 1981, p. 112.

5. VARIABLES

De acuerdo con Van Dalen (2), variable independiente es el conjunto de factores que el investigador se propone observar y manipular para descubrir sus relaciones con la variable dependiente, y ésta es el fenómeno que aparece, desaparece o cambia cuando el investigador aplica, suprime o modifica la variable independiente.

La variable dependiente en esta investigación es el alumnado del Centro. Son los alumnos quienes reciben el influjo de las circunstancias externas, condicionando en gran medida su actividad intelectual. El rendimiento académico está en consonancia con gran parte de las variables que inciden sobre el aprendizaje, entre las que cabe destacar la posibilidad de acceder a los estudios universitarios por la creación del Centro Asociado de la UNED en esta provincia.

La variable independiente resulta ser el influjo del cúmulo de características sociales, familiares, geográficas, económicas y motivacionales que están repercutiendo sobre ese alumno que se inscribe en la Universidad a Distancia.

6. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICO-DEMOGRAFICAS DEL ALUMNADO

6.1. El alumnado por sexo

En general, el alumnado de la enseñanza superior abierta y a distancia viene considerándose como varón, aunque esta tendencia general apunta hacia una recuperación por parte de la mujer en la distancia que le lleva el hombre en la proporción de matrícula (3).

En el Centro Asociado de la UNED en Soria esta distancia está muy reducida. El 58 % son varones y el 42 % son mujeres. Si bien es preciso matizar que cada sexo mantiene su dominio en aquellas carreras de su tradicional atractivo. Esto es, los varones predominan en los estudios de Derecho, Ciencias Económicas, Ciencias y Curso de Acceso para Mayores de 25 años. Mientras que, por el contrario, las mujeres son mayoría en los estudios de Filosofía y Letras.

6.2. El alumnado por edad

Uno de los objetivos de la enseñanza abierta es ofrecer la posibilidad de realizar o completar estudios universitarios a todas las personas que en su juventud no pudieron llevarlos a cabo por diversas razones. La población estudiantil

(2) VAN DALEN, D. B., y MEYER, D. B.: *Manual de técnica de investigación educacional*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1971, p. 267.

(3) Instituto Nacional de Estadística: *Población universitaria española*. Curso 1979-80.

(4) Instituto Nacional de Estadística: *Estadística de la enseñanza en España*. Madrid, 1982.

de este tipo de enseñanza es muy diferente del resto de los universitarios; para éstos se puede considerar que los 26 años es la edad límite del estudiante normal, mientras que en la Universidad a Distancia sólo el 25 % está comprendido dentro de ese límite para el estudiante normal; el 75 % restante lo supera. Por todo ello, la edad predominante en la mayoría de los alumnos está comprendida entre 26 y 40 años.

Proporcionalmente son más jóvenes las mujeres que los hombres. En efecto, el 65 % de las mujeres tienen menos de 30 años, mientras que en los hombres un 53 % supera dicha edad.

La edad del alumnado que cursa sus estudios superiores a distancia en nuestra provincia se sitúa entre la Universidad tradicional y la UNED en general, porque se refugian en la única oferta válida a la que tiene acceso por no poder completar sus estudios universitarios superiores en otro tipo de institución.

El cuadro siguiente es bien significativo:

Cuadro 13

PORCENTAJE DE ALUMNADO SEGUN EDADES AGRUPADAS. COMPARACION UNED- UNIVERSIDAD TRADICIONAL Y CENTRO ASOCIADO-COLEGIO UNIVERSITARIO DE SORIA

Edades	UNED 1982	Universidad tradicional 1980 (4)	Centro Asociado 1983-84	Colegio Universitario 1983-84
Menos de 19 años	4	29	1	60,5
De 20 a 24 años	20	53	30	39
De 25 a 29 años	32	11	24	0,5
De 30 y más años	44	7	45	—

Ampliando estos horizontes nos preguntamos ¿cuál es la situación en cuanto a la edad entre el alumnado y otras Universidades Abiertas del mundo?. En un artículo de Börje Holmberg, director del Instituto de Investigación en Estudios a Distancia de la Fer Universitat de Alemania, se afirma: «... con pocas excepciones, estos estudiantes son adultos, el grupo de edad predominante en los sistemas de estudios a distancia es el de 25-35 años.» En ese mismo artículo expresa que la edad media de los estudiantes en la Universidad de New England (Australia) era en 1979 de 34 años (5).

Del mismo modo, Hjalmar Rande, de la Open University in Finland, en una breve descripción expone: «A general condition for admission to the Open University is an age limit, usually 25 years of age» (6).

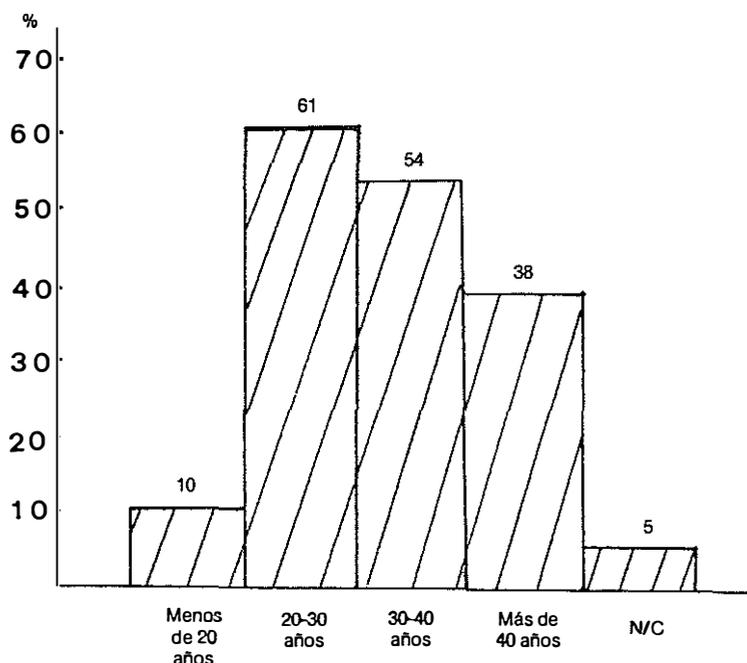
(5) BORJE HOLMBERG: «Open University». *Comparative education*, vol. 16, n.º 2. June 1980. Hagen.

(6) HJALMAR RANDE: «Matching the supply and the demand in adult education». *CRE-INFORMATION*. Oslo, 4.º trimestre de 1983, p. 80.

Más de la mitad del alumnado del Centro Asociado de la UNED en Soria tiene menos de 30 años, por lo que es relativamente joven; de esa edad, más del 75 % residen en la capital de la provincia o en núcleos superiores a 3.000 habitantes, que son escasos en la provincia. Más de la tercera parte de los alumnos tienen edades que oscilan entre 30 y 40 años. El resto, y a considerable distancia de los grupos anteriores, presenta más de 40 años de edad, si bien un 2 % no ofrece datos en este aspecto, como puede comprobarse en el gráfico siguiente:

Gráfico 5

EDAD DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA EN LA PROVINCIA DE SORIA



En proporción son los alumnos de Derecho quienes presentan una edad relativamente más alta, el 53 % tiene más de 30 años. Por contra, el 77 % de los alumnos de Filosofía y Letras tiene menos de esa edad, en su mayor parte profesores de EGB que inician una segunda carrera sin interrumpir los estudios comenzados a una edad normal dentro de la enseñanza tradicional.

6.3. El estado civil

Por lo estudiado hasta aquí, lo presumible y normal sería que una gran mayoría del alumnado estuviese casada, ya que a medida que la edad avanza la

soltería va quedando relegada. Sin embargo, esto no es así, como podemos observar en el cuadro siguiente:

Cuadro 14
ESTADO CIVIL POR GRUPOS DE EDAD

Estado civil	Menos de 20 años	De 20-30 años	De 30-40 años	Más de 40 años	Total
Soltero	11	249	112	11	383
Casado	—	95	113	66	274
Otros (viudo, religioso, etc.) . . .	—	—	—	3	3
N/C	—	2	7	—	9
TOTAL	11	346	232	80	669

Casados ± 40,9 %. Solteros ± 57,2 %. Otros ± 0,5 %. N/C ± 1,3 %.

Entre los solteros disponen de más posibilidades de ser mujer y, apurando la situación, de no tener trabajo, ya que las mujeres representan más de la mitad de la soltería, tanto como el resto de los hombres y mujeres casados. La soltería también está ligada a la edad, ya que las mujeres son más jóvenes que los hombres.

Es manifiesto el mayor porcentaje de matrícula de los solteros en las carreras de Filosofía y Letras, que viene explicado por la juventud y fuerte presencia femenina en su alumnado. No obstante, la proporción comentada se refleja fielmente en todas las carreras.

6.4. Hábitat del alumnado

La consideración del hábitat tanto en lo referente al lugar de nacimiento como al de residencia cobra entre el alumnado del Centro Asociado de Soria una peculiaridad específica. No en vano se trata de la provincia con menos densidad de población y diseminada en pequeños núcleos rurales, de los cuales el 70 % no tienen más de 1.000 habitantes y de ellos un 45 % no tienen más de 500. La capital de la provincia posee el 32 % de los escasos habitantes que pueblan la zona. Son datos que dan una fisonomía particular al estudio.

Al margen de la provincia de Soria existen, en provincias limítrofes (Zaragoza, La Rioja, Burgos, Navarra y Guadalajara), núcleos rurales que envían alumnos a nuestro centro de enseñanza abierta y a distancia en el nivel superior.

Casi las tres cuartas partes del alumnado han nacido en la provincia de Soria, de acuerdo con el cuadro siguiente, lo que representa una poderosa razón para la creación y mantenimiento de un centro de enseñanza abierta a distancia en nuestra provincia. Y al mismo tiempo significa la respuesta del pueblo soriano a la llamada de la cultura universitaria por parte del establecimiento del Centro.

Cuadro 15

LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ALUMNOS CLASIFICADOS POR CARRERAS

Carreras	Soria capital	Otras ciudades	Rural provincia	Rural otras provincias	Total
Derecho	58	22	56	47	283
Geografía e Historia	28	8	9	5	50
C. de la Educación	54	7	52	10	123
Filosofía	4	1	3	1	9
Filología	4	3	5	1	13
Psicología	52	8	21	7	88
C. Económicas	13	20	19	5	57
C. Empresariales	18	1	8	6	33
P. Mercantiles	2	1	1	—	4
Ciencias	4	2	4	1	11
Acceso Mayor. 25 años	29	20	12	29	90
Matrícula Abierta	6	—	2	—	8
TOTAL	272	93	192	112	669
PORCENTAJE	40,65	13,9	28,7	16,7	100,0

El 80 % de las mujeres han nacido en la provincia de Soria, frente al 60 % de los hombres. La contribución provincial es proporcionalmente mayor entre las mujeres que entre los hombres, indicando que el hombre presenta mayor movilidad debido al trabajo profesional.

Los estudios de Filosofía y Letras son los que contribuyen con mayor presencia de sorianos entre los alumnos.

Si se considera el lugar de residencia, la proporción en favor de la sorianidad es mucho mayor, puesto que solamente una octava parte del alumnado reside fuera de la provincia, principalmente en los núcleos rurales limítrofes a nuestra provincia, pero también en otras ciudades de la geografía española: Madrid, Barcelona, Zaragoza... Generalmente son sorianos que por razones laborales deben acudir a estos lugares, pero que tienen fijada su residencia familiar en Soria. Entre ellos se encuentran principalmente profesores de EGB, más hombres que mujeres, más jóvenes que de edades avanzadas y más solteros que casados.

Fijar la residencia en la capital de la provincia, sede del Centro, supone una mayor vinculación al Centro de Enseñanza a Distancia, de ahí que el 62 % residan en este lugar, bien porque realmente éste es su medio social, bien porque se trasladan hasta aquí por motivos de trabajo e incluso para estudiar, en el menor de los casos.

La distribución del alumnado, de acuerdo al tamaño de residencia, nos ofrece una auténtica panorámica general de la situación demográfica de la provincia, porque la pequeña contribución de otros lugares exteriores a ella apenas tiene incidencia en este sentido.

Cuadro 16

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS POR CARRERAS

Carreras	Soria capital	Otras ciudades	Rural provincia	Rural otras provincias	Total
Derecho	115	7	46	15	183
C. de la Educación	90	1	25	7	123
Geografía e Historia	33	5	8	4	50
Filología	6	3	4	—	13
Filosofía	5	2	2	—	9
Psicología	54	6	21	8	88
C. Económicas	31	3	19	4	57
C. Empresariales	21	2	8	2	33
P. Mercantiles	2	1	1	—	4
Ciencias	6	2	3	—	11
Acceso Mayor. 25 años	48	4	26	12	90
Matrícula Abierta	3	1	3	1	8
TOTAL	414	36	166	53	669
PORCENTAJE	61,9	5,4	24,8	7,9	

Una de las razones poderosas de la creación de la enseñanza abierta y a distancia es llegar allí donde no es posible hacerlo de otro modo y contribuir a una auténtica igualdad de oportunidades dentro del campo de la cultura. En ningún caso creo que este fin primordial pueda sentir la satisfacción del «buen hacer» como en la realidad de estas tierras del interior de la Meseta.

El estudio en la enseñanza abierta y a distancia es encomiable y no solamente porque permite a estas personas estudiar desde el medio social en el que están arraigados, sino porque la posibilidad de cultivarse y llenar los ratos de ocio es una labor sin parangón en este medio tan abandonado y olvidado por todos.

Algunos de los alumnos que integran el colectivo del núcleo rural han superado el Curso de Acceso para Mayores de 25 años a base de tesón y esfuerzo, y hoy se encuentran integrados en una carrera universitaria al igual que el resto de sus compañeros, sin menoscabo de ningún tipo.

Entre las carreras de predilección de estos alumnos se encuentra, por supuesto, la de Derecho, sin olvidar el Curso de Acceso para Mayores de 25 años; también Ciencias Económicas registra una representación digna dentro del total de ese colectivo social.

Son precisamente los de mayor edad quienes residen en estos núcleos sociales, aun cuando a partir de 22 años podemos encontrar a jóvenes que regresan al lugar de origen familiar por no obtener trabajo adecuado a su carrera de tipo medio y prefieren cultivar el campo, alternando la naturaleza con la cultura y los estudios a distancia. Hay también profesores de EGB de edad relativamente joven que alternan su profesión con la cultura. Y en algún caso funcionarios de

la Administración con edad superior a 40 años que intentan recuperar las oportunidades negadas en la juventud.

Cuadro 17

GRUPOS DE EDAD POR LUGAR DE RESIDENCIA

Lugar de residencia	Menos de 20 años	De 20 a 30	De 30 a 40	Más de 40 años	Total	%
Menos de 200 hab.	—	16	12	5	38	4,9
De 200 a 600 hab.	—	25	21	9	55	8,2
De 600 a 1.000 hab.	1	26	21	8	56	8,3
De 1.000 a 5.000 hab.	1	13	9	8	31	7,6
Más de 5.000 hab.	9	266	157	48	494	71,7
TOTAL	11	346	240	78	669	100,0

6.5. Titulación de acceso a la enseñanza abierta a distancia

El nivel de estudios alcanzado por una persona es un indicador muy importante del status social, y es importante por la relación que guarda con la carrera elegida, ya que se prefieren estudios relacionados con los conocimientos iniciales. De algún modo está condicionando la ocupación, el nivel de ingresos y la forma de vida del alumno y su familia. El título de ingreso abre las puertas de una oposición o de un trabajo, y no de otra u otros. En una sociedad en la que priman los títulos, el nivel de estudios alcanzado por una persona es fuente de actividad social.

La Universidad tiene establecidos unos cauces legales a través de los cuales puede accederse a ella, y a ellos, lógicamente, se acogen los alumnos de la UNED. Generalmente, la vía de acceso a la Universidad es a través del examen de selectividad, una vez superado el COU. A través de este cauce ingresan algunos alumnos en la enseñanza a distancia, que, por sus peculiares características, presenta otras variadas formas de acceso: profesorado de EGB, graduados sociales, ingenieros técnicos, etc., que intentan completar sus estudios universitarios. También se da el traslado de otra Universidad o las convalidaciones de estudios, al igual que en otras universidades.

Pero sobre todo tiene su propia forma de acceso, dadas las peculiares características del alumnado, generalmente de edad madura, para quien el Curso de Acceso para Mayores de 25 años supone la llave de entrada a la UNED por legislación y de preparación a una metodología de estudio que tal vez tenía ya abandonada.

En los primeros cursos desde la creación de un Centro de Educación a Distancia en nuestra provincia, el Curso de Acceso supuso una avalancha de matriculaciones. Era la oportunidad que muchas personas estaban esperando y madurando hacía tiempo para integrarse dentro de la cultura superior y ascender

posiciones en el escalafón social. Actualmente esta fuente de acceso ha ido paulatinamente reduciéndose, pasando desde el centenar hasta la mitad, bien porque la fuente se ha ido agotando al ir superando curso a curso un número determinado de alumnos los exámenes correspondientes, o, por el contrario, debido a las dificultades inicialmente imprevistas de superación de dicho curso.

Cuadro 18

TITULACION DE INGRESO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR POR EDAD

Titulación	EDADES				Total	%
	— 20 años	20-30	30-40	Más de 40		
Bachiller Superior o Formación Profesional	3	51	37	14	105	15,7
Curso Acceso Mayores de 25 años	—	39	22	25	86	12,85
Preu-COU	6	103	41	8	158	23,62
Ingenieros, arquitectos técnicos	—	17	12	3	32	14,78
Maestros de 1.ª enseñanza	—	9	60	18	87	13,0
Profesores de EGB	—	105	5	—	110	16,4
ATS-Graduado Social	—	6	5	2	13	1,94
Otros (Fuerzas Armadas, religiosos, convalidac.)	2	2	5	6	15	2,24
Licenciados en otras carreras	—	14	45	4	63	9,4
TOTAL	11	346	232	80	669	100,0
PORCENTAJE	1,6	51,7	34,8	11,96	100,00	

Por último, es necesario reflejar la relación existente entre título de acceso y carrera elegida. Ya hemos comentado la relación de los profesores de EGB con las carreras que pueden vincularse con la educación, en el caso de Filosofía y Letras; también los ingenieros técnicos se inclinan por las Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales. Hacia Derecho acuden a través del COU o Preu, Curso de Acceso para Mayores de 25 años y licenciados. Repartiéndose el resto de las carreras entre las diversas titulaciones.

De algún modo existe una correlación entre título de acceso y carrera elegida, continuándose esta relación con el número de asignaturas en que se matricula cada alumno. En general, en todas las carreras la tendencia promedio es a matricularse en 3 ó 4 asignaturas por curso.

6.6. Origen familiar

Completamos este estudio sociológico con algunos datos familiares del alumnado de esta modalidad de enseñanza para significar la relación familiar en los estudios del alumno y la superación que establece frente al status familiar anterior.

El estudio comparativo entre los estudios completados por los padres de los alumnos y el título con el que éstos acceden a la UNED arroja un saldo favorable en pro de los alumnos, porque casi las tres cuartas partes de los padres de los alumnos no han completado más que estudios primarios, lo cual dice mucho en favor de la elevación del nivel cultural y de la preocupación de los padres porque sus hijos alcancen unos estudios superiores a los que no han llegado en su situación personal.

La provincia de Soria siempre se ha caracterizado por un nivel bajo de analfabetos, cuestión palpable en este estudio, ya que únicamente un 1 % de los padres de los alumnos no han completado algún tipo de estudios, sin que estos signifique que sean analfabetos, sino más bien la imposibilidad de justificar con un título los estudios realizados.

Cuadro 19

ESTUDIOS COMPLETADOS POR LOS PADRES DE LOS ALUMNOS Y TÍTULO DE ACCESO A LA ENSEÑANZA SUPERIOR A DISTANCIA DE LOS ALUMNOS

Tipo de estudios	Total alumnos	%	Total padres	%
Sin estudios	—	—	9	1,34
Estudios primarios	—	—	447	66,81
Formación Profesional	—	—	14	2,09
Bachiller elemental	—	—	57	8,52
Bachiller Superior	105	15,7	42	6,27
Magistero de 1.ª enseñanza	87	13	24	3,58
Diplomado de EGB	110	16,44	—	—
ATS-Graduado Social	13	1,94	—	—
Diplomado universitario	32	4,8	16	2,34
Licenciados	63	9,4	29	4,33
Preu-COU	158	23,62	—	—
C. Acceso para Mayor. 25 años	86	12,85	—	—
Otros tipos de estudios	15	2,3	9	1,34
N/C	—	—	22	3,28
TOTAL	669	100,0	669	100,00

Como puede observarse en el cuadro adjunto, el espíritu de superación intelectual es patente en el alumnado de nuestra provincia por lo que a situación familiar se refiere.

El número de hermanos que cada alumno posee es posible que haya condicionado el tipo de estudios del alumnado. La provincia de Soria, tradicionalmente agrícola, ha precisado de brazos numerosos dedicados a las tareas del campo, y, si bien hoy esto no es tan necesario debido a la mecanización, en otras épocas sí ha condicionado el número de hermanos o ser el primogénito para dedicarse a otras tareas que no precisan una excesiva titulación.

Sin que pueda observarse una tendencia predominante, sí es fácil concluir

que nuestros alumnos de la enseñanza superior a distancia no tienen más de 3 hermanos en general, pudiendo situarse la media de hermanos en 2 por familia.

7. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL ALUMNADO

7.1. La actividad ocupacional del alumnado

La enseñanza a distancia se mantiene merced a la existencia de una población trabajadora que pide nuevas formas de enseñanza alternante y reciclaje, que llevan a simultanear estudio y trabajo. En la Universidad tradicional ser estudiante es una profesión, aunque sea de carácter transitorio, siendo una minoría los estudiantes que tienen una ocupación estable. Por el contrario, los alumnos de la UNED son en gran mayoría trabajadores que, además, estudian.

El alumnado de la enseñanza superior a distancia en nuestra provincia es predominantemente activo. Un 64 % de los estudiantes se consideran trabajadores.

Cuadro 20

PROPORCIONES DE ACTIVIDAD TOTAL Y POR SEXO. UNED, POBLACION NACIONAL Y CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA

	Varones	Mujeres	Total
Nacional	78	56	68
UNED	81	59	74
Centro Asociado de Soria	77	48	64

Cuadro 21

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO EN RELACION A LA ACTIVIDAD ECONOMICA

	Varones	Mujeres	Total	%
Activos (°)	271	154	425	63,52
No activos (°°)	73	157	230	34,38
Otros	8	6	14	2,09

(°) Comprende trabajadores por cuenta propia o ajena.

(°°) Comprende también amas de casa y estudiantes.

La situación laboral del alumno del Centro presenta grandes diferencias si se refiere a características como el sexo y la edad. Mientras la población inactiva entre los hombres supone un 11 %, se eleva entre las mujeres hasta un 25 %. Con respecto a la edad se puede observar cómo los más jóvenes, que son principalmente mujeres, recogen situaciones de inactividad muy por encima del nivel general.

Cuadro 22
 OCUPACIONES DEL ALUMNADO POR CARRERA QUE ESTUDIA

Ocupación	Derecho	Geografía e Historia	C. Educación	Filología	Filosofía	Psicología	C. Económicas	C. Empresariales	Ciencias	P. Mercantil	C. Acceso	M. Abierta	Total
Propietarios con asalariados . . .	4	—	2	—	—	—	—	—	2	—	4	1	13
Propietarios sin asalariados	5	2	—	—	—	—	1	1	—	—	2	1	12
Obreros agrícolas	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	4
Obreros industria	7	—	—	—	—	—	1	—	—	—	14	—	22
Funcionarios (n. superior)	18	5	2	—	—	6	2	4	1	—	6	—	44
Funcionarios (n. medio)	30	—	2	2	—	8	13	4	—	2	1	—	62
Funcionarios (n. auxiliar)	8	3	1	—	2	2	1	—	—	—	15	—	32
Fuerzas Armadas	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4
Docentes Universidad	—	—	1	2	—	—	—	—	1	—	—	—	4
Docentes E. medias	12	—	5	1	4	4	5	4	1	1	—	—	37
Docentes EGB	9	9	56	4	—	3	3	2	—	—	—	—	86
Profesiones libres	6	2	1	—	—	4	2	—	—	—	—	—	23
Empresa privada (n. superior) . . .	10	4	1	1	—	2	—	1	—	—	—	—	19
Empresa privada (n. medio)	16	2	2	—	—	1	9	13	2	1	12	2	60
Otras	5	—	3	—	—	—	—	—	—	—	6	—	14
Inactivos	47	23	47	3	3	58	12	4	4	—	28	4	233
TOTAL	183	50	123	13	9	88	57	33	11	4	90	8	6 69

Si analizamos las preferencias académicas de unos y otros para elegir carrera, se puede observar en qué medida la matrícula en unas u otras carreras guarda relación con la modalidad laboral en que se desenvuelven.

Las distribuciones ponen de manifiesto la baja presencia del trabajador agrícola y de propietarios-empresarios autónomos, por ser reducida la actividad industrial en la provincia.

Entre el funcionario hay una demanda casi general hacia la carrera de Derecho, al igual que el profesorado de EGB tiende a las carreras de Filosofía y Letras, ligadas con la educación.

La tendencia de los varones más jóvenes es hacia Derecho, Ciencias Económicas o Ciencias Empresariales. Mientras que las mujeres tienden más hacia Psicología o Ciencias de la Educación.

7.2. El entorno laboral del alumnado

Nos referimos aquí a las circunstancias concretas en que se desenvuelve la actividad profesional del alumnado que posiblemente hayan influido o estén influyendo en el momento de optar por una carrera u otra, en función del horario y la facilidad de trabajo, los ingresos suficientes o reducidos y las relaciones laborales y humanas que permitan la suficiente relajación del trabajador para dedicarse al estudio y al trabajo intelectual.

Entre los sectores económicos de mayor concentración laboral del alumnado figura, en primer lugar, el de «servicios» de la Administración, con un 32 %, seguido de cerca por el de la enseñanza. La actividad privada del comercio, la industria, la banca y los transportes recoge el siguiente porcentaje de ocupación sectorial, con un 22 %.

Esto significa que el alumno desarrolla su actividad en centros de trabajo de tamaño medio, como puede comprobarse en el cuadro 23.

Conviene recordar que los alumnos se encuentran matriculados en este tipo de estudios por una razón clara, que es posible compatibilizar estudio y trabajo sin merma de su dedicación profesional, aunque a costa de su ocio y tiempo libre. No es extraño comprobar como la elección de carrera guarda relación con la práctica profesional habitual del alumno trabajador.

La heterogeneidad de funciones y las diferentes características personales de los ocupados explican que entre los alumnos del Centro el abanico de remuneraciones percibidas por su trabajo sea bastante amplio.

Los jóvenes ganan menos dinero que los maduros. El 70 % que no gana ningún dinero tiene menos de 30 años, mientras que ese mismo porcentaje de los que ganan más de 150.000 pesetas tienen más de 30 años.

Las mujeres ganan menos que los hombres. La mayor parte de inactividad se da entre las mujeres que, lógicamente, no aportan ningún ingreso.

Cuadro 23

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO OCUPADO POR PROFESIONES Y TAMAÑO DE LA EMPRESA

Ocupación	Menos de 5 trabajadores	TAMAÑO DE LA EMPRESA				Total (%)
		De 5-25	De 26-50	De 51-100	De 100-500	
Propietarios con asalariados	11	2	—	—	—	13
Propietarios sin asalariados	12	—	—	—	—	12
Obreros agrícolas	4	—	—	—	—	4
Obreros industria	1	8	7	—	6	22
Directivos (n. superior)	—	8	11	—	—	19
Directivos (n. medio)	—	11	23	26	—	60
Funcionarios (n. superior)	—	—	—	29	15	44
Funcionarios (n. medio)	—	—	31	3	28	62
Funcionarios (n. auxiliar)	—	—	—	9	22	32
Fuerzas Armadas	—	—	—	—	4	4
Docentes Universidad	—	—	4	—	—	4
Docentes E. medias	—	8	29	—	—	37
Docentes EGB	—	52	34	—	—	86
Profesiones libres	23	—	—	—	—	23
Otras ocupaciones	13	1	—	—	—	14
TOTAL ACTIVOS	66	89	139	67	75	436
% ACTIVOS	15 %	20 %	32 %	15 %	17 %	100 %
% INACTIVOS						233
TOTAL						669

Cuadro 24

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO SEGUN LOS INGRESOS MENSUALES QUE PERCIBE

Ingresos	Total absoluto	%
Ningún ingreso	233	34,82
Menos de 60.000 ptas.	64	9,56
De 60.000 a 100.000 ptas.	263	39,09
De 100.000 a 150.000 ptas.	83	12,40
De 150.000 a 200.000 ptas.	17	2,54
Más de 200.000 ptas.	9	1,34
TOTAL	669	100,00

Para ambos sexos se produce una relación de: a mayor edad, más ingresos, y la mayor diferencia se da entre los hombres de mayor edad y las mujeres más jóvenes, sin que estos signifique una discriminación salarial por razón del sexo o la edad.

Por lo general, los alumnos que trabajan perciben unos ingresos adecuados a su nivel de trabajo, cantidades que resultan proporcionadas al nivel de vida del hábitat en que residen.

7.3. Ocupaciones

En este apartado se van a precisar el tipo de profesión que ejerce el alumno dentro de esa actividad laboral en el marco empresarial en el que hemos comprobado que se desenvuelve.

Dentro del amplio abanico ocupacional del sector productivo español hemos recogido 14 tipos de actividad, entre los cuales está incluida la práctica totalidad del alumno por su situación laboral. Esta pormenorización ocupacional permite obtener una información detallada del tipo de profesionales que acuden al Centro Asociado de la UNED en nuestra provincia para conseguir sus estudios por la modalidad a distancia y entrever su relación con el aspecto académico.

Cuadro 25
OCUPACIONES DE LOS ALUMNOS

Ocupaciones	Absoluta	%	Absoluta	%
Funcionario públ. super.	44	6,57		
Funcionario públ. medio	62	9,26		
Funcionario públ. auxiliar	32	4,78		
Subtotal funcionarios			138	20,62
Docentes de Universidad	4	0,6		
Docentes de E. medias	37	5,53		
Docentes de E. primaria	86	12,65		
Subtotal docentes			127	18,98
Fuerzas Armadas	4	0,6		
Fubtotal FF.AA.			4	0,6
Empresarios sin asalariados	35	5,23		
Empresarios con asalariados	13	1,94		
Profesionales y técnicos	79	15,24		
Subtotal autónomos			127	18,98
Obreros agrícolas	4	0,6		
Obreros industria	22	3,28		
Subtotal obreros			26	3,88
Otros tipos de trabajo	14	2,09		
Subtotal			14	2,09
Sin ocupación			233	34,82
TOTAL			669	100,00

En general, salvo la tasa de inactivos, se confirma la tendencia no ya sólo por la enseñanza abierta y a distancia en nuestro país, sino de todas las Universidades Abiertas del mundo a recibir trabajadores vinculados en su mayor parte a la Administración o profesionales de la enseñanza, a la par que directivos, empresarios y gerentes de la empresa privada. Todos ellos de carácter cualificado, que impulsan aún más el prestigio y seriedad de este tipo de enseñanza.

Como puede comprobarse por la información recogida y presentada con relación a este tipo de enseñanza y a sus alumnos, a medida que ingresan en ella

ya han completado unos estudios más o menos específicos. Se pretende por ello comprobar la relación entre aquello que los alumnos manifiestan que hacen, su profesión, la formación académica que poseen y lo que van a alcanzar al fin del proceso.

A priori se supone que la formación adquirida en sus estudios elementales ha determinado en buena parte la profesión que ejerce el alumno en el seno de la sociedad formalizada, que tiene establecidas unas equivalencias entre titulación y profesión cada vez más automáticas. Pero también, además de ratificar o negar este aserto, el conocimiento de la conexión título-ocupación en el alumnado de la enseñanza a distancia pueden evidenciarse otros aspectos. Por ejemplo, el área de estudios a la que probablemente se dirigirá y el nivel de cualificación educativa de las profesiones declaradas.

7.4. Profesión y tamaño del hábitat

El 70 % del alumnado del Centro reside en la capital de la provincia (Soria), donde el 50 % de la actividad laboral de sus moradores se realiza en el sector servicios. Este hecho ha de influir fuertemente en la ocupación del alumnado, que es fiel reflejo de la actividad productiva de la provincia.

Cuadro 26
OCUPACION Y TAMAÑO DEL MUNICIPIO

Ocupación	NUMERO DE HABITANTES					Total	%
	+ 200	200-600	600-1.000	1.000-5.000	+5.000		
Funcionario (n. superior) . . .	—	—	1	10	33	44	6,57
Funcionario (n. medio)	—	8	1	2	51	62	9,26
Funcionario auxiliar	—	4	3	5	20	32	4,78
Docentes Universidad	—	—	—	—	4	4	0,60
Docentes E. medias	—	—	7	2	28	37	5,53
Docentes EGB	1	4	12	5	64	86	12,85
Fuerzas Armadas	—	—	—	1	3	4	0,60
Empresarios sin asalariados	8	16	14	4	3	35	5,23
Empresarios con asalariados.	3	4	3	2	1	13	1,94
Profesionales y técnicos . . .	2	14	10	1	62	79	11,80
Obreros agrícolas	2	1	1	—	—	4	0,60
Obreros industrias	7	14	—	—	1	22	3,28
Otras ocupaciones	—	1	1	1	11	14	2,09
Sin ocupación	8	14	5	1	205	233	34,82
TOTAL	31	60	58	34	486	669	100,00
PORCENTAJE	4,63	8,96	8,66	5,08	72,64	100,0	

La representación del funcionario de la Administración reside en la práctica totalidad en la capital de la provincia, con una ligera representación en los núcleos rurales más importantes —Almazán, Burgo de Osma, Agreda...—. Los

docentes, en general, siguen la misma tendencia, casi obligada en enseñanza media y universitaria, con los profesores de EGB, repartidos entre la capital y los pueblos de la provincia.

El resto de las ocupaciones se diluyen entre los diferentes núcleos residenciales representados, manteniendo la tendencia hacia la capital o núcleos más poblados.

7.5. Profesión, origen escolar y destino académico

Se pretende comprobar ahora la relación entre la profesión, la formación académica que poseen los alumnos cuando llegan a la UNED y la que van a alcanzar al final del proceso.

El conocimiento de la conexión título-ocupación constatada en el alumnado puede evidenciar el área de estudios a la que probablemente se dirigirá y el nivel de cualificación educativa de las profesiones declaradas.

Los funcionarios dirigen su atención hacia Derecho y Ciencias Económicas. Entre los docentes se presenta una abrumadora mayoría hacia las carreras de Filosofía y Letras, si bien apuntan hacia Derecho o Ciencias Económicas sin demasiada constancia.

Los profesionales autónomos se diluyen entre las ofertas del currículum que ofrece la enseñanza superior a distancia, no obstante, Derecho, Filosofía y Letras y Ciencias Económicas presentan las mayores inclinaciones.

Entre las ocupaciones de menor cualificación se observa una bipolaridad, representada por los estudios de Derecho o el Curso de Acceso a la Universidad, entre los que no pueden, de momento, acceder a los estudios universitarios.

Por su parte, los inactivos presentan una elección de carrera bastante diferente a la realizada por los activos. Este colectivo, compuesto en su mayoría por mujeres, cursa preferentemente estudios de Filosofía y Letras, teniendo Derecho como segunda opción y el resto de las carreras como alternativas infrecuentes.

Del mismo modo que se da la correlación entre profesión y contenido de los estudios puede percibirse la correspondencia entre ocupación técnica y directivos con carreras como Derecho o Ciencias Económicas, y, como, además, son las ocupaciones que presentan ingresos mayores, cabe suponer que exista una relación entre el nivel de ingresos y carrera elegida.

7.6. Ocupación y antecedentes familiares

En una sociedad tan tradicional como la de la provincia de Soria cabe pensar la posible relación entre la ocupación de los padres y su proyección ascendiente hacia los hijos. Sin embargo, esto no es cierto, como puede comprobarse en el cuadro 28.

La razón es clara y patente. La sociedad, incluso esta sociedad tradicional y quietista, ha modificado sus estratos ocupacionales. El nivel más elevado de

Cuadro 27
OCUPACION DEL ALUMNADO Y TITULACION DE INGRESO

Ocupación	Bachiller S. Formación P.	Acceso Univers.	Preu/ COU	Maestros 1.º Ens.	Diplo- mad. EGB	Graduados ATS	Otros	Ldos.	Peritos Ing. Téc.	Total	%
Funcionario (n. superior)	5	1	11	3	1	2	2	5	14	44	6,57
Funcionario (n. medio)	14	9	12	8	2	1	1	4	11	62	9,26
Funcionario auxiliar	10	8	14	—	—	—	—	—	—	32	4,78
Docentes Universidad	—	—	—	—	—	—	—	4	—	4	0,60
Docentes E. Medias	—	—	—	—	4	—	3	25	5	37	5,53
Docentes EGB	—	6	—	26	54	—	—	—	—	86	2,85
Fuerzas Armadas	1	2	1	—	—	—	—	—	—	4	0,60
Empresarios sin asalariados	14	12	2	2	—	—	1	2	2	35	5,23
Empresarios con asalariados	5	7	1	—	—	—	—	—	—	13	1,94
Profesionales y técnicos	17	14	19	2	2	4	—	21	—	79	11,80
Obreros agrícolas	1	3	—	—	—	—	—	—	—	4	0,60
Obreros industria	7	4	10	1	—	—	—	—	—	22	3,28
Otras ocupaciones	—	2	—	4	—	—	8	—	—	14	2,09
Inactivos	31	18	87	41	47	6	—	2	—	233	34,82
TOTAL	105	86	158	87	110	13	15	63	32	669	100,00
PORCENTAJE	15,70	12,85	23,62	13	16,44	1,14	2,24	9,4	14,78	100,0	

Cuadro 28

OCUPACIONES DE LOS ALUMNOS Y DE SUS PADRES

Ocupaciones	Total alumnos	%	Total padres	%
Propietarios	13	1,94	34	5,08
Empresarios	12	1,79	153	22,86
Obreros agrícolas	4	0,60	54	8,07
Obreros industria	22	3,28	110	16,44
Directivos empresa privada	19	2,88	22	3,28
Gerentes empresa privada	60	8,96	39	5,82
Funcionarios nivel superior	44	6,57	35	5,23
Funcionarios nivel medio	62	9,26	23	3,43
Funcionarios nivel auxiliar	32	4,78	40	5,98
Fuerzas Armadas	4	0,60	34	5,08
Docentes Universidad	4	0,60	—	—
Docentes E. medias	37	5,53	2	0,30
Docentes EGB	86	12,85	22	3,29
Profesiones libres	23	3,43	14	2,09
Otras ocupaciones	14	2,09	53	7,92
Inactivos	233	34,82	34	5,08
TOTAL	669	100,00	669	100,00

estudios de los hijos prelude un cambio profesional en el conjunto del colectivo que venimos considerando.

Solamente en ocupaciones con nivel de titulación alto o medio puede entreverse algún paralelismo —profesiones libres, auxiliares de empresa pública o privada—. En el resto de las ocupaciones, la disparidad es enorme.

Los hijos superan a los padres en titulaciones medias o superiores, pero sobre todo les superan en inactividad. Lógicamente, la razón hay que buscarla en el propio contexto de la sociedad.

En general, la relación entre profesión del padre no se corresponde con la del hijo dentro del alumnado del Centro. Ligeramente superior, dentro del tono inferior, es la correlación entre profesión del padre y estudios de los hijos, principalmente entre los inactivos, porque quienes tienen una ocupación prefieren seguir estudios relacionados con su profesión.

8. CONCLUSION

¿Cómo es el alumno típico que accede a la enseñanza superior abierta y a distancia en la provincia de Soria?

La imagen general derivada de lo expuesto hasta aquí, nos presenta al alumno de la enseñanza a distancia en nuestra provincia caracterizado como hombre o mujer relativamente joven, soltero, aunque hay una buena presencia de casados

entre los hombres; docente primario o empleado de la Administración, también en mayor medida, mujeres inactivas y con estudios de grado medio.

Junto a este perfil general puede señalarse que, entre los nuevos alumnos que se matriculan cada año, el mayor porcentaje corresponde a jóvenes que inician sus estudios universitarios después de terminar su selectividad o los estudios de Profesorado de EGB y los privilegiados que logran superar el Curso de Acceso para Mayores de 25 años.

En los dos últimos cursos (1982-83 y 1983-84), y englobando las características hasta aquí analizadas, podemos destacar las siguientes conclusiones:

— Los varones, que representan el 52 % del total, tienen alrededor de 30 años, están casados, más con hijos que sin ellos, viven en la capital de la provincia, aunque han nacido en núcleos dispersos y de pequeña densidad poblacional, acceden a la enseñanza abierta y a distancia a través de títulos medios, como profesorado de EGB o ingenieros técnicos, proceden de familias de reducido caudal cultural, pero con gran preocupación por elevar esta situación, con un número de miembros familiares reducido, está ocupado como funcionario docente o técnico de empresa: esta labor profesional relativamente desahogada le permite dedicar parte de su tiempo libre a unos estudios que se presentan difíciles en carreras técnicas —Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales— o Derecho, que, junto con Ciencias de la Educación, Geografía e Historia y Filosofía, sin olvidar el Curso de Acceso para Mayores de 25 años, constituyen la mayor tendencia del alumno varón, presentando así una clara proyección de su trabajo profesional hacia unos estudios complemento de su vocación realizada en parte.

Este perfil general del alumno varón de la enseñanza superior a distancia en nuestra provincia ha rendido ya el fruto esperado, alcanzando en estos últimos años cerca de 20 de ellos la titulación superior gracias al tesón, voluntad y empeño personales, y merced al soporte estructural de nuestro Centro, sin cuya base tal vez algunos ni siquiera hubieran comenzado.

Las mujeres se encuentran a escasa distancia de los varones. Pretenden estar representadas en este tipo de enseñanza en total igualdad, aspecto que en la actualidad no se ha conseguido aún a nivel nacional. En la provincia de Soria actualmente alcanzan el 40 % del total, son más jóvenes que los varones (alrededor de 26 años de media), su estado civil es de solteras, han nacido y residen mayoritariamente en la capital de la provincia, acceden a este tipo de enseñanza con el título de profesoras de EGB (muchas de ellas con los estudios recién terminado), su ascendiente familiar es similar al del varón en aspectos culturales o económicos, tienen gran espíritu de superación frente a la supremacía varonil, que en parte ya han conseguido igualar. La mayor parte de ellas se consideran inactivas, y las que trabajan lo hacen como profesoras de EGB o secretarios de la empresa pública o privada, eligiendo carreras muy vinculadas al sexo femenino, como son las de Filosofía y Letras, destacando Ciencias de la Educación y, actualmente, Psicología, sin olvidar Derecho, cuyos primeros licenciados en nuestra

provincia son mujeres. Cerca de 15 han conseguido o están a punto de alcanzar el galardón soñado de la licenciatura, que les permite afianzarse en la sociedad y a nosotros terminar concluyendo que la mujer representativa del sexo femenino ha alcanzado la plena madurez académica y social en la enseñanza superior abierta y a distancia en nuestra provincia.

9. MOTIVOS Y EXPECTATIVAS

El alumnado universitario superior en la provincia de Soria actualmente se reparte por igual entre el Colegio Universitario de Soria —Universidad tradicional— y el Centro Asociado de la UNED, habiéndose situado esta proporción en un 75 % y un 25 %, respectivamente, en los años anteriores. Este avance progresivo del interés por los estudios a distancia hace interesante conocer la motivación consciente del matriculado en la UNED.

La situación actual del Centro Asociado de la UNED, sorprendida por la calidad y cantidad de la oferta de estudios que ofrece, superior a la del Colegio Universitario, ya que en éste solamente pueden cursarse 3 años de 3 carreras, requiere y necesita prestar atención especial a las actitudes personales, las situaciones concretas y las aspiraciones o expectativas que determinaron su elección y condicionan sus resultados.

Para obtener la información precisa sobre estos aspectos se han formulado dos preguntas al alumnado —originalmente preparadas por el ICE de la UNED—. La primera de ellas busca las causas determinantes de la decisión de acudir a la UNED para cursar los estudios. Y la segunda, más amplia, trata de las expectativas esperadas cuando el alumno se matriculó por vez primera en esta Universidad.

9.1. ¿Por qué se elige la UNED?

La razón más frecuente para elegir la UNED en orden a cursar en ella estudios universitarios superiores es la razón laboral, la ocupación o el ejercicio profesional de un trabajo remunerado. La situación de compaginar el estudio con el trabajo es la única solución al proyecto de estudiar durante los largos años que exigen estos estudios.

Esta proporción no es constante si se consideran separadamente distintos grupos de alumnos según sus características ya conocidas. En efecto, se puede comprobar que entre las alumnas la razón laboral es ligeramente menor, pero, sobre todo, que están por debajo del índice general los más jóvenes.

Es clara la relación entre el trabajo, el sexo y la edad. Por lo cual, quienes señalan como motivo de elección de la UNED por razón de trabajo son varones, aunque también las mujeres que trabajan con edad superior a 25 años.

Por carreras, el porcentaje más elevado se da en aquellas que predominan los varones con edad mayor, como Filología, Geografía e Historia y Ciencias

Cuadro 29

PORCENTAJE DE MOTIVOS MAS IMPORTANTES PARA ELEGIR LA UNED PARA SUS ESTUDIOS

Alumnos 1984	Por razón de distancia	Por razón familiar	Por sus facilidades	Otras razones	Por razón laboral
Sexo:					
Varones	16	1	30	16	37
Mujeres	22	5	34	3	36
Edad:					
— 20 años	—	20	—	60	20
20-30	19	8	26	3	44
30-40	34	—	20	8	38
+ 40	—	21	30	10	34
TOTAL	18	2	29	16	35

Económicas, descendiendo esta proporción en Derecho, por la mayor presencia de jóvenes o de mujeres en Ciencias de la Educación.

A continuación, un 29 % considera como motivo de elección de la UNED sus facilidades, como flexibilidad de sus horarios, calidad de estudios, bibliografía... Opción que va íntimamente ligada con la razón laboral y porque quienes aluden con más frecuencia esta razón son alumnos de mayor edad que, generalmente, realizan un trabajo remunerado.

A esta razón sigue en importancia la inexistencia de un Centro Universitario próximo a la residencia, en su doble consideración de lejanía de una Universidad presencial y de proximidad de un Centro Asociado de la UNED, que permite estudiar desde el propio domicilio.

Un 16 % del alumnado alega otras razones para acudir a estudiar a la UNED, entre las cuales se reflejan su menor coste económico, deficiencias físicas, desempleo, situaciones personales... Estas razones diversas son alegadas principalmente por los varones más jóvenes, que cursan Geografía e Historia, Psicología y Curso de Acceso.

Por último, un 2 % alega razones familiares para estudiar en la UNED, principalmente mujeres jóvenes y que cursan Derecho.

En conclusión, entre los varones, las razones fundamentales para elegir este tipo de estudios son el trabajo ocupacional diverso y las facilidades que ofrece la UNED para sus estudios. Y entre las mujeres esas mismas razones, además de la distancia y la razón familiar. Los más jóvenes alegan razones diversas por su peculiar situación de desempleo, economía... De 25 a 30 años, el trabajo incipiente y la necesidad de mantenerlo obliga a estudiar a distancia, y entre los más maduros la distancia, el trabajo, pero sobre todo las facilidades que ofrece la UNED, son las causas determinantes de elección de este tipo de estudios.

9.2. Para qué estudiar en la UNED: nivel de motivación

Constatado una vez más que el trabajo profesional es la causa principal que obliga a matricularse en la UNED y a compatibilizar estudios y trabajo, es preciso considerar ahora el campo de aspiraciones o expectativas, intentando comparar la relación entre esos motivos que impulsan a tomar tal decisión y la posibilidad de alcanzar estas expectativas planteadas.

El análisis de los resultados que aquí se presentan se reduce a una cuantificación de las expectativas para conocer el grado de preferencia en que se encuentra entre los matriculados y las variaciones que pueden observarse en relación con tres características: sexo, edad y carrera elegida. Pueden ser una aportación al conocimiento diferencial de las aspiraciones con que llegan distintas clases de alumnos.

Es preciso tener en cuenta que el nivel de expectativas es bien diferente entre quienes tienen ya cubiertas determinadas aspiraciones del status profesional y aquellos alumnos que no han alcanzado todavía una ocupación fija, ya que en este caso el estudio se considera como preparación de la actividad profesional.

Cuadro 30

VALORACION JERARQUICA DE LAS EXPECTATIVAS. TOTAL Y POR SEXO

Expectativas por orden prioritario	PORCENTAJES		
	Varones	Mujeres	Total
— Ser más culto, mejor informado	95	85	94
— Desarrollar mi inquietud en un área concreta	80	75	80
— Obtener el título	64	56	63
— Dar un nuevo aliciente a mi entorno de vida	63	62	62
— Aprender cosas relevantes para mi trabajo	55	54	56
— Iniciar una nueva carrera	33	33	33
— Aprender a estudiar de forma sistemática	35	30	32
— Demostrarme que valgo para ello	35	25	30
— Mejorar mis ingresos por mejor cualificación	6	3	5
— Estudiar por estudiar	1	1	—

En general, predominan las expectativas de índole cultural frente a connotaciones de tipo social-personal o profesional.

Desde el punto de vista de la ocupación, el hecho de que la mayoría de los alumnos se sienta determinado a elegir la UNED en lugar de otra universidad por causa de sus obligaciones profesionales es independiente de que los beneficios esperados al tomar tal decisión redunden precisamente en ese mismo campo de intereses profesionales, ya que, por otra parte, para quienes no han tenido todavía una ocupación fija, el estudio es preparación de una actividad profesional normalmente. En cambio, para quienes tienen ya cubiertas determinadas aspiraciones de status profesional y familiar, la decisión de seguir cursos en la Universidad

puede también estar sometida o principalmente apoyada en motivos y objetivos diferentes.

En general, el nivel porcentual de expectativas es más elevado entre los hombres que en las mujeres, de acuerdo con los datos del cuadro anterior.

Los hombres superan el porcentaje en todas las expectativas, excepto «desarrollar mi inquietud en un área concreta» y «mejorar mis ingresos» e «iniciar una nueva carrera», que son valoradas ligeramente por debajo respecto del total.

En resumen, podemos afirmar: a) que el nivel de motivación es medio; b) que existe un orden de preferencia de expectativas donde no prevalecen las aspiraciones a la promoción profesional o laboral y sí las de tipo de interés cultural; c) en el 50 % de las expectativas la respuesta es positiva; d) el orden general de valoración apenas varía si se consideran separadamente las respuestas por sexos, y e) que su comparación aporte matizaciones interesantes, ya que los hombres presentan porcentajes más elevados.

9.2.1. Expectativas y edad

Como era de esperar, lógicamente existen sintomáticas diferencias en la valoración de expectativas, de modo que puede afirmarse que hay expectativas de jóvenes y mayores, aunque cada grupo de edad sigue, en general, la pauta prioritaria marcada por el total.

El orden jerárquico varía entre unos grupos de edad y otros, ya que para los más jóvenes las expectativas de futuro como «mejorar mis ingresos» alcanza un 31 % y en el total no llega a un 6 %, mientras que «aprender cosas relevantes para mi trabajo» alcanza los valores inferiores en su escala. Todo lo contrario acontece entre los más mayores, en donde las expectativas de índole cultural priman sobre el resto. Los grupos de edad intermedios presentan un orden prioritario de expectativas similar al total del grupo.

Cuadro 31

VALORACION JERARQUICA DE LAS EXPECTATIVAS POR EDAD

Expectativas por orden prioritario	PORCENTAJES			
	Menos de 20 años	De 20-30 años	De 30-40	Más de 40 años
— Ser más culto, mejor informado	100	80	91	95
— Desarrollar mi inquietud en un área concreta	31	90	80	73
— Obtener el título	62	58	69	64
— Dar un nuevo aliciente a mi entorno de vida . .	65	66	83	70
— Aprender cosas relevantes para mi trabajo . . .	31	43	64	55
— Iniciar una nueva carrera	38	30	19	17
— Aprender a estudiar de forma sistemática	31	33	36	35
— Demostrarme que valgo para ello	35	14	14	49
— Mejorar mis ingresos por mejor cualificación . .	36	3	6	—
— Estudiar por estudiar	—	1	4	—

Con la edad crece de una manera constante la motivación por los siguientes temas: a) compensar la falta de oportunidades de mi juventud; b) estudiar por estudiar (ocio); c) dar nuevos alicientes y estímulo a mi vida, y d) ser más culto, mejor informado.

9.2.2. Expectativas según los estudios que se cursan

La consideración por carreras ofrece estos resultados:

— Derecho, carrera de gran auge en la sociedad española actual, es elegida por los alumnos por estímulo cultural y por dar un nuevo aliciente en su vida, sin olvidar la posible mejora de ingresos entre los alumnos más jóvenes y sin trabajo profesional.

— Los alumnos de Letras buscan el perfeccionamiento en un área concreta por encima de otras expectativas, mientras que las especialidades de Ciencias Económicas y Empresariales valoran la aspiración de obtener el título por la trascendencia de éste desde el punto de vista profesional o laboral.

— La dificultad de los estudios de Ciencias induce a sus escasos alumnos en el Centro a matricularse en este tipo de estudios por demostrar su valía y posibilidades en este campo.

— Por último, la expectativa que más atrae al alumnado del Curso de Acceso a inscribirse en esta Universidad es la de aprender a estudiar de forma sistemática, junto con el aliciente de ser más cultos o mejor informados.

En conclusión, la decisión de iniciar los estudios en la UNED es, para el 70 % de nuestros alumnos, la razón laboral. Y las expectativas que les atraen hacia este tipo de estudios son la promoción personal o la satisfacción por ser más cultos. El resto, constituido por los más jóvenes e inactivos, accede a este tipo de estudios por ser la única oferta universitaria superior en esta provincia, y esta decisión de estudiar en la UNED es motivada por la posibilidad de acceder a su primer empleo.

CAPITULO VI

EXITOS Y FRACASOS

A) LOS LICENCIADOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

1. INTRODUCCION

El Centro Asociado de la UNED en Soria ha iniciado su octavo año de vida académica. Fue creado en 1977, y en este tiempo ha habido momentos de esperanza, recompensa y también de vacilación, pero la gran aceptación social ha sido, sin duda, la clave de su éxito.

Orgullo de esta tarea y recompensa a estos años de esfuerzo y tesón son esos 40 licenciados que en varias carreras alcanzan el sueño feliz de un incipiente principio lleno de ilusión. Sin duda alguna es el centro de estudios que más titulados universitarios superiores ha dado a la provincia.

Hay en este colectivo titulados superiores que comenzaron sus estudios desde los más heterogéneos puntos de partida: con títulos de Bachiller, sacerdotes, titulaciones de grado medio y, sobre todo, profesores de EGB de distintas procedencias y ubicaciones. Hay gentes de todas las edades, con predominio de edades medias en torno a los 30 años y algunos más jóvenes; de toda situación civil, puesto que hay entre ellos varias mujeres; casi la mitad de los licenciados, e incluso dos matrimonios, han alcanzado la titulación superior a través del Centro. El 80 % viven en la capital de la provincia y un 10 % en la provincia, y presentan una variada gama de situaciones ocupacionales, predominando los docentes de primera enseñanza y los funcionarios de tipo medio.

El balance de estos 8 cursos de existencia del Centro, en lo que a titulados superiores se refiere, no puede ser más alentador.

En este capítulo abordamos el estudio y características generales de estos primeros licenciados del Centro a través de diversas variables, como aspectos sociológicos, académicos, profesiones, origen familiar e ingresos que perciben para comprobar su relación e influjo con la culminación final del título de licenciado,

todo ello analizado considerando la evolución que experimenta cada licenciado desde su situación de alumno hasta la obtención del título superior a través de este modelo de enseñanza.

Esta amplia información ha sido recogida a través de una encuesta entregada personalmente, por tratarse de un número reducido, y por la condición de compañeros en su mayor parte, a quienes desde estas líneas quiero facilitar por la obtención del título y agradecer la colaboración prestada en su totalidad.

El cuestionario entregado es una adaptación a la situación peculiar de nuestros licenciados del ya utilizado por el ICE de la UNED en ocasiones anteriores, que generosamente nos han prestado para nuestro estudio.

De este modo iniciamos ahora el capítulo de licenciados, sin duda el de mayor importancia y agrado, ya que supone alcanzar el fin perseguido por parte de uno y otros (Centro y alumnos).

Es preciso señalar que el número de titulados estudiado incluye a varios alumnos matriculados en una o varias asignaturas del último curso de las respectivas carreras que, por la trayectoria seguida y por su interés personal, es previsible que finalicen sus estudios este curso (1984-85).

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS

Se incluyen en este apartado el número de licenciados del Centro por carreras, analizando cuatro características sociológicas de primer orden, como pueden ser la edad, el sexo, estado civil y titulación de ingreso, de acuerdo a los planes de estudio vigentes, frente al resto de graduados de las universidades españolas tradicionales. El análisis de estos datos nos llevará a mostrar quién y cómo es el alumno del Centro que alcanza la titulación superior.

Cuadro 32

LICENCIADOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA 1977-85

Carreras	79-80	80-81	81-82	82-83	83-85	Total	%
Derecho	—	—	—	1	5	6	14,63
Geografía e Historia	1	1	—	—	4	6	14,63
C. de la Educación	1	3	6	3	7	20	48,78
C. Económicas	—	1	3	6	3	7	17,66
P. Mercantiles	—	2	—	—	—	2	4,87
TOTAL	2	7	7	6	41	100,00	

Estos primeros licenciados del Centro Asociado de la UNED en Soria pertenecen a 4 carreras de las 8 que pueden cursarse en el mismo, además del Curso de Actualización para Profesores Mercantiles. En el resto de las carreras, la

ausencia de licenciados en estos primeros cursos se justifica por su implantación tardía o posterior.

La carrera que ofrece un mayor número de licenciados es Ciencias de la Educación, porque la mayor parte de sus alumnos, profesores de EGB, la inician en el Curso de Adaptación como preparación para el segundo ciclo, lo cual justifica y simplifica los trámites temporales a la vez que es fuente de estímulos por las importantes ventajas —de promoción o ubicación— que ofrece la titulación superior dentro de la profesión.

El resto de las carreras —Ciencias Económicas, Derecho y Geografía e Historia— presentan igualdad proporcional en cuanto a número de licenciados, y tienen el importante mérito de haber realizado los 5 cursos completos a través de los estudios de esta Universidad. Como meritoria es la superación del Curso de Actualización para Profesores Mercantiles, por las circunstancias peculiares que suelen acompañar a estos alumnos.

2.1. Edad

La variable edad en estos licenciados difiere notablemente de la del resto de los licenciados universitarios. Cuando éstos obtienen sus licenciaturas, aquéllos, en algunos casos, no han comenzado a estudiar. Por lo que, generalmente, nuestros alumnos son personas maduras con una profesión y una vida teóricamente asentada. Ahora bien, de todos los alumnos que ingresan en el Centro es preciso comprobar quiénes terminan sus estudios obteniendo la licenciatura y qué tipología de edad es la predominante.

El mayor porcentaje de licenciados corresponde, como puede observarse en el cuadro 33, al grupo de edad situado entre 30 y 40 años. Casi la mitad de los primeros licenciados del Centro obtienen con esa edad la licenciatura, bien porque comienzan a estudiar con una edad superior a la normal, o bien porque la dificultad de los cursos y asignaturas le llevan hasta esa edad.

Cuadro 33

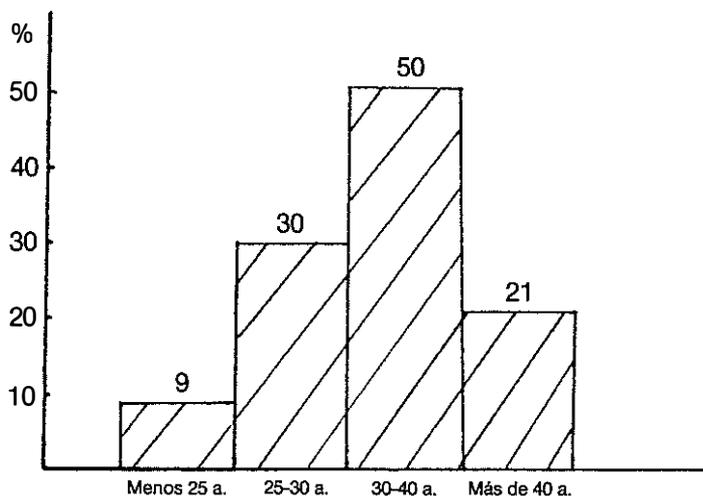
PROMEDIO DE EDAD DE LOS LICENCIADOS DEL CENTRO

Edad	Derecho	Geog. e Histo.	C. de la Educac.	Económicas	P. Mercantiles	Total	%
Menos de 25 años	1	—	—	1	—	2	5
De 25 a 30 años	2	1	8	1	—	12	30
De 30 a 40 años	3	3	10	3	—	19	46
Más de 40 años	—	2	2	2	2	8	19
TOTAL	6	6	20	7	2	41	100
PORCENTAJE	14,6	14,6	48,8	17,06	5	100	

El segundo grupo con mayor representación de licenciados está situado entre 25 y 30 años de edad, en su mayor parte mujeres, profesores de EGB que

comienzan sus estudios en esta Universidad inmediatamente después de la obtención del título medio.

Gráfico 6
HISTOGRAMA DE EDAD DE LOS LICENCIADOS DEL CENTRO



En tercer lugar aparece el grupo de licenciados con más de 40 años, en proporción inferior al total de alumnos con esa edad en el Centro y en toda la Universidad.

El grupo de edad con menos de 25 años, edad similar a la que presentan los titulados de la Universidad tradicional, ofrece 2 licenciados en carreras como Derecho y Ciencias Económicas, lo cual es muy significativo para una Universidad de las características de la nuestra.

En resumen, el grupo de licenciados del Centro Asociado de Soria están situados en su mayor parte entre 25 y 40 años, constituyendo esa edad el 90 % de todos los licenciados, superior al grupo de edad de estudiantes con esa edad matriculados en el Centro, que constituye el 70 % del total.

2.2. Sexo

La evolución de la mujer española en lo que a estudios universitarios se refiere alcanza, en la población del Centro Asociado de Soria, cotas más elevadas que en la UNED en general, situándose al nivel de la tendencia actual de la sociedad española, que está en vías de una equidistribución de sexos en algunas universidades, mientras que en la UNED, a pesar de la reciente evolución, no llega al 33 % de mujeres frente al total.

Cuadro 34

LICENCIADOS POR CARRERAS Y SEXO

Carreras	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
Derecho	—	—	6	100	6	14,63
Geografía e Historia	3	50	3	50	6	14,63
C. de la Educación	11	55	9	45	20	48,78
C. Económicas	6	86	1	14	7	17,06
P. Mercantiles	2	100	—	—	2	4,87
TOTAL	22	53,6	19	46,4	41	100,00

Esta proporción se mantiene en lo que a licenciados por sexo se refiere, tal como puede comprobarse en el cuadro siguiente, ya que el 54 % son varones y el 46 % mujeres. Igualdad que se mantiene en las carreras de Filosofía y Letras, tradicionalmente del sexo femenino, pero no en la carrera de Derecho, cuyos primeros licenciados son mujeres, y en Ciencias Económicas, donde, lógicamente, son varones.

Es meritorio destacar el esfuerzo de la mujer soriana hacia los estudios superiores, estando representada en prácticamente todas las carreras que han obtenido los primeros licenciados en el Centro. También merece destacarse el ascendente atractivo por parte de los varones hacia carreras de Filosofía y Letras, tradicionalmente consideradas del sexo femenino.

2.3. Estado civil

El alumnado del Centro Asociado de la UNED en Soria se caracteriza como hombre de edad avanzada (entre 30 y 40 años), casado, con 1 ó 2 hijos, o bien como mujer entre 25 y 40 años en su mayor parte soltera.

Sin embargo, esta tipología cambia ligeramente entre los licenciados, ya que también entre las mujeres hay más casadas que solteras y más con hijos que sin ellos.

Curiosamente, las mujeres licenciadas representan el 46 % de los licenciados, porcentaje superior al total de alumnas matriculadas en el Centro. Ello nos indica que la mujer casada es capaz de esforzarse por obtener una licenciatura frente a otras condiciones de estudio, ya que, además, realizan otra actividad profesional, generalmente funcionarias o profesoras de EGB.

La soltería predomina en las licenciadas en Derecho, lógicamente, condicionadas por su corta edad, en algunos casos, mientras que hay más casados en Ciencias de la Educación, donde incluso hay dos matrimonios con hijos.

Por último, es preciso destacar que la proporción de casados es superior entre los licenciados que entre los estudiantes.

Cuadro 35

LICENCIADOS DEL CENTRO POR ESTADO CIVIL Y CARRERAS

Estado civil	Derecho	Geografía e Historia	C. de la Educación	C. Económicas	P. Mercantiles	Total	%
Soltero	4	3	4	1	—	12	29
Casado (con hijos)	2	3	9	5	2	21	51
Casado (sin hijos)	—	—	5	1	—	6	15
Otros (religiosos, viudos..)	—	—	2	—	—	2	5
TOTAL	6	6	20	7	2	41	100

2.4. Titulación de ingreso en la UNED/estudios previos

Entre los primeros licenciados del Centro Asociado de Soria, el grupo mayoritario es el que accedió a la UNED con estudios o títulos de grado medio, ya que suponen el 83 % del total. Este grupo tiene una composición interna con predominio de profesores de EGB, el 61 % del total, y técnicos de grado medio —ingenieros, arquitectos técnicos, ATS, asistentes sociales, etc.—, el 22 %.

El grupo de licenciados que accede a la UNED a través del COU supone un 12 %, y por otras formas de acceso —traslado, convalidaciones, etc.— apenas suponen un 5 %.

Cuadro 36

TITULACION DE INGRESO EN LA UNED DE LOS LICENCIADOS DEL CENTRO

Titulación de ingreso	Derecho	Geografía e Historia	C. de la Educación	C. Económicas	P. Mercantiles	Total	%
Bachiller superior	3	1	—	1	—	5	12
Técnico grado medio	1	—	—	6	2	9	22
Profesor EGB	2	4	19	—	—	25	61
Traslado, convalidación de estudios	—	1	1	—	—	2	5
TOTAL	6	6	20	7	2	41	100

Si se califica este aspecto por sexo, las mujeres acceden mediante COU y profesorado de EGB principalmente, por ser esta carrera tradicional en la mujer soriana. Los hombres, en su mayor parte, por título medio, sea profesor de EGB o técnico de grado medio —ingenieros técnicos—, aunque también se dan algunos casos de Bachiller superior-COU, convalidación de estudios, etc.

Existe relación entre titulación y tipo de estudios a realizar; ahí están los 25 profesores de EGB repartidos entre Ciencias de la Educación y Geografía e Historia.

Los títulos de acceso acreditados en cada Facultad tienen diferente función según el valor que ellas les atribuyen, ya que el título de profesorado de EGB permite acceder al Curso de Adaptación previo al segundo ciclo en la Facultad de Filosofía y Letras, de acuerdo con las especialidades cursadas, así como el título de profesor mercantil conlleva al Curso de Actualización.

En general, para el 90 % de los licenciados del Centro, la UNED es una Universidad para obtener un segundo título.

3. PROCESOS DE MOVILIDAD SOCIAL

Estudiamos en este punto los aspectos de movilidad social que caracterizan a los licenciados del Centro, tales como ocupación, nivel de ingresos, tamaño de la empresa y ciudad de residencia. La combinación de todos nos va a permitir formar la imagen social del nuevo licenciado.

Es preciso tantear estos aspectos considerando las escasas oportunidades de movilidad ofrecidas a los recién titulados en una provincia de escasas posibilidades de empleo y promoción.

La mayor parte de los primeros licenciados (el 85 %) son profesionales de la empresa pública, donde el título superior puede suponer un cambio de ocupación pero a largo plazo, por lo cual sería preciso esperar esos años para comprobar esta posibilidad. No obstante, en algunos casos concretos el título ha supuesto una movilidad ascendente.

3.1. Ocupación

La insignificancia de licenciados inactivos, salvo los más jóvenes, facilita el estudio de nivel ocupacional.

Si la titulación que poseían los licenciados al ingresar en el Centro era de tipo medio, esta misma categoría afecta a su ocupación.

Cuadro 37

OCUPACION DEL LICENCIADO DEL CENTRO CUANDO ESTUDIABA Y ACTUALMENTE

Tipo de ocupación	Cuando estudiaba	%	Actualmente	%
Cuadro medio de Admón.	10	24,4	4	10
Funcionarios	5	12	10	24,4
Profesor EGB	20	49	17	41,5
Profesor Ens. Media	—	—	1	2,4
Empresario	—	—	1	2,4
Inactivo	3	7,3	3	7,3
Otras (sacerdotes, N/C...)	3	7,3	3	7,3
TOTAL	41	100,0	41	100,0

Se puede afirmar que la UNED escapa a la definición de «fábrica de parados», tal y como se califica actualmente la Universidad, pero tampoco llega a ser una agencia de empleo. Se trata de una Universidad que concede títulos a trabajadores, a personas económicamente desahogadas, especialmente trabajadores de la empresa pública que buscan oportunidades de promoción con la obtención del título superior.

La mayor movilidad de empleo se da en las carreras de Ciencias de la Educación y Geografía e Historia, dentro del campo de la enseñanza, que permite pasar a niveles superiores con la obtención del título superior.

La lectura del cuadro anterior nos ofrece una ligera movilidad ocupacional entre los primeros licenciados del Centro. En todos los casos, la causa determinante de movilidad social se debe a la obtención del título superior.

3.2. Ingresos mensuales

Entre los licenciados del Centro hay predominio de ingresos de tipo medio —entre 60 y 110.000 pesetas—, que corresponden a los ingresos de las categorías profesionales medias de la empresa pública, con una antigüedad reducida y sin experimentar prácticamente evolución respecto a cuando eran estudiantes en esta Universidad.

La ligera evolución en cuanto al nivel de ingresos que se observa en el cuadro puede considerarse normal e interpretarse como fluctuación derivada de la inflación prevista cada año en el índice general de la economía española.

3.3. Tamaño de la empresa en la que trabaja

Aun cuando el hecho de cambiar de empresa no signifique un aspecto claro de movilidad social, sí que nos puede ayudar a comprobar cómo mejora socialmente el licenciado al pasar a empresas con mayor número de trabajadores, que permiten un mayor ascenso profesional.

En este sentido, y como puede comprobarse en el cuadro siguiente, la movilidad

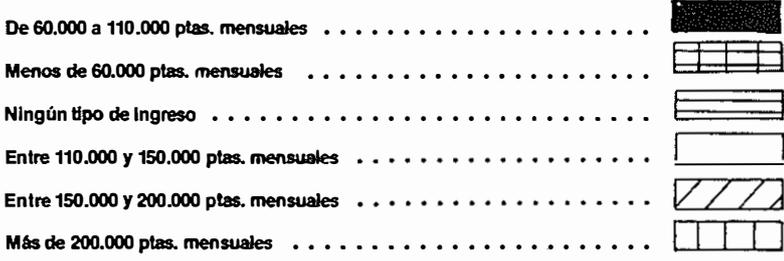
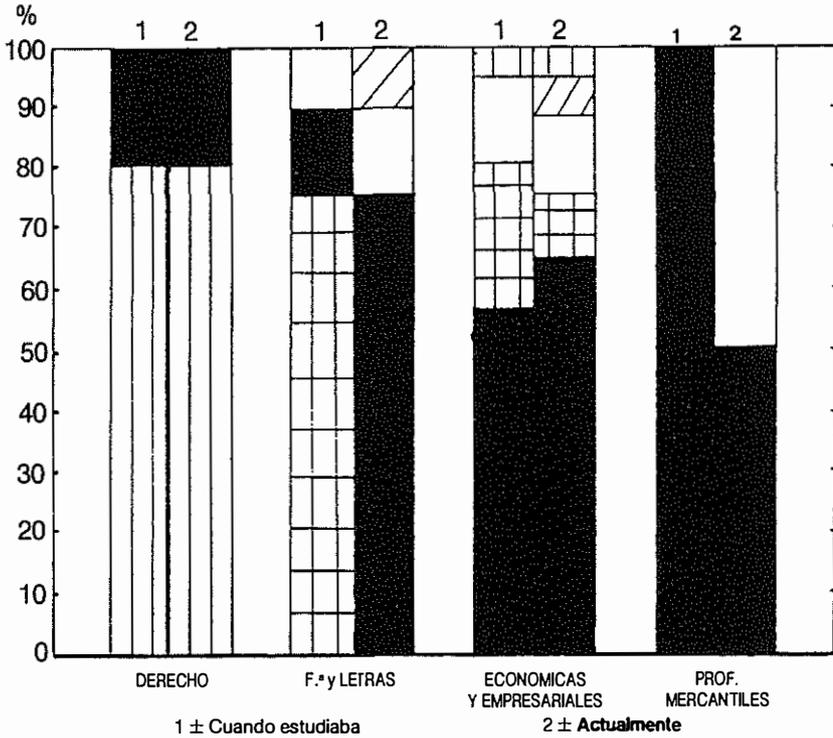
Cuadro 38

TAMAÑO DE LA EMPRESA EN LA QUE TRABAJABA Y TRABAJA ACTUALMENTE EL LICENCIADO DEL CENTRO

Tamaño de empresa	Cuando estudiaba	%	Actualmente	%
Menos de 5 trabajadores	14	34	14	24
De 5 a 25 trabajadores	16	39	11	26
De 26 a 50 trabajadores	2	5	6	15
De 51 a 100 trabajadores	2	5	3	7
De 100 ó más trabajadores	4	10	8	21
Inactivos	3	7	3	7
TOTAL	41	100	41	100

Gráfico 7

NIVEL DE INGRESOS QUE PERCIBIAN Y PERCIBEN LOS PRIMEROS LICENCIADOS DEL CENTRO



no ha sido muy significativa, salvo en el caso de los profesores de EGB, ya que cambiar de centro de trabajo y de localidad supone un incremento en el número de compañeros de actividad laboral, y esto mismo sucede en los casos en que se ha producido movilidad profesional, que son muy reducidos.

3.4. Los orígenes de los licenciados

El nivel cultural de los padres de los primeros licenciados del Centro es reducido, ya que el 85 % posee estudios primarios, aun a pesar de que un 7 % han cursado estudios universitarios.

Cuadro 39

TIPO DE ESTUDIOS QUE COMPLETARON LOS PADRES DE LOS PRIMEROS
LICENCIADOS DEL CENTRO

Tipo de estudios	Total	%
Estudios primarios	35	85
Estudios profesionales	1	2,5
Estudios de bachillerato	2	5
Estudios universitarios (medios y superiores)	3	7,5
TOTAL	41	100,0

En consecuencia, si el nivel de estudios se corresponde con la categoría profesional, el 61 % de los padres son obreros o más bien se dedican a la agricultura, obteniendo de este modo una equiparación de funciones en una sociedad de escasa representación industrial.

La elevación en el nivel de estudios y el mejoramiento en el status profesional por parte de los licenciados respecto de sus padres justifica la movilidad social experimentada.

Estas diferencias llevan a reducir apriorísticamente un cambio radical de hábitat entre padres e hijos, ya que el 69 % de los padres de los licenciados viven en núcleos rurales con menos de 10.000 habitantes, frente al 24 % de los licenciados, que experimentan este cambio al comenzar a realizar un trabajo remunerado, como podemos comprobar en el cuadro siguiente.

Cuadro 40

PROVINCIA EN QUE NACIO, VIVIA CUANDO ESTUDIABA Y VIVE ACTUALMENTE
EL LICENCIADO DEL CENTRO

Provincias	Nació	%	Estudiaba	%	Actual	%
Burgos	1	2,5	3	7	3	7
Ceuta	1	2,5	—	—	—	—
Guadalajara	1	2,5	1	2,5	2	5
La Rioja	1	2,5	1	2,5	1	2,5
Madrid	1	2,5	—	—	—	—
Navarra	—	—	1	2,5	—	—
Salamanca	1	2,5	—	—	—	—
Soria	34	83	34	83	33	80
Valencia	—	—	—	—	1	2,5
Valladolid	1	2,5	—	—	—	—
Zaragoza	—	—	1	2,5	1,	2,5
TOTAL	41	100,0	41	100,0	41	100,0

En conclusión, se observa que todos los datos apuntan en idéntica dirección: por ocupación, nivel de estudios y dimensiones de hábitat, el licenciado es una

persona que se encuentra, cuando decide matricularse en esta Universidad, en un proceso de movilidad social ascendente y que tiene conciencia de no haber llegado al límite de sus posibilidades de ascenso, ya que una buena parte de ellos confiesa que el principal motivo que les llevó a matricularse en la UNED fue su promoción profesional, aspecto que puede comprobarse en el cuadro siguiente.

Cuadro 41

TAMAÑO DE LA CIUDAD DONDE NACIO, DONDE VIVIA CUANDO ESTUDIABA, DONDE VIVE ACTUALMENTE Y DONDE LE GUSTARIA VIVIR

Tamaño de la ciudad	Nació	%	Vvía	%	Vive	%	Gustaría	%
Menos de 100 habitantes	4	10	—	—	—	—	—	—
De 100 a 500 habitantes	12	29	2	5	—	—	—	—
De 500 a 1.000 habitantes	5	12	2	5	3	7	—	—
De 1.000 a 5.000 habitantes	1	2	5	12	4	10	2	5
De más de 5.000 habitantes	2	5	4	10	3	7	2	5
Soria (30.000 habitantes)	10	24	24	59	27	66	13	32
Otras ciudades (más de 50.000 habitantes)	6	15	4	10	4	10	24	58
TOTAL	41	100	41	100	41	100	41	100

4. DURACION DE LOS ESTUDIOS

4.1. Duración de estudios por carreras, edad y sexo

Hasta ahora se ha analizado al licenciado del Centro a través de su perfil social y su actividad ocupacional, para pasar a considerar ahora su bagaje académico a través del tiempo que han tardado en completar sus estudios y en la utilización de los medios de que dispone la UNED para favorecer su aprendizaje.

En cuanto al aspecto de la duración de los estudios, es preciso tener en cuenta la diferencia que supone realizar una carrera de 5 cursos completos —caso de Derecho o Ciencias Económicas— frente a las de Ciencias de la Educación o Geografía e Historia, ésta en algunos casos, que para los profesores de EGB supone 3 cursos completos, al acceder directamente al Curso de Adaptación para el segundo ciclo de las mencionadas carreras.

También es preciso considerar que algunos licenciados del Centro no completaron todos sus estudios en el mismo por traslado de otros Centros Asociados a éste una vez iniciada ya su carrera.

Los datos siguientes permiten afirmar el tiempo en que este escogido grupo de alumnos han superado los obstáculos de una carrera, adelantándose a sus compañeros de promoción cuando éstos se detenían o abandonaban unos estudios coetáneamente comenzados.

Entre los primeros licenciados del Centro no aparecen casos de retraso anormal. La máxima desviación entre la duración standard y la duración posible puede ser de 2 ó 4 años, según los casos.

Cuadro 42

CURSO EN QUE SE MATRICULA Y FINALIZA SUS ESTUDIOS EL LICENCIADO DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Cursos	Matricula	%	Finaliza	%
1973-74	1	7,3	—	—
1974-75	2	5	—	—
1975-76	4	10	—	—
1976-77	4	10	—	—
1977-78	11	26,2	—	—
1978-79	8	19,5	1	2,5
1979-80	6	14,6	1	2,5
1980-81	3	7,3	6	14
1981-82	—	—	9	22
1982-83	—	—	7	17
1983-84	—	—	9	22
1984-85	—	—	8	20

La duración media de los estudios en los licenciados ha sido de 5,5 años, exactamente 5,4 años, cifra ligeramente superior a la prevista para la Universidad española en general. Este dato, en unas personas de alrededor de 30 años de edad, con obligaciones familiares y responsabilidades laborales, y en los años de asentamiento del Centro, tiene más valor que su comportamiento académico se asemeje tanto al de sus compañeros de la Universidad tradicional.

Tomando como referencia el siguiente gráfico, la mitad de los licenciados del Centro ha realizado su carrera en 5 ó 6 años, —un 25 %— supera los 6 años. El resto —el 25 % restante— lo hace en 3 ó 4 años, son los que ingresan con otro título que les permite acceder al Curso de Adaptación para, una vez superado, matricularse en el segundo ciclo de la carrera elegida.

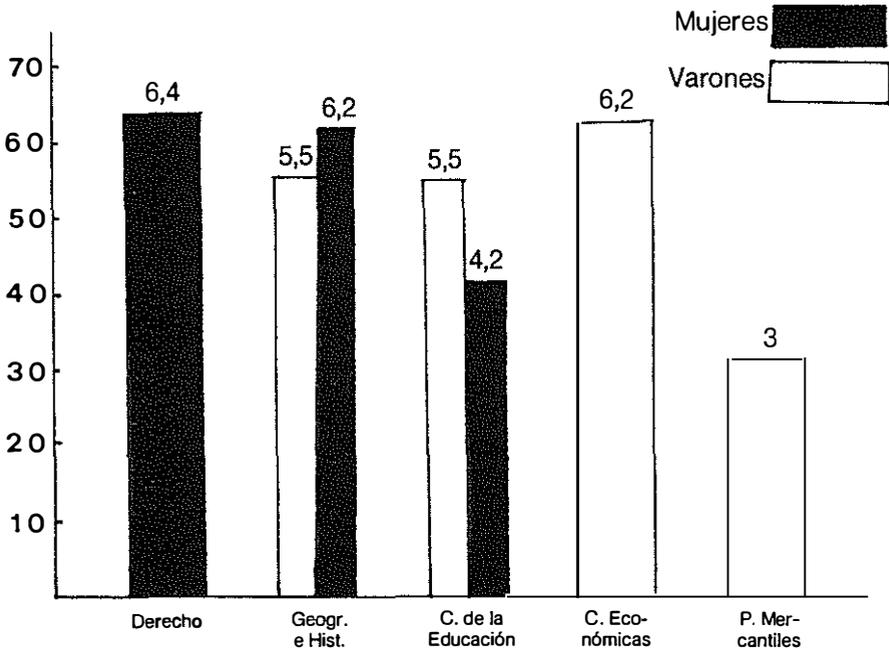
Los licenciados en Derecho y Ciencias Económicas emplean la mayor duración de tiempo para completar sus estudios, algo más de 6 años, cifra algo superior a la de la Universidad presencial, pero comprensible en personas adultas que debe compatibilizar sus estudios con un trabajo remunerado.

Los licenciados en Filosofía y Letras emplean un promedio de 5 años para completar unos estudios que en bastantes casos se reducen a 3 cursos de estudios. Cifra superior en proporción a la de sus compañeros en Económicas o Derecho, pero inferior a los 3 años que han precisado los profesores mercantiles en completar su Curso de Actualización.

Si la duración de los estudios se mide por sexo, las mujeres superan a los hombres en Geografía e Historia, mientras que éstos emplean más cursos para

Gráfico 8

AÑOS TRANSCURRIDOS DESDE LA PRIMERA MATRICULA POR SEXO Y CARRERAS



completar los estudios de Ciencias de la Educación. En las carreras de Derecho y Ciencias Económicas no es posible efectuar comparación, por no existir diferencias en cuanto al sexo.

Los licenciados con edades entre 25 y 30 años son quienes han empleado menor número de años para finalizar sus estudios, elevándose la duración de los mismos en edades más avanzadas. De todos modos, la edad, como tampoco el sexo, se revela como variable influyente en la duración de los estudios.

4.2. Duración de los estudios y titulación de ingreso

La relación entre duración de los estudios y el nivel académico de los alumnos que acceden a los mismos es evidente, dentro de los límites ya previstos anteriormente.

En el caso del profesorado de EGB, la licenciatura supone un segundo ciclo de estudios superiores, para los que ya obtuvieron el equivalente al primer ciclo en las Escuelas Universitarias, constituyendo la continuidad lógica y terminal de una escolaridad cursada en la vía paralela a las Facultades y con unas equivalencias académicas establecidas.

Cuadro 43

DURACION DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES DE ACUERDO CON EL TITULO DE INGRESO PARA ACCEDER A LA UNED

Título de ingreso	AÑOS							N/C	Total	%
	1	2	3	4	5	6	7			
Bachiller superior	—	—	—	—	—	2	3	—	5	12,2
Técnico grado medio	—	—	1	1	2	3	2	—	9	22
Profesor EGB	—	—	1	5	8	7	4	—	25	60,2
Otras formas de acceso	—	—	—	—	—	—	1	1	2	4,9
TOTAL	—	—	2	6	10	12	10	1	41	100,0
PORCENTAJE	—	—	5	14	25	29	25	2	100	

El resto de los títulos de acceso a la UNED presenta una equiparación con respecto a la duración de sus estudios que gira en torno a la media de casi 6 años de duración.

La respuesta a la duración de los estudios puede hallarse en el promedio de asignaturas en que se matriculan por curso. Salvo una minoría relativa (el 19 %) que se matricula en más de 5 asignaturas, el resto lo hace en menor número, de ahí la tendencia hacia la mayor duración de los estudios. Se observa también que en los cursos extremos —los primeros y los últimos— de las respectivas carreras, los licenciados tienden a matricularse en mayor número de asignaturas que en los cursos intermedios; así como también existe una racionalización de asignaturas, eligiendo más teóricas y menos prácticas conjuntamente.

4.3. Duración de los estudios y ocupación

El 85 % de los licenciados del Centro trabaja para la Administración sea como profesores de EGB, grupo más representativo (con un 49 %), sea como funcionarios o cuadros medios. Son, precisamente, los profesores de EGB, seguidos muy de cerca por algunos funcionarios, quienes completan sus estudios en menor tiempo, debido a la posibilidad de acceder al segundo ciclo de los estudios superiores, así como por disponer de un mayor tiempo habitual para dedicar al estudio.

Los cuadros medios de la Administración y servicios son quienes más tiempo emplean para completar sus estudios, de acuerdo con el siguiente cuadro:

5. UTILIZACION DE RECURSOS

Se plantea en este punto el uso que los licenciados han realizado del material didáctico existente para alcanzar los contenidos de la enseñanza a distancia.

En este sentido es preciso indicar las escasas posibilidades con que pudo contar el Centro en sus orígenes, algunas de ellas complementadas posteriormente,

Cuadro 44

DURACION DE LOS ESTUDIOS DE ACUERDO CON SUS PRINCIPALES OCUPACIONES CUANDO ESTUDIABAN:

Tipo de estudios	AÑOS							N/C	Total	%
	1	2	3	4	5	6	7			
Cuadros medios de la Admón.	—	—	—	1	—	3	5	1	10	24,4
Funcionarios	—	—	1	2	—	2	—	—	5	12,2
Profesores de EGB	—	—	1	3	7	6	3	—	20	48,8
Inactivos	—	—	—	—	2	—	1	—	3	7,3
Otros (sacerdotes, FF.AA., etc.)	—	—	—	—	1	1	1	1	3	7,3
TOTAL	—	—	2	66	10	12	10	1	41	100,00
PORCENTAJE	—	—	5	15	24	19	24	3	100	

como emisiones radiofónicas, tutorización completa de asignaturas y experiencia docente; otras todavía latentes y en espera de solución, como la dotación de una auténtica Biblioteca de consulta.

La motivación intrínseca de los licenciados con una formación previa, acostumbrados al estudio en posesión de títulos de grado medio, con relativo éxito profesional y social y muy vinculados a la enseñanza, ha suplido con creces las escasas posibilidades del Centro.

El Centro Asociado ha servido de asistencia, en su amplia acepción, de orientación, tutorización, asesoramiento administrativo, de lugar de encuentro de los alumnos y se ha intentado, a medida que los estudios iban completándose, en las diferentes carreras ir tutorizando el mayor número posible de asignaturas.

5.1. Asistencia al Centro Asociado

El 50 % de los licenciados en el Centro Asociado de Soria iniciaron sus estudios en otros Centros Asociados de la UNED. Esta demanda universitaria motivó la creación de un Centro Asociado en la provincia de Soria.

La mayor proximidad geográfica del alumno al Centro ha permitido un alto nivel de asistencia al mismo. Un 52 % asiste una o más veces por semana al Centro para consultar, asistir a tutorías o mantener contactos y relaciones con los profesores y compañeros. Se trata de uno de los Centros Asociados de la UNED que registra mayor asistencia continuada por parte del alumnado, por residir el 75 % en la ciudad de Soria, sede del Centro.

Los licenciados en Derecho y Ciencias de la Educación son quienes asisten con mayor frecuencia al Centro, seguidos muy de cerca por los de Ciencias Económicas.

La frecuencia de asistencia al Centro viene motivada por varias razones: los alumnos cada vez necesitan mayor orientación en este tipo de estudios; porque

Cuadro 45

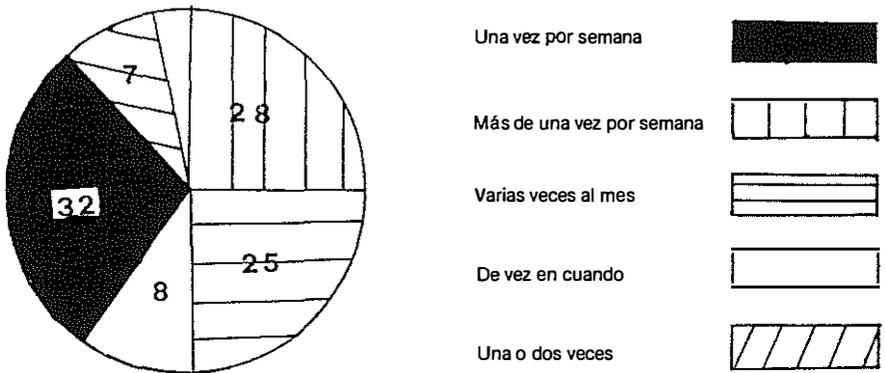
FRECUENCIA DE ASISTENCIA AL CENTRO Y CONTACTOS MANTENIDOS CON LOS TUTORES POR PARTE DE LOS LICENCIADOS

Frecuencia	ASISTENCIA AL CENTRO		CONTACTO CON EL TUTOR	
	TOTAL	%	TOTAL	%
Una vez por semana	20	24,4	12	29,3
Más de una vez por semana	11	26,8	6	14,6
Varias veces al mes	6	14,6	9	22
De vez en cuando	4	10	7	17
Una o dos veces	10	24,4	7	17
TOTAL	41	100,0	41	100,0

la distancia al Centro Asociado se ha reducido, junto con el apoyo de los medios audiovisuales; pero, sobre todo, porque los Centros Asociados se rodean de un equipo de tutores cada vez más competentes y preparados que estimulan la asistencia hasta convertirla en una necesidad.

Gráfico 9

GRADO DE ASISTENCIA AL CENTRO ASOCIADO



5.2. Motivos de asistencia al Centro y contribución de éste al éxito de los estudios

El motivo fundamental para asistir al Centro Asociado ha sido para participar en clases o tutorías; a continuación, los licenciados han visitado el Centro para efectuar consultas a los profesores, y en menor grado para realizar las pruebas presenciales u otros asuntos.

Cuadro 46

MOTIVOS DE ASISTENCIA AL CENTRO ASOCIADO

Motivos	Derecho	Geografía e Historia	C. de la Educación	C. Económicas	P. Mercantiles	Total	%
Para exámenes	—	3	2	2	2	9	22
Para clases, coloquios y conferencias	1	—	7	2	—	10	24,4
Para consultar a los tutores	2	1	3	1	—	7	17
Otros asuntos	—	—	1	—	—	1	2,4
Clases o consultas	3	2	7	2	—	14	34,1
TOTAL	6	6	20	7	2	41	100,0

Por tanto, el influjo positivo del Centro en la terminación de los estudios de los licenciados es palpable. Son los licenciados en Ciencias de la Educación, Derecho y Ciencias Económicas, por este orden, quienes más asisten a clases para consultar a los tutores.

5.3. Contacto con el tutor (la relación tutorial)

La relación del licenciado con el Centro ha sido para asistir a tutorías o consultar a los profesores. El protagonista en ambos casos ha sido el tutor, persona que, sin estar suficientemente estimulada económicamente, realiza una labor encomiable para el mantenimiento de estas pequeñas instituciones.

Cuadro 47

FRECUENCIA DE ASISTENCIA AL CENTRO POR TÍTULO DE INGRESO EN LA UNED

Frecuencia	Bachiller Superior	Técnico grado med.	Profesor EGB	Otros	Total	%
Más de una vez por semana . .	2	3	5	1	11	26,8
Una vez por semana	1	2	7	—	10	24,4
Varias veces al mes	1	1	4	—	6	14,6
De vez en cuando	—	1	3	—	4	9,8
Una o dos veces	1	2	6	1	10	24,4
TOTAL	5	9	25	2	41	100,0
PORCENTAJE	12,2	22	61	4,8	100	

La labor tutorial presenta una doble vertiente: de orientación personal a la solución de problemas y dudas planteadas, y la de clases-tutorías. En ambos casos, el nivel de frecuencia se sitúa entre los ya licenciados en torno al 65 %.

Los licenciados destacan positivamente la función del tutor, las tutorías y las clases, y valoran «el clima» creado por el propio Centro y la ocasión que les depara de conocer a otros estudiantes en iguales o similares condiciones.

Esta relación tutorial tampoco es total, ya que un 30 % apenas realiza contactos con el tutor, y si los realiza son esporádicos y discontinuos. Este debe ser reto del propio Centro hacia la superación y perfeccionamiento, incluyendo a los propios tutores, estando obligados a investigar las causas de esa falta de contacto y, si es posible, intentar remediarla.

5.4. Los servicios de la Sede Central

Las posibilidades e infraestructura de los estudios a distancia ofrecen otras ayudas didácticas que no son las Unidades Didácticas y que tampoco dependen del Centro Asociado, pero que le permiten al alumno completar su aprendizaje, y, entre otros, destacamos:

5.4.1. El servicio de guardia de la Sede Central

El licenciado del Centro ha valorado la posibilidad de mantener el contacto con los profesores de la Sede Central, y un 60 % ha utilizado este servicio de vez en cuando, cuando realmente tuvo necesidad de él, sobresaliendo en estas consultas los licenciados en Derecho y Ciencias de la Educación, y en menor grado los de Ciencias Económicas.

El medio más idóneo de contacto ha sido el teléfono, a pesar de la gran dificultad para comunicarse con la Sede Central, pero también se han realizado consultas por carta.

Cuadro 48

FRECUENCIA CON QUE UTILIZO EL SERVICIO DE GUARDIA DEL PROFESORADO DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNED

Frecuencia	Derecho	Geografía e Historia	C. de la Educación	C. Económicas	P. Mercantiles	Total	%
Más de una vez por semana	—	—	—	—	—	—	—
Una vez por semana	—	—	2	—	—	2	5
Varias veces al mes	—	1	4	1	—	6	14,6
De vez en cuando	3	2	5	3	2	15	36,5
Una o dos veces	2	1	5	2	—	10	24,4
Nunca	1	2	4	1	—	8	19,5
TOTAL	6	6	20	7	2	41	100,0

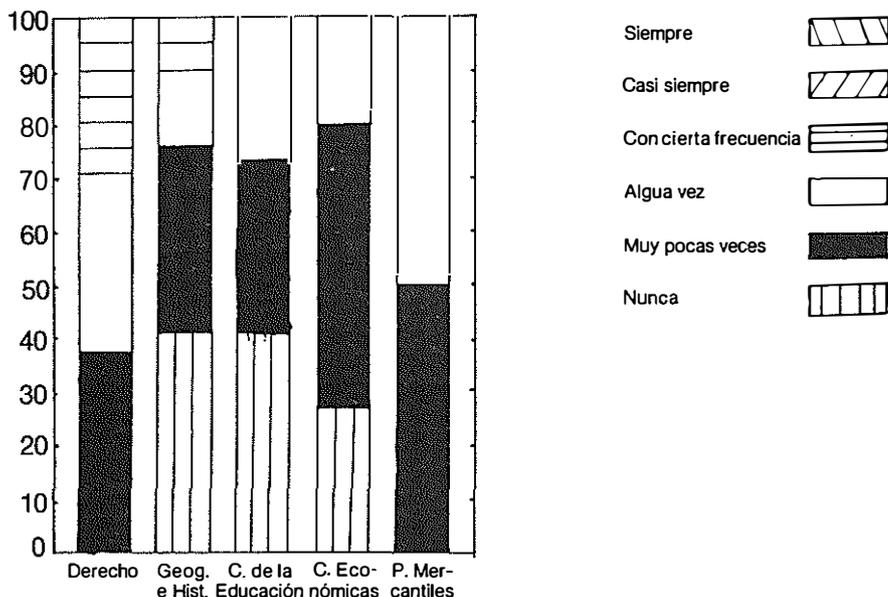
5.4.2. El seguimiento de las emisiones radiofónicas

El 50 % de los primeros licenciados del Centro, en concreto todos los alumnos que finalizaron sus estudios antes de octubre de 1981, momento en el que se realiza la conexión entre Radiocadena en Soria con las emisiones radiofónicas de la UNED, no han conseguido dichas emisiones porque no se captaban en nuestra provincia.

Por esta razón solamente un 10 % ha seguido las emisiones con cierta frecuencia. El 40 % restante las ha escuchado en alguna ocasión, motivados por la curiosidad o porque no podían seguir las audiciones habitualmente por diversas razones: de escaso tiempo, horario incompatible o simplemente porque no les interesan.

Gráfico 10

GRADO DE AUDICION DE LAS EMISIONES RADIOFONICAS DE LA UNED, POR CARRERAS, ENTRE LICENCIADOS DEL CENTRO



Los alumnos de Derecho son quienes más utilizan este servicio, y, por el contrario, los profesores mercantiles son quienes menos lo han utilizado.

Cuadro 49

MOTIVOS DE NO ESCUCHAR LAS EMISIONES RADIOFONICAS

Motivos	Derecho	Geografía e Historia	C. de la Educación	C. Económicas	P. Mercantiles	Total	%
No conocía su existencia . . .	—	—	1	—	1	1	2,5
No se cogía la emisión	—	3	11	3	1	18	48,6
No sabía la programación . . .	1	—	4	1	—	6	16,2
Horario inadecuado	1	—	2	—	—	3	8,1
Me aburrían	—	1	—	1	—	2	5,4
No me interesan	2	—	—	1	1	4	10,8
No tenía tiempo	—	1	1	1	—	3	8,1

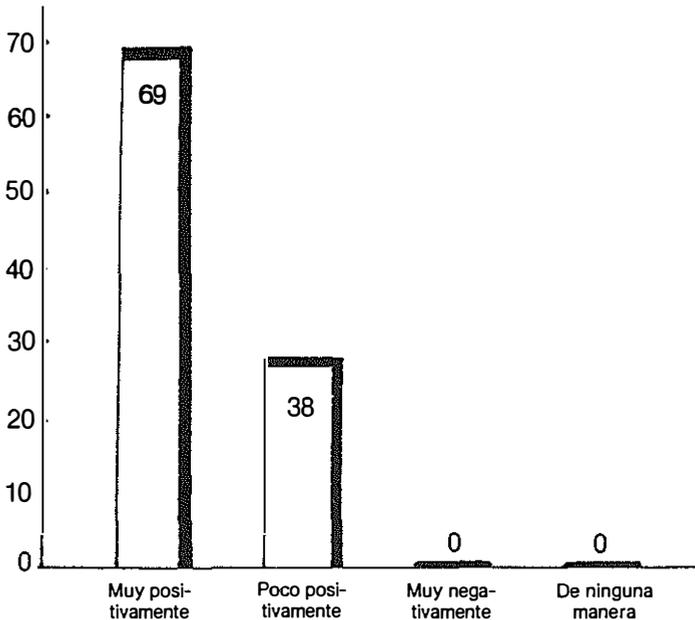
6. CONCLUSION: EL LICENCIADO DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

El perfil típico del licenciado del Centro es de edad relativamente joven, hombre o mujer, profesor de EGB o funcionario de la Administración que va escalando peldaños en la escala social, con ingresos holgados, que ha asistido al Centro Asociado regularmente, pero el esfuerzo de haber realizado sus estudios en esta Universidad se lo debe a sí mismo, por lo cual se siente doblemente satisfecho, aun cuando reconoce el estímulo y la ayuda prestada por la UNED a través del Centro Asociado de Soria.

Todos ellos reconocen que los estudios de la UNED les han influido positivamente, como puede verse en el gráfico.

Gráfico 11

¿COMO LE HAN AFECTADO LOS ESTUDIOS DE LA UNED?



Esta satisfacción personal es doblemente sentida al comprobar la correlación entre los motivos que le impulsaron a comenzar los estudios en la UNED y los logros que han conseguido. Como puede comprobarse en el cuadro siguiente, estos primeros licenciados del Centro Asociado de Soria han encontrado lo que pedían: obtener un título superior, perfeccionar conocimientos, elevar el nivel cultural y promoción profesional.

Cuadro 50

**SUMA TOTAL DE MOTIVOS QUE LES INDUJERON A COMENZAR SUS ESTUDIOS
EN LA UNED Y LOGROS MAS IMPORTANTES CONSEGUIDOS**

	Motivos total	%	Logros total	%
Obtener un título	31	25,2	26	21,1
Perfeccionar conocimientos de la profesión	25	20,3	21	17,07
Elevar mi nivel cultural	18	14,6	21	17,07
Promocionarse profesionalmente	14	11,4	13	10,06
Cambiar de trabajo	11	8,9	5	4,06
Mejorar mi posición social	5	4,06	8	6,5
Salir de las limitaciones de mi entorno diario	3	2,44	6	4,9
Compensar la falta de oportunidades de mi juventud	6	4,9	8	6,5
Ejercer libremente una profesión	5	4,06	3	2,44
Distraerme en ratos libres	3	2,44	4	3,25
Hacer nuevos amigos	2	1,66	8	6,5
TOTAL	123	100,00	123	100,00

Esta comparación de objetivos iniciales frente a realidades finales nos ha llevado al resumen de esta investigación entre los primeros licenciados del Centro Asociado de la UNED en Soria. Esta persona es ahora más madura, tiene ante sí un horizonte de posibilidades más amplio, mantiene su puesto de trabajo y permanece a la espera de poder mejorarlo. Ha superado su posición social, pero sobre todo posee más conocimientos de aquello que sentía necesidad.

B) EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS

7. INTRODUCCION

Nos preocupa conocer de modo particular la tasa de abandono de los estudios que se da en el Centro Asociado de Soria desde el curso 1977, en que se funda, hasta el momento presente por la particularidad de este tipo de estudios y por el alto porcentaje de abandono comprobado en esta modalidad de estudios a distancia, que alcanza cotas próximas al 60 % para toda la Universidad (1).

Para comprobar este aspecto tan importante se ha realizado un seguimiento pormenorizado de cada alumno desde el momento en que se matricula en la UNED a través de nuestro Centro y el número de asignaturas en que se matricula por curso, con el fin de comprobar la posible relación de este factor con el posible abandono.

En definitiva, se trata de realizar un análisis exploratorio acerca de la demanda global de estudios y, en especial, del alumnado, que alcanza el éxito en sus estudios o la pérdida de efectivos en materia de abandono de los estudios a los 8 años de la fundación del Centro.

Tanto por su importancia cualitativa como por sus peculiares características, merece la pena separar en este estudio los matriculados que no comenzaron de los alumnos reales. Es preciso realizar esta distinción para explicar un fenómeno que se viene produciendo con relativa frecuencia, cual es la ingente masa de alumnos matriculados en los estudios a distancia que no llegan a presentarse nunca a convocatoria alguna de examen. Desentrañar las posibles causas de este fenómeno será una de las tareas de nuestra investigación.

Constatar el fenómeno del abandono de los estudios es particularmente difícil entre un alumno que tiene unas obligaciones profesionales y que por tal motivo no asiste regularmente a clase.

(1) UNED: *La UNED y sus alumnos, curso 1980-81*. ICE de la UNED. Madrid, 1982.

Un primer intento de evaluación del número de alumnos que abandonan la UNED antes de terminar sus estudios podría basarse en un balance global de todos los alumnos que se han matriculado en algún curso desde la fundación del Centro hasta el momento presente, curso 1984-85. La situación nos ofrece que unos han alcanzado la licenciatura o se han trasladado a otra Universidad, otros están matriculados actualmente como alumnos y, finalmente, otros no matriculados en esta fecha son considerados como abandonos.

Los datos de que nos hemos servido para conseguir estos objetivos, suficientemente homogéneos y fiables, han sido obtenidos en los ficheros de la Secretaría del propio Centro, ratificados por las actas de evaluación que envía la UNED periódicamente al Centro, y en algún caso se ha recabado información de la propia Sede Central de la UNED.

Es preciso tener en consideración que el volumen general de abandonos no es el mismo en carreras como Derecho o Ciencias Económicas, que se instauran desde la creación del Centro, y Psicología o Filosofía (Plan 1980), que comienzan en el curso 1981 ó 1982, o el mismo Curso de Actualización para Profesores Mercantiles y el Curso de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años, cuya duración debiera ser de 1 año, frente al resto de estudios, que suponen como mínimo 3 ó 5 cursos, ya que los profesores de EGB tienen la opción de ingresar en el Curso de Adaptación para acceder, una vez superado, al segundo ciclo de las carreras de Filosofía y Letras.

8. ESTADO DE LA CUESTION

En nuestro país, las investigaciones sobre el abandono de los estudios son más bien escasas. Destacan, por lo que a la UNED se refiere, los estudios efectuados por el ICE de la propia UNED en varias vertientes, una de ellas se concentra en el estudio geográfico del abandono (2), el cual, refiriéndose a la autonomía castellano-leonesa, a la que pertenece Soria, destaca notablemente por su resistencia al abandono, frente a otras zonas como el País Vasco o Murcia, con gran porcentaje de abandono.

Por otra parte, en cuanto a rendimiento, se sigue de ese estudio que la zona centro, en la cual está también incluida la provincia de Soria, los datos más positivos se encuentran en las dos Castillas, tanto en la continuidad como en la terminación de los estudios, achacando como razón el hecho de que sus matriculaciones, dadas las características del territorio —escasez de centros universitarios, salvo Madrid—, tienen especial necesidad de la enseñanza a distancia por ser la zona menos densamente poblada de la población, más dispersa y menos concentrada en las zonas urbanas y, en general, de todo el país.

(2) UNED: *La UNED y sus alumnos, curso 1981-82*. ICE de la UNED. Madrid, 1983.

En el ámbito internacional, las investigaciones en este sentido han comenzado a proliferar en estos últimos años. La mayor parte se han dejado traslucir en el Congreso de Universidades Abiertas celebrado en Madrid en octubre de 1983.

De esta amplia exposición sobre el tema del abandono destacamos algunas de sus intervenciones:

Con relación a la UNED de Costa Rica, Enrique Góngora manifiesta (3): «Con relación al problema de la deserción estudiantil se realizó un primer estudio que mostró que la deserción estudiantil era bastante alta, tal y como podría preverse desde el comienzo. Estudios posteriores han mostrado que ésta tiende a disminuir. Otro problema relativo a este asunto es el no contar con una definición "standard" sobre el estudiante desertor.»

John S. Daniel, presidente del Consejo Internacional de Educación a Distancia, se expresaba en estos términos en la sesión de clausura del congreso: «The drop-out phenomenon is complex, as Shale (1982:113) and others have pointed out. Furthermore there are few data on drop-out and stop. Out rates for comparable parttime adult students in conventional universities. Context is important too (4)».

Theo Van Wijk (5), vice-chancellor University of South Africa, expresaba: «In the traditional or full-time system a drop-out is a student who disappears or who fails—who opts of the system or who does not succeed in meeting the demands of a structured course or sequence of studies towards obtaining a degree qualification.»

Santos Juliá (6), referido a la UNED en su exposición, manifestaba: «La Universidad a Distancia, que es una Universidad como las otras por su estructura académica —carreras, profesorado y títulos—, cumple una función social radicalmente distinta a las otras porque se sitúa después de esa gran línea divisoria que es la entrada en el mercado de trabajo. Quizá de esa todavía irresuelta tensión entre una estructura académica tradicional y una función social completamente nueva para la institución universitaria sea de donde proceda la alta tasa de abandono. En tal caso sería preciso investigar qué necesita realmente de la Universidad la población laboralmente activa, para elaborar después una estrategia educativa encaminada a reducir el abandono, que en estos momentos se sitúa en torno al 63 %.»

(3) GONGORA TREJOS, E.: *La Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica y su desarrollo*. Sesión sobre Educación a Distancia en América Latina. «Congreso de Universidades Abiertas». Madrid, 1983.

(4) DANIEL, J. S.: *The future of Distance Teaching Universities in a worldwide perspective*. Sesión de clausura. «Congreso de Universidades Abiertas». Madrid, 1983.

(5) VAN WIJK, T.: *Drop-out rate in Distance Education: Fallacies and Remedies*. Sesión plenaria: Educación a Distancia en Sudáfrica. «Congreso Internacional de Universidades Abiertas». Madrid, 1983.

(6) SANTOS JULIA: *Demandas de estudios y resultados académicos en la UNED*. Ponencia al «Congreso Internacional de Universidades Abiertas». Sesión plenaria: Universidades europeas de educación a distancia II. UNED. Madrid, 1983.

9. EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS POR CARRERAS

En el cuadro 51 aparecen todas las peculiaridades que han acompañado al alumnado del Centro Asociado de Soria en el período de tiempo analizado: total de alumnos matriculados; alumnos que abandonan los estudios, con una doble vertiente, aquellos alumnos que abandonan sin comenzar —que solamente realizan el trámite de matrícula, sin llegar a presentarse nunca a examen— y aquellos otros alumnos que se matriculan en 2 o más cursos, pero que por diferentes razones que trataremos de desvelar abandonan más tarde sus estudios; a continuación aparece el grupo de alumnos que se matriculan en el presente curso, especificando entre los alumnos que se matriculan por vez primera y aquellos otros que renuevan la matrícula de cursos anteriores.

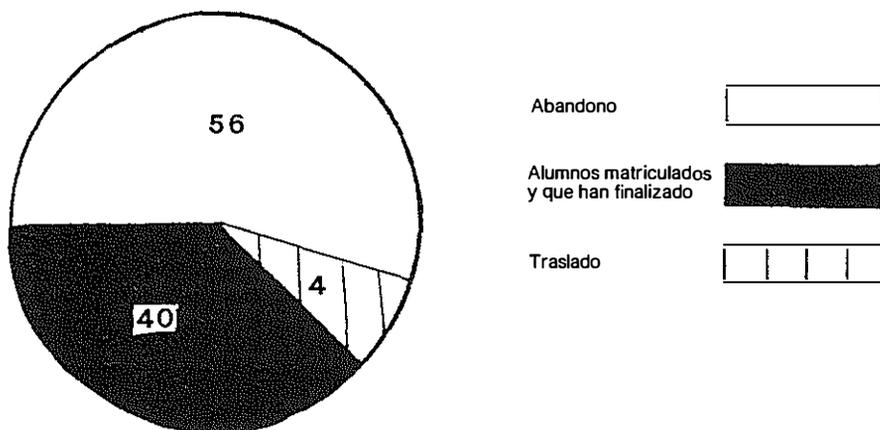
Por último, aparece otro bloque de dos apartados en donde se recogen aquellos casos de alumnos que se trasladan a, otro Centro Asociado o a otra Facultad universitaria para continuar o reiniciar sus estudios.

Por carreras y otros estudios, el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles se sitúa a la cabeza del abandono, con un 78 % de alumnos que no han completado dicho curso. A continuación, las carreras de Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales, analizadas conjuntamente, con un 57 % de abandono.

En proporción al número de alumnos, la Facultad de Filosofía y Letras, que presenta la siguiente cifra de porcentaje más elevado de abandonos, es la Facultad de menor índice de abandono, por ser la de mayor volumen de matriculación, con los siguientes porcentajes de abandono para sus carreras: Ciencias de la Educación, 56 %; Geografía e Historia, 38 %; Psicología, 56 %; Filosofía, 55 %, y Filología, 50 %. Hay carreras en donde se matriculan algunos licenciados en otras univer-

Gráfico 12

EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS



sidades con el fin de cursar alguna asignatura que en su día no tuvieron oportunidad de realizar, o bien cursar asignaturas como cursos monográficos de doctorado, acogidos a la opción que ofrece la UNED en este sentido. Estos casos no pueden considerarse como abandono de los estudios.

Derecho, carrera mayoritaria en el Centro, al igual que en la UNED, en cuanto a número de matriculaciones, presenta un 53 % de abandono, cifra que podemos considerar como normal, ya que es inferior al 60 % que ofrece la UNED.

Otro tipo de estudios, como Ciencias Físicas, Ciencias Matemáticas, Ciencias Químicas o Ingeniería Industrial, que no se tutorizan en el Centro, pero que sí recoge sus escasas matriculaciones, presentan porcentajes reducidos de abandono, por continuar estos alumnos matriculados en el curso presente.

Y, por último, el Curso de Acceso a la Universidad presenta el mayor porcentaje de abandono en los estudios, con un 58 % del total, porcentaje en parte reducido por la continuidad en la matriculación que ofrecen gran parte de estos alumnos curso tras curso.

Entre las causas más importantes que se han podido detectar como determinantes de este abandono podemos señalar, en primer lugar, la matriculación de un número excesivo de asignaturas, no compensada con el escaso tiempo de que se dispone para estudiar cuando hay que compatibilizar un trabajo remunerado con el escaso tiempo de que se dispone para estudiar.

Otra causa de abandono es la inadecuada mentalización y preparación para afrontar este tipo de estudios a distancia con que acuden gran número de alumnos.

El «boom» que supuso la creación del Centro en nuestra provincia llevó a precipitarse a gran número de personas en la matriculación sin la debida preparación, problemática que sigue repitiéndose en menor grado. Pero también es justo señalar que una buena representación de alumnos que abandonaron sus estudios transcurrido el primer curso de actividad del Centro procedían de Burgos y La Rioja.

En menor grado se presentan otras causas, como la no posesión de una metodología de estudio adecuada a este tipo de estudios a distancia, que lleva a un buen número de alumnos a fracasar en esta Universidad; así como la no superación de los primeros fracasos iniciales —primeras pruebas presenciales—, que conduce al abandono precipitado, cuestión que podría resolverse, o por lo menos paliarse, con la existencia de un servicio de orientación dentro del propio Centro.

En conclusión, es preciso sopesar pros y contras, recibir un buen consejo orientativo y en cada caso matricularse del número de asignaturas que real y sinceramente es previsible superar en cada curso.

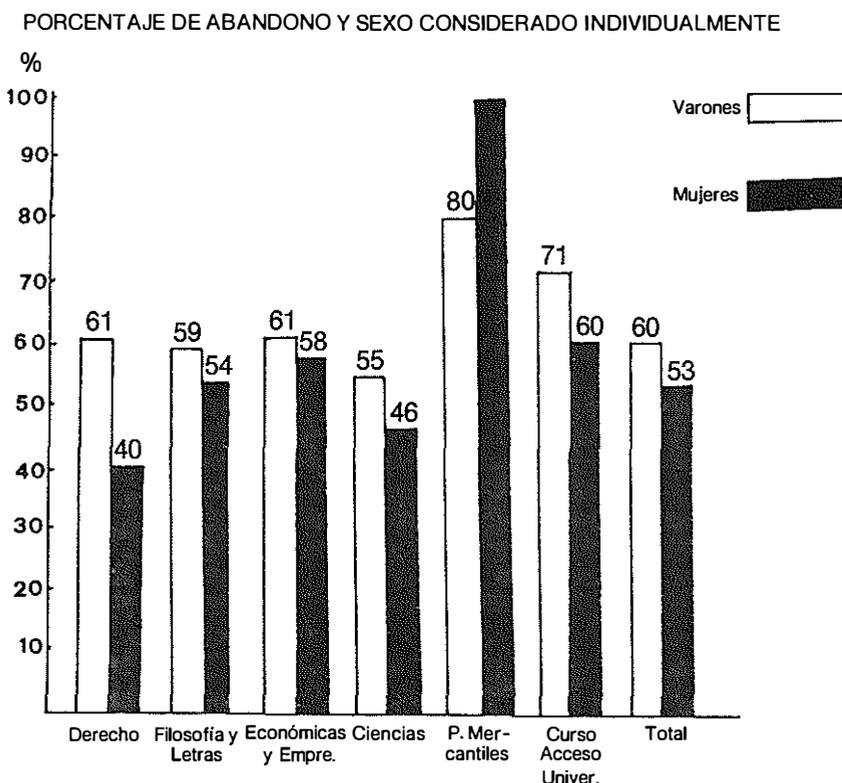
9.1. Características básicas

Analizando el abandono de forma global, es preciso matizar en aquellos aspectos que puedan resultar más significativos.

En función del sexo podemos afirmar que los varones presentan mayor porcentaje de abandono respecto de las mujeres, aun considerando el mayor volúmen de representación de aquéllos frente a éstas en el Centro.

Los varones superan en abandono a las mujeres en los estudios de Derecho, Filosofía y Letras y Ciencias, pero fundamentalmente en el Curso de Acceso a la Universidad, mientras que las mujeres superan a los hombres en los estudios de Ciencias Económicas, Ciencias Empresariales y en el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles, como puede observarse en el gráfico.

Gráfico 13



Otra característica que se ha analizado en esta investigación es la posible relación entre la titulación exigida para comenzar los estudios en esta Universidad y el porcentaje de abandono de los mismos.

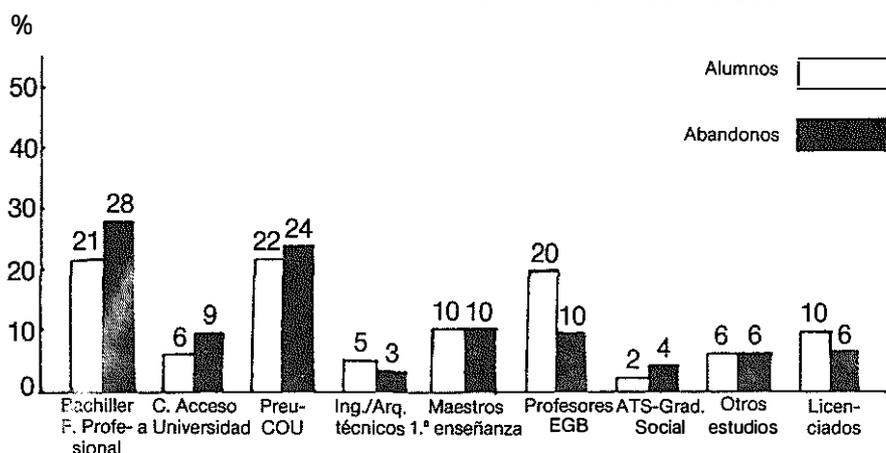
De acuerdo con esto, el mayor porcentaje de abandono viene representado por la titulación inferior, que en este caso es Bachiller superior o Formación Profesional, título correspondiente a los alumnos que ingresan en el Curso de Acceso para mayores de 25 años. A continuación, y superando en un punto esa

proporción de titulación de ingreso, aparecen como siguiente porcentaje de abandono aquellos alumnos que ingresan con COU o Preu, porque quizá alguno de ellos no posee la madurez y fuerza de voluntad que exigen los estudios a distancia.

Los maestros de primera enseñanza presentan una igualdad total en la proporción de abandonos frente al número de matriculaciones, lo cual, en cierto modo, resulta superior a lo que cabía esperar de este colectivo, si bien la edad, relativamente superior a los 30 años, ha podido influir en este aspecto. Por el contrario, los diplomados en EGB, relativamente más jóvenes y con mayor número de años de estudio, se presentan como el cuadro de menor porcentaje de abandono frente al total del alumnado. Hasta cierto punto puede considerarse como lógico en personas dedicadas a la enseñanza y que siguen estudios en esa misma dirección.

Gráfico 14

DISTRIBUCION DEL ABANDONO POR TITULACION DE INGRESO



Por último, aparecen en el gráfico una serie de titulaciones de similar porcentaje de abandono. Si bien cabe destacar el Curso de Acceso a la Universidad, que supera en dos puntos el volumen de ingreso total, tendencia contraria a la de la Universidad en general, en donde quienes acceden a través de este curso presentan uno de los porcentajes de abandono más bajos.

Quienes acceden a la UNED mediante otra titulación —licenciados, ATS, graduados sociales, etc.— o como religiosos, por traslado, convalidación, etc., mantienen la proporción entre titulación de acceso y abandono de los estudios.

Y, por último, quienes ingresan con la titulación de peritos o ingenieros técnicos, generalmente agrícolas, presentan un porcentaje de abandono inferior a su contribución por la titulación de ingreso en el Centro, siendo una característica a destacar en este colectivo.

9.2. Dos tipos de abandono

El fenómeno del abandono de los estudios es un hecho bastante generalizado en los estudios universitarios, superior cuando éstos se realizan a distancia y donde las dificultades —trabajo profesional, edad, familia, etc.— son mayores.

Muchos son los factores que inciden e inducen a esta situación. Intentaremos analizar algunos de ellos en el ámbito reducido que nos ocupa, sin intentar generalizar por la peculiaridad del propio sistema y la idiosincrasia de la muestra poblacional estudiada.

En general, la mayor contribución al abandono se presenta en los dos primeros cursos de todas las carreras y en los Cursos de Adaptación para Profesores de EGB. La no presentación a ninguna prueba presencial de las asignaturas matriculadas puede ser un indicador de nula actividad académica.

Para especificar y concretar mejor la presente investigación sobre el abandono distinguiremos entre: a) abandono sin comenzar al hecho de haber estado matriculado en el Centro Asociado de la UNED en Soria uno o más cursos, pero sin presentarse a examen en ninguna de las convocatorias oficiales, y b) abandono real, cuando se matricula en más de 2 cursos académicos, sin necesidad de que sean continuos, presentándose a alguna convocatoria de examen.

Partiendo de estas definiciones para los dos tipos de abandono, se intenta realizar un estudio diferencial de ambos en este Centro. De este trabajo resulta una muestra con diferentes situaciones, como aparece en el cuadro.

Es preciso aclarar que en el apartado de alumnos que continúan sus estudios se incluye un pequeño porcentaje de alumnos que han solicitado traslado de expediente académico hacia otras Facultades o que pasan a depender de otro Centro Asociado de la UNED, ya que por estas circunstancias no se pueden encuadrar dentro de los tipos de abandono considerados una vez comprobada su situación efectiva de traslado para continuar estudiando.

9.2.1. Abandono sin comenzar

De acuerdo con los datos presentados, representa el 45 % del total del alumnado matriculado desde 1977, en que se crea el Centro, hasta el curso 1983-84, que, en números absolutos, alcanza la cifra de 521, mientras que los abandonos reales serían 123 y los alumnos que continúan o han alcanzado el éxito final —licenciado o superar el Curso de Acceso a la Universidad— serían 519. Para toda la UNED este tipo de abandono sin comenzar puede cifrarse en un 59 % (7).

Si consideramos el abandono sin comenzar por carreras, Psicología, Filosofía, Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales superan esa cifra, siendo igualada en Ciencias de la Educación. El Curso de Acceso a la Universidad y el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles rebasan ampliamente dicha cifra.

(7) UNED: *La UNED y sus alumnos, curso 1980-81*. ICE de la UNED. Madrid, 1982.

Cuadro 51

DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL TOTAL DE ALUMNOS SEGUN SU SITUACION ACADEMICA EN 1984 POR CARRERAS

Situación académica	Derecho	C. de la Educación	Geografía e Historia	Psicología	Filosofía	Filología	Económicas	Empresariales	Ciencias	P. Mercantiles	C. Acceso + 25 años	Total	%
Abandonos sin comenzar	86 (38)	106 (45)	20 (31)	53 (48)	12 (41)	4 (50)	42 (47)	25 (48)	11 (21)	8 (45)	154 (51)	521	45
Abandono real	34 (15)	26 (11)	4 (7)	9 (8)	4 (14)	—	9 (16)	6 (11)	4 (14)	6 (33)	21 (7)	123	11
Nuevas matrículas (83-84)	26 (11)	33 (14)	19 (32)	28 (25)	3 (10)	3 (38)	14 (16)	3 (6)	6 (30)	—	35 (11)	170	15
Continúan otros cursos . . .	60 (26)	24 (10)	6 (10)	18 (16)	3 (10)	1 (12)	16 (18)	9 (17)	2 (7)	2 (11)	9 (3)	150	13
Traslados (otros centros) . .	14 (6)	17 (7)	2 (3)	2 (2)	5 (17)	—	1 (1)	1 (2)	1 (2)	—	—	43	4
Cambian de carrera	3 (1)	8 (3)	3 (5)	1 (1)	2 (7)	—	1 (1)	7 (13)	4 (14)	—	—	29	2
Licenciados y finalizan . . .	6 (3)	20 (9)	6 (10)	—	—	—	6 (7)	1 (2)	—	2 (11)	36 (28)	127	11
TOTAL	229	234	60	111	29	8	89	52	28	18	305	1.163	100
PORCENTAJE	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		

NOTA: Los datos entre paréntesis son los porcentajes relativos a la carrera.

Cuadro 52

VOLUMEN ESTIMADO POR CARRERAS DE LOS DOS TIPOS DE ABANDONO Y SU COMPARACION CON ALUMNOS Y LICENCIADOS

Situación académica	Derecho	Geografía e Historia	C. de la Educación	Económicas	Empresariales	Psicología	Filología	Filosofía	Ciencias	P. Mercantiles	C. Acceso + 25 años	Total	%
Abandonos sin comenzar	86	20	105	42	25	53	12	4	11	8	154	521	45
(porcentaje)	38	33	45	47	48	48	41	50	21	45	51		
Abandono real	34	4	26	9	6	9	4	—	4	6	21	123	11
(porcentaje)	15	7	11	10	11	8	14	—	14	33	7		
Alumnos matriculados y trasladados	103	30	82	32	20	49	33	4	13	2	44	392	33
(porcentaje)	44	60	34	36	36	44	44	50	26	11	14		
Licenciados y finalizan	6	6	20	6	1	—	—	—	—	2	86	127	11
(porcentaje)	3	10	9	7	2	—	—	—	—	11	28		
TOTAL	229	60	234	89	52	111	28	8	28	18	305	1.163	100
PORCENTAJE	20	5	20	8	4	10	2	1	3	1	26		

Cuadro 53

VOLUMEN ESTIMADO DEL ABANDONO REAL Y SU COMPARACION CON ALUMNOS Y LICENCIADOS EN EL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Situación académica	Derecho	Geografía e Historia	C. de la Educación	Económicas	Empresariales	Psicología	Filología	Filosofía	Ciencias	P. Mercantiles	C. Acceso + 25 años	Total	%
Abandono real	34	4	26	9	4	—	9	6	4	6	21	123	19
(porcentaje)	24	10	20	16	24	—	19	22	24	60	14		
Alumnos matriculados y trasladados	103	30	82	49	13	4	32	20	13	2	47	392	61
(porcentaje)	72	75	64	84	76	100	68	74	76	20	29		
Licenciados y finalizan	6	6	20	—	—	—	6	1	—	2	86	127	20
(porcentaje)	4	15	15	—	—	—	13	4	—	20	57		
TOTAL	143	40	123	58	17	4	47	27	17	10	154	642	
PORCENTAJE	22	6	20	9	3	0,6	7	4	3	1,4	24	100	

Por el contrario, se sitúan por debajo de esa proporción Derecho (38 %), Geografía e Historia (33 %), Filología (41 %) y la Facultad de Ciencias (21 %), debido al escaso número de matriculaciones con que cuentan los dos últimos tipos de estudios.

El abandono de quienes no comienzan constituye un nutrido grupo que pesa cada año en la matrícula de las diversas carreras y que, de no producirse o tener menos redundancia, llevaría al Centro a mantener una media de 500 alumnos por curso.

9.2.2. Abandono real

El 11 % del total del alumnado que se ha inscrito en este Centro para seguir estudios a través de la UNED no finaliza dichos estudios después de varios intentos serios y de matriculaciones sucesivas de 2 o más años.

Ahora bien, sólo 1 de cada 6 abandonos es abandono real, frente a 1 de cada 5 para toda la UNED.

En la consideración de este tipo de abandono por carreras superan ese porcentaje las de Derecho, Ciencias en general y el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles. Lo igualan las de Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales, y se sitúan por debajo todas las de la Facultad de Filosofía y Letras. En general, la tendencia es la contraria a la del abandono sin comenzar, fenómeno que también se produce en el Curso de Acceso a la Universidad.

La razón principal de este hecho, en concreto para las carreras de Letras, está en la relativa facilidad que supone para estos alumnos, una vez adaptados en 1 ó 2 cursos a los estudios a distancia, continuar unas especialidades paralelas a su profesión actual.

10. CARACTERÍSTICAS DEL ABANDONO

10.1. Años de permanencia

Para calcular la permanencia o duración en los estudios a distancia se han calculado dos aspectos diferenciados: el número de cursos matriculados y el número de cursos en que, además de matriculaciones, el alumno llega a presentarse a alguna convocatoria de examen, porque la no presentación a examen en un curso es un indicador de nula actividad académica en ese curso para ese estudiante.

De acuerdo con estas premisas, el nivel de continuidad e interrupción del alumnado del Centro que abandona sus estudios se ofrece en el siguiente cuadro:

La permanencia es mayor en el grupo de edad comprendido entre 20 y 30 años, siendo inferior en los extremos de edad, pero fundamentalmente en los más jóvenes —menores de 20 años—. Decrece ligeramente respecto al nivel superior entre 30 y 40 años, y se mantiene estabilizada con más de 40 años.

Cuadro 54

FACULTADES POR NIVELES DE CONTINUIDAD E INTERRUPCION
ANTES DEL ABANDONO

Facultades	N.º	Promedio de años matriculados	Promedio de años presentados a examen	Promedio de años no presentados a examen
Derecho	120	2,03	0,82	1,21
Filosofía y Letras	238	2,14	0,95	1,19
C. Económicas y Empresariales ...	80	1,78	0,80	0,98
Ciencias	15	1,18	0,51	0,67
P. Mercantiles	14	1,78	0,98	0,46
C. Acceso	175	1,34	0,68	0,66
TOTAL	664	1,71	0,78	0,93

Con respecto al sexo, la permanencia de matriculación es superior en los varones que en las mujeres, éstas abandonan en menor proporción que aquéllos, pero presentan un abandono más temprano que los varones.

Cuadro 55

EL SEXO POR NIVELES DE CONTINUIDAD E INTERRUPCION
ANTES DEL ABANDONO

Sexo	N.º	Promedio de años matriculados	Promedio de años no presentados a examen	Promedio de años presentados a examen
Varones	403	1,82	0,91	0,92
Mujeres	241	1,58	0,94	0,64
TOTAL	644	1,70	0,93	0,78

Con respecto a la titulación de ingreso en la Universidad, las diferencias son más palpables y ofrecen un mayor análisis cuantitativo. Los profesores de EGB, que siguen, generalmente, carreras de Letras vinculadas con la enseñanza, presentan el mayor nivel de continuidad en la matriculación, con 2,29, así como de presentación a examen, donde únicamente son superados por ingenieros técnicos. Por debajo de ambos aparecen quienes han ingresado con COU, seguidos muy de cerca por maestros de primera enseñanza de planes anteriores al actual en vigor, pero con menor presentación a examen que los anteriores. Seguidamente aparece un grupo intermedio, sin grandes diferencias significativas tanto a nivel de continuidad por años de matriculación como de presentación a examen, en donde se encuentran los alumnos que ingresan a través del Curso de Acceso a la Universidad, ATS o graduado social y otras situaciones de

acceso —convalidaciones, traslado...—. Por último aparecen quienes acceden a la UNED con inferior titulación, a través de Bachiller o Formación Profesional, en donde se incluyen la mayor parte de los alumnos del Curso de Acceso.

10.2. Asignaturas aprobadas

El aprovechamiento medio por número de asignaturas aprobadas antes de abandonar ofrece una media general de 0,96 por alumno, considerados todos los alumnos globalmente. Por lo cual, quienes abandonan sus estudios no aprueban una asignatura por alumno de promedio, aunque en realidad son más lo que no aprueban ninguna asignatura que los que aprueban alguna, y menos los que aprueban más asignaturas.

Cuadro 56

NIVELES DE APROBADOS POR CONTINUIDAD E INTERRUPCION ANTES DEL ABANDONO

Número de asignaturas	N.º	Promedio de años matriculados	Promedio de años no presentados a examen	Promedio de años presentados a examen
Ninguna	351	1,25	1,19	0,06
1	118	1,40	1,12	0,28
2	82	1,51	1,09	0,42
3	49	1,89	0,93	0,96
4	28	2,03	0,72	1,31
5	16	2,19	0,59	1,60
TOTAL	644	1,71	0,93	0,78

El estudio de aprobados y presentados a examen se completa en el capítulo VIII, donde se realiza una descripción por cursos y carreras.

10.3. Relación entre ambos tipos de abandono a través de varias características

10.3.1. Sexo

Los hombres superan a las mujeres en ambos tipos de abandono, como puede comprobarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 57

SEXO SEGUN TIPOS DE ABANDONO

Sexo	ABANDONO REAL		ABANDONO SIN COMENZAR		Total	%
	Total	%	Total	%		
Varones	78	63	325	62	403	62
Mujeres	45	37	196	38	241	38
TOTAL	123	19	521	81	644	100

En la consideración por carreras surgen diferencias entre las proporciones. El abandono sin comenzar es más frecuente entre las mujeres en Geografía e Historia, Ciencias de la Educación, Psicología y Filología. Por el contrario, la presencia de varones es mayor para este tipo de abandono en Derecho, Filosofía, Ciencias Económicas y Empresariales, así como también en el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles y en el Curso de Acceso a la Universidad.

10.3.2. Titulación de ingreso

Si consideramos la titulación con la que ingresan los alumnos en la UNED, el abandono de los estudios presenta estas proporciones en cada título de acceso:

Cuadro 58
TITULACION DE ACCESO A LA CARRERA

Titulación	ABANDONO REAL		ABANDONO SIN COMENZAR		Total	%
	Total	%	Total	%		
Bachiller-F. Profesional	20	16	154	29	174	27
Curso de Acceso	16	13	40	8	56	9
Preu-COU	16	13	123	24	139	22
Ing./Arqui. técnicos	3	2	18	3	21	3
Maestros 1.ª enseñanza	19	15	67	12	86	13
Profesores EGB	23	19	55	11	78	12
ATS-Graduado Social	3	2	16	3	19	3
Licenciados	19	15	20	4	39	6
Otros (traslado, convalidación...)	4	3	28	5	32	5
TOTAL	123	19	521	81	644	100

Abandonan con mayor frecuencia quienes acuden a la UNED a través de las titulaciones inferiores —Bachiller, Formación Profesional, Preu-COU—, maestros de primera enseñanza, etc.

Si consideramos la titulación de acceso ligada al sexo, las mujeres presentan el mayor porcentaje de abandono a través de la titulación de ingreso de Preu-COU y maestras de primera enseñanza; en el resto de las titulaciones prevalece el mayor abandono de los hombres.

10.3.3. Edad

El influjo de la edad en el tipo de abandono es evidente, como puede comprobarse en el cuadro siguiente:

Los mayores porcentajes de abandono se dan en las edades consideradas extremas, es decir, entre los más jóvenes —con menos de 25 años— y los más mayores —con más de 40 años.

Cuadro 59
EDAD POR TIPOS DE ABANDONO

Edad	ABANDONO REAL		ABANDONO SIN COMENZAR		Total	%
	Total	%	Total	%		
Menos de 20 años	2	2	7	1	9	1
De 20 a 30 años	65	53	269	52	334	52
De 30 a 40 años	40	32	177	34	217	34
Más de 40 años	16	13	68	13	84	13
TOTAL	123	19	521	81	644	100

10.3.4. El lugar de residencia

Por último, se estudia la relación que puede existir entre el abandono de los estudios y el lugar de residencia, teniendo presente la complejidad poblacional de nuestra provincia, la menor dotada del país, con un tercio de sus habitantes residiendo en la capital de la provincia y el resto en núcleos rurales, en su mayor parte con menos de 1.000 habitantes.

Si tenemos en cuenta los porcentajes poblacionales del total de alumnos matriculados en el Centro, abandonan más los estudios los alumnos residentes fuera de la provincia. La razón hay que buscarla en la distancia con respecto a la sede del Centro.

Cuadro 60
RESIDENCIA POR TIPOS DE ABANDONO

Tipo de residencia	ABANDONO REAL		ABANDONO SIN COMENZAR		Total	%
	Total	%	Total	%		
Soria capital	86	70	317	61	403	63
Otras ciudades	4	3	30	6	34	5
Rural provincial	32	26	126	24	158	25
Otras provincias	1	1	48	9	49	8
TOTAL	123	19	521	81	644	100

En conclusión, además de las diferencias académicas evidentes, se pueden encontrar otras, como la edad, la titulación de ingreso en la UNED, el lugar de residencia y la profesión, que influyen en el abandono y en el tipo de éste.

Resumiendo los datos relativos al alumnado perteneciente al Centro Asociado de la UNED en Soria, tendríamos un mayor porcentaje de abandono real entre los

hombres de edades superiores a 35 años, mientras que las mujeres presentan un mayor abandono sin comenzar antes de los 25 años.

El abandono en general se da con mayor profusión entre quienes residen fuera de los límites provinciales y entre quienes presentan un menor nivel de titulación. Las carreras de Filosofía y Letras, con la excepción de Ciencias de la Educación, destacan entre el abandono del sexo femenino. Los varones, que también contribuyen al abandono en esta Facultad, se prodigan con similar frecuencia en el resto de los estudios y carreras.

Entre ambos tipos de abandono destaca el de sin comenzar. La diferencia frente al abandono real es considerable, demostrando la ligereza con que se accede a la UNED sin considerar la situación personal, condicionante en este tipo de estudios a distancia, que requieren compatibilizar el estudio con otra actividad. El tiempo disponible para estudiar, la vinculación al Centro y la preparación con la que se ingresa son aspectos fundamentales en una adecuada elección de carrera y, por supuesto, de continuación o abandono inicial.

Sería conveniente orientar al alumnado potencial acerca de las características de este tipo de estudios para evitar que se pierdan tantos alumnos en un Centro que realiza un gran esfuerzo por canalizarlos y no menor por mantener su propia estructura.

CAPITULO VII

LOS MATERIALES DIDACTICOS DE LA UNED

1. INTRODUCCION

La innovación pedagógica que supone la UNED con respecto a la Universidad tradicional hace necesario establecer un adecuado control de sus resultados para conseguir niveles progresivos de rendimiento. Este apartado de nuestra investigación pretende obtener una información actualizada sobre el funcionamiento y desarrollo de esta nueva modalidad universitaria a través del análisis de la dinámica social de la UNED y de la eficacia pedagógica de sus medios educativos.

El estudio de la dinámica social de la UNED ha sido hasta ahora el tema preferente de esta investigación, dada la necesidad de conocer las características, estructura y composición de nuestros alumnos, para cuyo conocimiento es el medio ideal. Pero es necesario tener un juicio sobre la calidad de los medios educativos —las Unidades Didácticas, los guiones radiofónicos y los cassettes— y la utilidad para el aprendizaje de evaluación y de las diversas pruebas que lo componen.

Para obtener esta información sobre la eficacia pedagógica de la UNED se ha pensado en una investigación sobre los temas principales, las unidades didácticas y las emisiones radiofónicas, realizada a través de un sondeo de opinión a los tutores del Centro, cuya opinión se considera como la más autorizada, y a los alumnos. Para ambos grupos se ha usado un cuestionario muy simple, donde se les pregunta sobre el contenido y la forma pedagógica de las que habían manejado, enseñado o estudiado, respectivamente.

2. LA ENCUESTA: SU METODOLOGIA

Como toda investigación, la encuesta para ambos grupos tuvo sus fases: preparación, recogida de datos y elaboración, análisis de los resultados.

La preparación ha supuesto la elaboración del cuestionario. Su fuente principal ha sido la problemática presentada en «Los criterios metodológicos de la UNED», publicación realizada por el ICE de esta Universidad, donde se recogen los presupuestos de esta nueva tecnología educativa, el concepto, el sentido, la forma, normas de redacción y tipos de unidades didácticas. Todo ello reelaborado y adaptado convenientemente a la muestra concreta objeto de estudio: el marco del Centro Asociado de la UNED en Soria.

El cuestionario está formado por preguntas cerradas, de fácil recuento en su mayor parte, y algunas abiertas, que permiten la aclaración sobre algunos aspectos de mayor interés. Una vez redactado debidamente, se envió a los 335 alumnos que se han matriculado durante el curso 1983-84 en el Centro, así como a los 32 tutores que vienen desempeñando tal actividad asiduamente. La fecha de entrega fue el mes de diciembre de 1983 para los tutores y el mes de enero de 1984 para los alumnos.

Con el fin de conseguir una mayor colaboración, permanecí durante la semana de las primeras pruebas presenciales —febrero de 1984— junto al equipo examinador de la Sede Central de la UNED, presidido por don Alberto Bercowich, para recoger estos cuestionarios. Este seguimiento fue positivo, y al final de febrero teníamos a disposición el 68 % de los entregados al alumnado, que, más tarde, en concreto el 30 de marzo, fecha elegida para realizar el recuento final, se aumentaban hasta el 73 % entre los alumnos, es decir, 244 cuestionarios sobre un total de 335, y un 68 % entre los tutores.

Estos porcentajes son adecuados y superiores a la respuesta que viene siendo habitual en cuestionarios enviados por correo, que puede situarse en torno al 30 % (1).

Dado el reducido número de cuestionarios y que las opiniones sean de tipo objetivo, juicios sobre Unidades Didácticas y emisiones radiofónicas, no se considera necesario hacer tabulaciones cruzadas, por lo cual el recuento de las preguntas cerradas puede hacerse a mano. En este informe se reflejan las frecuencias de las preguntas cerradas, que son la mayoría de las que se han contabilizado, ya que en las pocas preguntas abiertas formuladas pueden presentarse las respuestas agrupadas por su mayor frecuencia, acompañada del correspondiente juicio crítico valorativo.

3. LAS OPINIONES SOBRE LAS UNIDADES DIDACTICAS

A continuación se dan las opiniones de tutores y alumnos sobre estas Unidades Didácticas, opiniones agrupadas por temas y acompañadas de un comentario crítico por grandes bloques porcentuales.

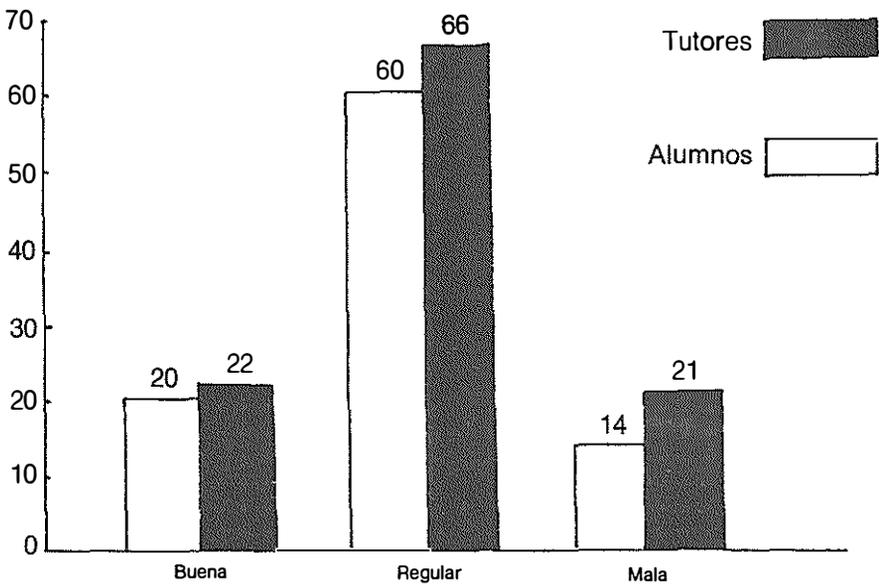
(1) FOX, D. J.: *El proceso de investigación en educación*. Ed. EUNSA. Pamplona, 1981, p. 112.

3.1. La calidad de las Unidades Didácticas

Las Unidades Didácticas llegan a nuestros alumnos cuando los primeros licenciados de la UNED ya habían finalizado sus estudios en el curso 78-79. En general, tanto tutores como alumnos consideran la calidad del contenido de las Unidades Didácticas como regulares en torno al 70 %, en torno al 22 % las consideran como buenas, y un 9 % las considera malas, tomando conjuntamente las opiniones de tutores y alumnos.

Gráfico 15

OPINION SOBRE LA CALIDAD DE LAS UNIDADES DIDACTICAS



En cuanto a la forma didáctica de las mismas, los alumnos la consideran más idónea que los tutores, para el 50 % de éstos es regular, un 23 % buena y un 27 % mala, mientras que aquéllos, en un 63 % mediocre, en un 26 % buena y solamente un 11 % mala.

En general, el informe final sobre ambos aspectos en los grupos encuestados del Centro Asociado de Soria puede considerarse positivo.

3.2. Antigüedad y renovación de las Unidades Didácticas

Al crearse la UNED se pensó que las Unidades Didácticas deberían renovarse cada 5 años, y de acuerdo con esta previsión se hicieron planes de renovación y los presupuestos de las mismas. Pero en la realidad las Unidades Didácticas

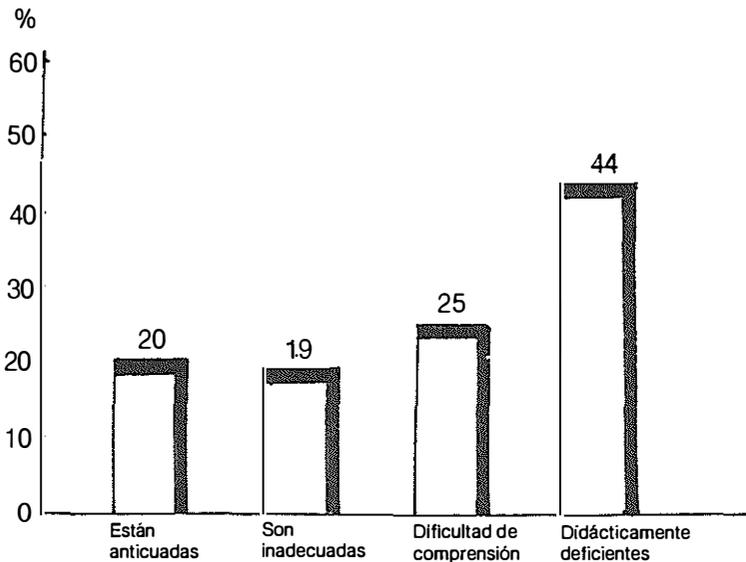
que se usan, y que están a la venta en la librería del Centro, en el curso 1983-84 tenían la siguiente antigüedad: de un total de 181, el 8 %, es decir, 14, procedían de 1973; el 22 %, es decir, 34, de 1974; el 15 %, esto es, 28, procedían de 1975; el 16 %, en total, 29, de 1976; un 10 %, es decir, 19, de 1977; el 4 %, es decir, 7, de 1978; un 6 %, 11, de 1979; otro 6 % de 1980; un 4 %, es decir, 8, de 1981; otro 4 % de 1982, y solamente un 3 % de 1983.

Según estos datos sí se ha producido parte de renovación, pero no la que estaba prevista en un principio.

La opinión de los encuestados con respecto a la necesidad de renovar las Unidades Didácticas de su asignatura o asignaturas se manifiesta de la siguiente manera: la totalidad de tutores cree necesaria la renovación, el 74 % de los alumnos también la estima necesaria y solamente un 26 % no cree necesaria esta renovación.

Gráfico 16

RAZONES PARA LA RENOVACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

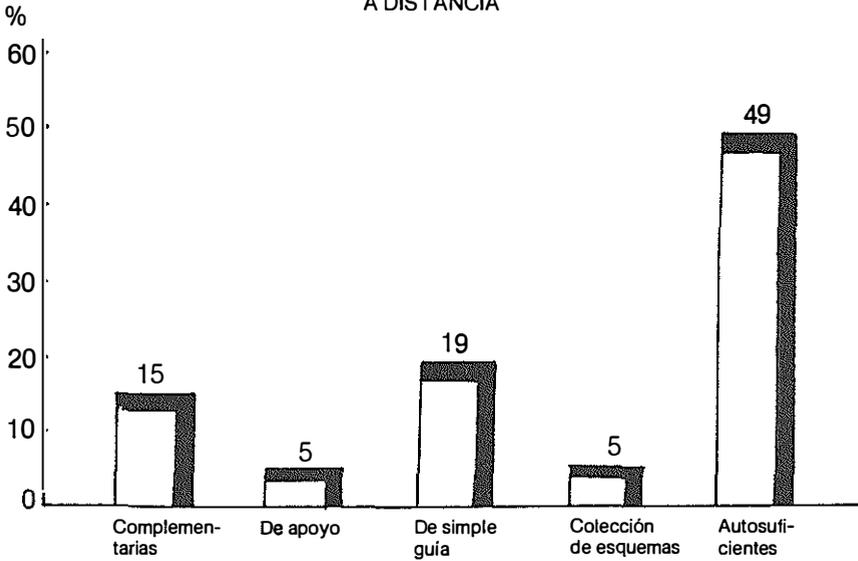


3.3. Tipos de Unidades Didácticas

Las Unidades Didácticas actuales son de varios tipos que responden a los diversos criterios de los autores que las realizaron. A juicio de tutores y alumnos las proporciones de los diversos tipos son las siguientes.

Gráfico 17

TIPO DE UNIDADES DIDACTICAS MAS ADECUADAS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA



3.4. Realización de las Unidades Didácticas

Por ser las Unidades Didácticas el principal instrumento pedagógico de la UNED, se requiere que los redactores de las mismas dominen adecuadamente los criterios metodológicos en que se hará este tipo de enseñanza, para lo que una de las mejores formas de conseguirlo es que sean a la vez personas vinculadas con esta Universidad. Esta necesidad de coordinación entre redactores y profesores es sentida por la gran mayoría de encuestados, como puede comprobarse en el siguiente cuadro-resumen.

Cuadro 61

AUTOR IDEAL DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Criterios	% alumnos	% tutores
— Un profesor prestigioso ajeno a la UNED	9	5
— Un profesor de la UNED	15	5
— Un equipo mixto (Sede Central, Centros Asociados y pedagogos) . . .	67	53
— Un equipo mixto con técnico en medios audiovisuales	9	18
TOTAL	100	100

El resultado global es que el 90 % opinan que en la redacción de las Unidades Didácticas debe participar, al menos, algún profesor de esta Universidad, aunque en la realidad esto no se cumpla en casi la mitad de los casos.

3.5. Técnicas docentes

Las preferencias de los tutores del Centro, a quienes va formulada exclusivamente esta pregunta por los distintos tipos de seminario de formación en técnicas docentes, se distribuyen de la siguiente manera: el 50 % se inclina por las características y problemática de las enseñanzas a distancia, el 9 % por la enseñanza programada, el 23 % por la programación por objetivos y el 18 % por las técnicas de evaluación. La mayor parte de los profesores-tutores están interesados en dos o más tipos de seminarios, por lo que los porcentajes han sido realizados sobre el total.

3.6. Estructura de las Unidades Didácticas

Según las normas actuales, cada asignatura debe dividirse en 6 Unidades Didácticas y cada una de éstas en 6 temas. La opinión de los encuestados con respecto a esta distribución es la que aparece en el cuadro siguiente.

Cuadro 62

OPINION SOBRE LA ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Criterios	% de alumnos
Sí	38
Depende de la asignatura	53
Me es indiferente	8
No	1
TOTAL	100

Generalmente, todas las asignaturas tienen un programa general de la asignatura situado al principio de la primera Unidad Didáctica. La opinión que merecen estos programas a los encuestados es la siguiente: para el 85 % son buenos, el 55 % los considera completos, actuales el 45 % y equilibrados el 64 %. Por contra, son malos para el 15 %, incompletos para el 45 %, anticuados para el 55 % y desproporcionados para el 36 %.

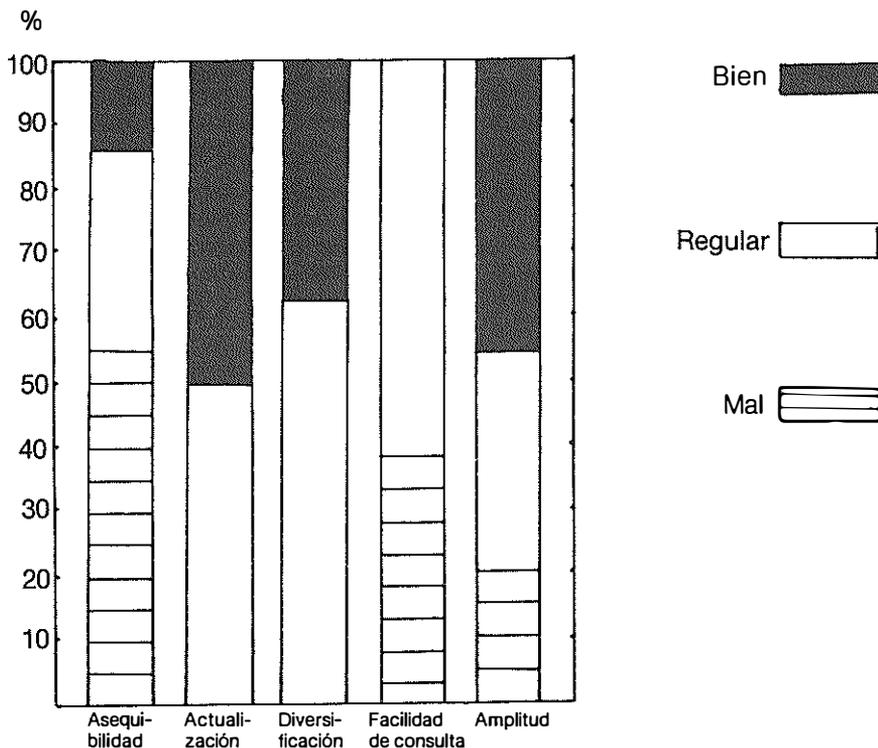
Las Unidades Didácticas deben tener una introducción con referencias bibliográficas. Esta bibliografía presenta las siguientes características, según las opiniones de tutores y alumnos del Centro Asociado de Soria:

De acuerdo con este análisis, ante la pregunta de si reformarían la bibliografía, un 63 % responden afirmativamente, y negativamente un 37 %.

De todas estas consideraciones sobre la bibliografía no puede sacarse un juicio global que sea mayoritariamente negativo o positivo porque, probablemente,

Gráfico 18

CARACTERÍSTICAS DE LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA



el problema de la bibliografía es complejo y se presta a variadas interpretaciones personales que se reflejan en las distintas Unidades Didácticas.

Además de programa y referencias bibliográficas, las Unidades Didácticas deben tener una serie de apartados como cuadros sinópticos o guías de los contenidos, instrucciones para el estudio del tema, explicaciones complementarias de apoyo de los textos, ejercicios de autocomprobación y actividades sugeridas o recomendadas.

La utilidad para la preparación de la asignatura o asignaturas, según las opiniones de tutores y alumnos son las reflejadas en el siguiente gráfico.

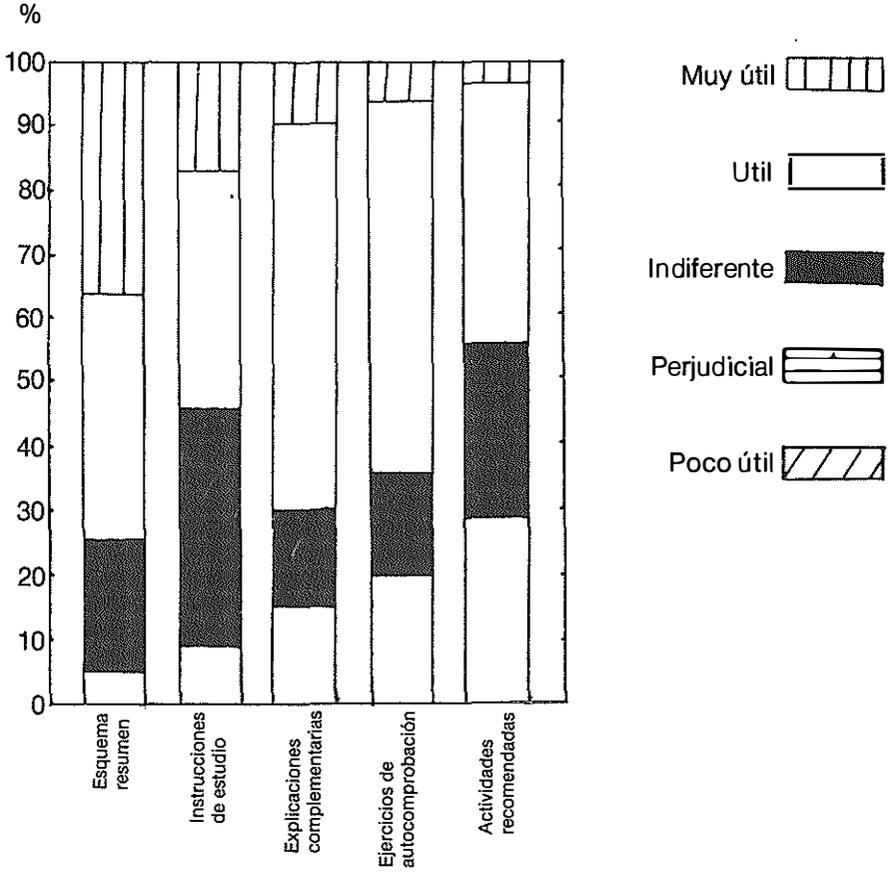
De las opiniones de ambos grupos que se acaban de exponer se pueden sacar algunas conclusiones sobre la estructura de las Unidades Didácticas:

- La mayor parte de las Unidades Didácticas actuales cumplen los requisitos previstos por la UNED.

- Los diversos apartados son considerados de utilidad para los estudiantes por el 60 % de los tutores.

Gráfico 19

GRADO DE UTILIDAD DE LOS SIGUIENTES APARTADOS DE LAS UNIDADES DIDACTICAS



— Todos los apartados de las Unidades Didácticas son considerados necesarios por la mayor parte de los tutores, y ninguno es considerado perjudicial.

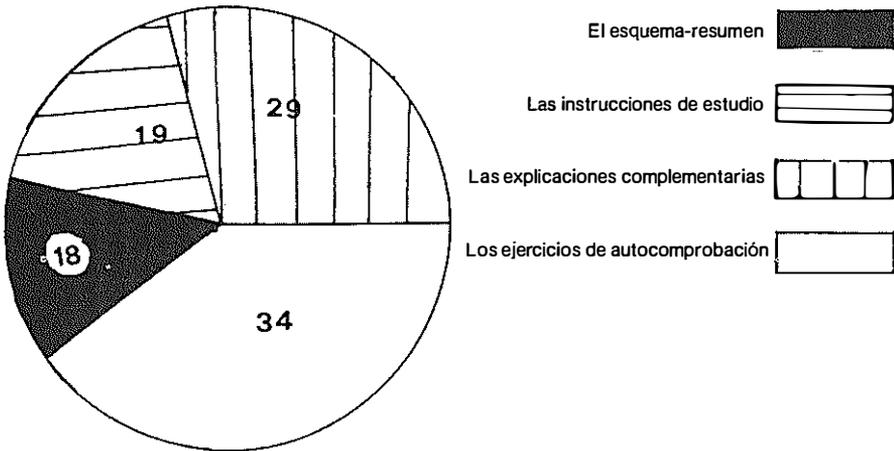
— Para los alumnos, el grado de aceptación es también positivo, aunque desciende ligeramente respecto de los tutores.

— Los porcentajes de indiferencia, en ocasiones elevados, hacen dudar de su utilidad en algunos sectores de alumnos ya veteranos en la Universidad.

En general, no se observan resultados negativos sobre la utilidad y utilización de las diversas estructuras de las Unidades Didácticas, salvo la indiferencia de los alumnos hacia las instrucciones de estudio y las actividades recomendadas, en donde más se acusa la poca utilidad.

Gráfico 20

GRADO DE UTILIDAD DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DE LAS UNIDADES DIDACTICAS DE LA UNED



Por último, se les pregunta a los encuestados si reformarían los apartados de las Unidades Didácticas, obteniendo las siguientes sugerencias:

El 52 % no reformarían ninguno de los apartados de estudio dedicados a reforzar el aprendizaje de las Unidades Didácticas, principalmente el esquema-resumen, las instrucciones de estudio, las explicaciones complementarias y los ejercicios de autocomprobación. El 48 % restante sí los reformaría, y en especial las actividades recomendadas.

4. Opiniones sobre el material de apoyo

Las Unidades Didácticas son el material pedagógico fundamental en la UNED, pero la Universidad tiene también un material para facilitar el aprendizaje que está constituido por textos complementarios, guiones radiofónicos y cassettes.

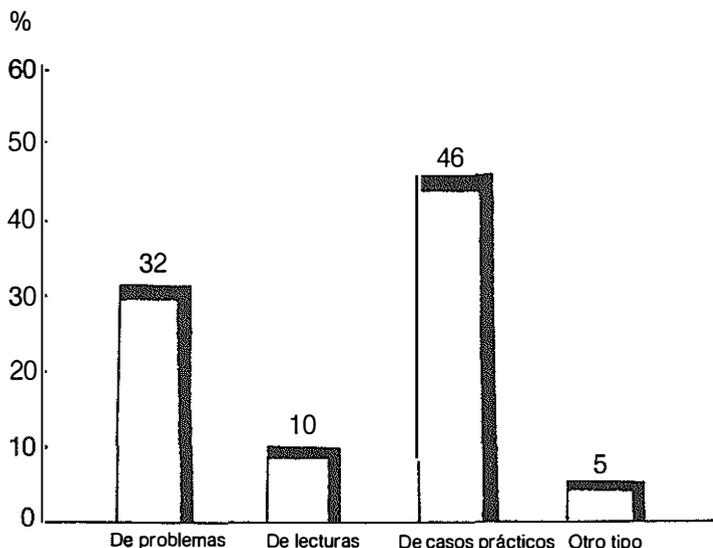
4.1. Los textos complementarios

Algunas de las asignaturas que se imparten en la UNED tienen un texto complementario editado por la propia Universidad que puede ser de lectura, de problemas o de casos prácticos. Según los alumnos, cuya opinión recogemos por ser más amplia, ya que no hay tutores para todas las asignaturas, actualmente sólo hay textos complementarios para el 53 % de las asignaturas; en el 47 % de ellas no existen. La Facultad que tiene mayor proporción de textos complementarios es la de Ciencias Económicas y Empresariales.

Con respecto a la necesidad de textos complementarios, los encuestados se pronuncian positivamente en el 73 % de los casos y negativamente en un 27 %, por lo que existe diferencia entre deseos y realidades. Las carreras donde son más necesarios son Ciencias de la Educación y Filosofía, a juicio de tutores y alumnos.

En cuanto al tipo más adecuado de texto complementario, las opiniones se presentan en el gráfico siguiente.

Gráfico 21
LIBRO O TIPO DE TEXTO COMPLEMENTARIO ADECUADO PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA



5. LAS EMISIONES RADIOFONICAS EN LA PROVINCIA DE SORIA

5.1. Introducción

El Centro Asociado de la UNED en Soria lleva 8 cursos de actividad y funcionamiento, pero únicamente durante los 4 últimos años ha sido posible escuchar los guiones radiofónicos, porque anteriormente no se captaban en nuestra provincia. Es en 1981 cuando, en virtud del convenio que liga a Radiocadena Española en Soria con la Dirección Técnica de la UNED, pasan a emitirse diariamente de 20 a 22 horas, excepto sábados y festivos.

Es el momento de evaluar los resultados de este medio en nuestra provincia, de ahí la razón de realizar un estudio específico dentro del amplio capítulo de materiales didácticos de la UNED que estamos realizando.

Una vez expuesto el fin de este estudio es preciso abordar un tema consustancial a la enseñanza a distancia, como es la radio y sus posibilidades de difusión, cooperando a que las ondas educativas lleguen a todos los rincones, incluso los más apartados, que en la provincia de Soria son muchos y variados.

Según Ricardo Martín Ibáñez (2), «se avecina una enseñanza que rompa las barreras del espacio y del tiempo, a la que todos pueden, en principio, recurrir, y que amplíe el reducido espacio real del principio de igualdad de oportunidades tan universalmente proclamado como escasamente cumplido».

Una de las mejores contribuciones al análisis e influencia de la radio educativa en la enseñanza a distancia en nuestro país es la realizada por M.^a Angeles Muga Menoyo (2), perteneciente al Departamento de Pedagogía Sistemática de la UNED. Siguiendo las directrices de esta investigación, este trabajo pretende analizar aspectos relativos al nivel de audiencia, características personales, técnicas de audición, actitudes con relación a los programas, sugerencias para mejorar estas posibilidades de la radio, juicio valorativo de la conexión..., relativos al marco concreto de la provincia de Soria.

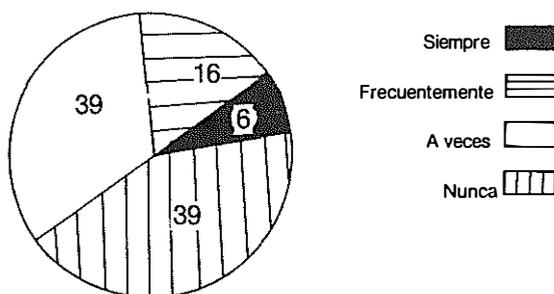
5.2. Análisis de la audiencia

5.2.1. Comportamiento de la audiencia

El 61 % de los encuestados escucha las emisiones radiofónicas de la UNED, siendo mayor la frecuencia de audición para los guiones relativos a las propias asignaturas que se cursan y los relacionados con las pruebas presenciales, y desciende el nivel de audiencia en los espacios culturales y en el espacio «La UNED informa», de acuerdo con el gráfico.

Gráfico 22

NIVELES DE AUDICION DE LAS EMISIONES RADIOFONICAS



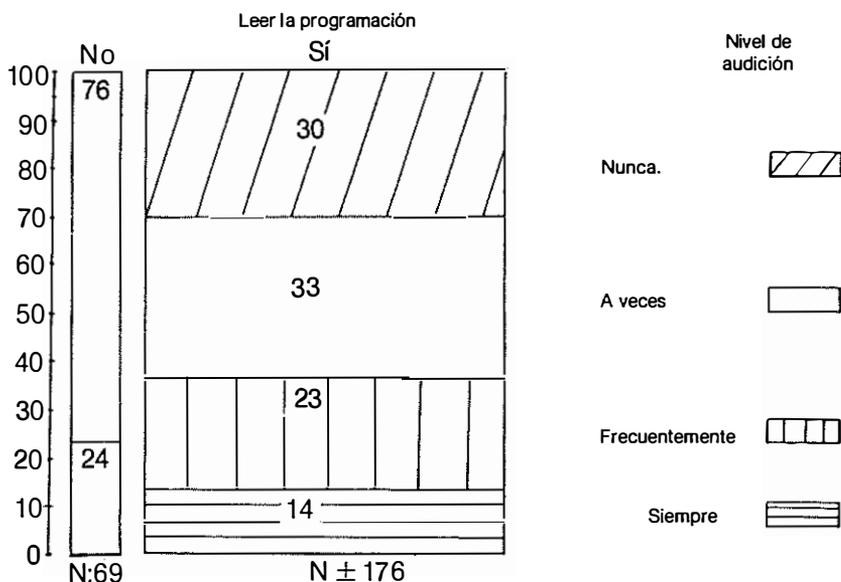
(2) MURGA MENOYO, M. A.: *La radio educativa en la UNED: utilidad y eficacia*. UNED. Madrid, 1983.

Las razones de no existir un mayor nivel de audiencia y de regularidad de la escucha vienen motivadas porque no existen muchos programas para mantener la permanencia de esta audición, por olvido, ocupaciones inesperadas, por no captar la emisión y porque el horario es inadecuado.

El 70 % de tutores y alumnos ha leído la programación de las emisiones radiofónicas, fundamentalmente a través de la publicación «Dirección Técnica» que la UNED distribuye a través del Centro Asociado, sin embargo, solamente un 42 % anota los horarios y fechas de emisión, porcentaje que puede considerarse como nivel de audiencia regular y que se refleja en el gráfico siguiente.

Gráfico 23

RELACION ENTRE EL NIVEL DE AUDICION Y LECTURA DE LA PROGRAMACION



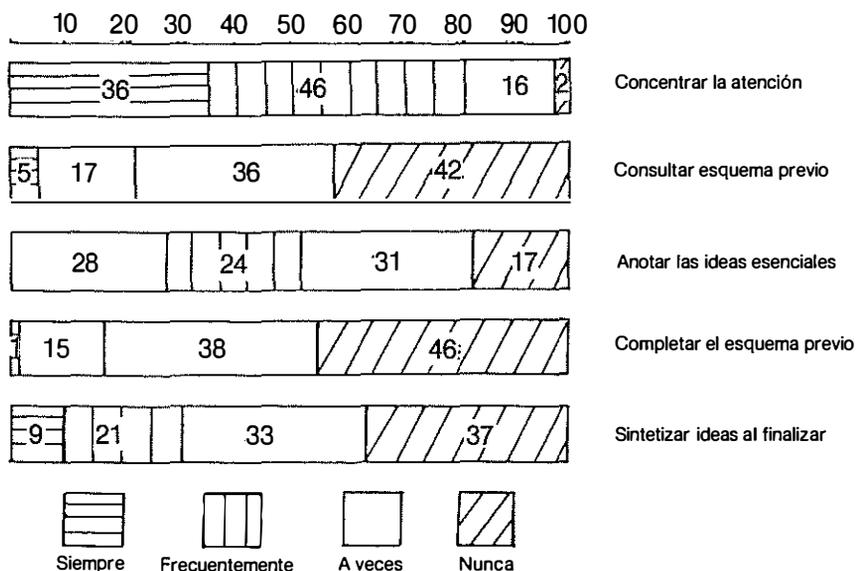
El 64 % de los tutores afirma que comenta estas emisiones radiofónicas con sus alumnos, principalmente las de las propias asignaturas y las relacionadas con las pruebas presenciales. Y, por otro lado, al 92 % del alumnado le gustaría realizar un comentario o coloquio después de escuchar las emisiones radiofónicas.

Para conocer la actividad desplegada por los estudiantes en torno a las emisiones radiofónicas se utilizan cuatro conductas concretas: concentrar la atención, anotar las ideas esenciales durante la emisión, consultar el esquema y sintetizar las ideas esenciales al finalizar la emisión.

Las conductas más generalizadas en los alumnos resultan ser: concentrar la

atención, anotar las ideas esenciales durante la emisión y sintetizar ideas al finalizar el programa, de acuerdo con el siguiente gráfico.

Gráfico 24
TECNICAS DE AUDICION



5.2.2. Posibilidades reales de audición

Los tutores escuchan las emisiones radiofónicas de la UNED por radio y por audiocassette indistintamente, mientras que los alumnos lo hacen fundamentalmente por la radio. No obstante, hay alumnos que graban los programas para después escucharlos las veces que sea preciso, principalmente quienes cursan Derecho, pero fundamentalmente aquellos alumnos que no tienen tiempo libre a la hora de las emisiones.

El motivo principal de no escuchar las emisiones radiofónicas para un 38 % es la inadecuación del horario por coincidir con el trabajo profesional e incluso con las tutorías. Un 30 % no capta las emisiones radiofónicas porque no llegan a todos los rincones de la geografía provincial. El 32 % restante aluden razones de todo tipo para no escuchar las emisiones radiofónicas, tales como el olvido, la no apetencia, falta de inquietud, baja calidad de los programas, horario reducido, se capta mal la emisión, no le parecen positivos...

5.2.3. Actitudes de la audiencia

Para conocer este aspecto se toman como indicadores: calidad, cantidad, duración y funciones de las emisiones radiofónicas respecto a los alumnos.

Las opiniones sobre la calidad de los programas arrojan los siguientes resultados: a) Con respecto al lenguaje utilizado en los guiones, el 94 % valora su claridad, el 72 % considera que son amenos, un 66 % aceptan su precisión técnica y, por contra, el 56 % los considera reiterativos. b) Por otra parte, el 51 % considera a los temas presentados en los programas como interesantes. c) La forma didáctica en la que suelen estructurarse es más valorada por tutores —el 64 % la juzgan adecuada— que por alumnos —donde solamente un 49 % la consideran adecuada.

En general, y por las opiniones recogidas, la calidad de los programas radiofónicos y el «buen hacer» de la UNED en este sentido son justamente valorados por nuestros encuestados.

Otros aspectos indicadores del nivel de audiencia son la duración y cantidad de los programas.

La duración es adecuada para un 63 % y quienes la consideran inadecuada —un 37 %— creen que deberían tener una duración media ligeramente superior a la actual, de 15 minutos.

La opinión de tutores y alumnos sobre la cantidad de programas emitidos por asignatura y curso es negativa, ya que el 86 % está en desacuerdo y considera insuficientes los espacios habituales, pero sobre todo los relacionados con las asignaturas que se cursan.

Las opiniones sobre las funciones que cumplen los programas radiofónicos son las siguientes: En primer lugar, sirven para aclarar ideas; a continuación, el aspecto más votado es el de motivación para el estudio, y, por último, la de ampliar el contenido de los temas.

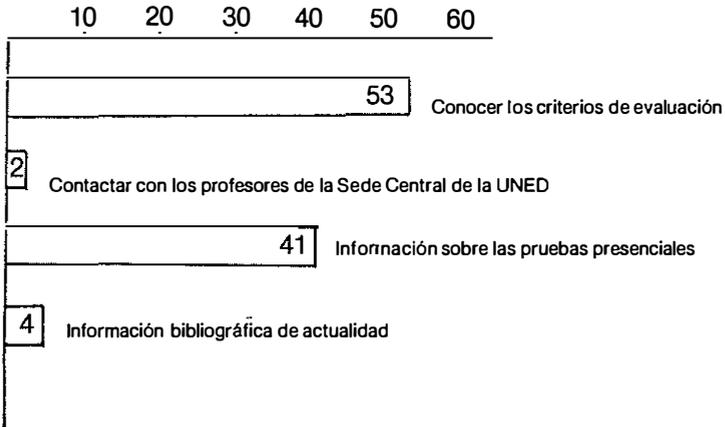
También resulta interesante conocer la ayuda que prestan a los tutores para su función de orientación, expresada en el gráfico siguiente.

Por tanto, para los alumnos sirven de ayuda para aclarar ideas y de motivación para el estudio, y a los tutores les proporcionan aclaraciones sobre criterios de evaluación. En consecuencia, son el complemento ideal para la enseñanza a distancia, al que únicamente hay que añadir el trabajo personal del alumno para alcanzar el éxito completo en los estudios.

La vertiente negativa de los guiones radiofónicos, a juicio de los encuestados, estriba fundamentalmente en su escasez, aspecto al que atribuyen la inconsistencia en el hábito de la escucha y, como consecuencia, la escasa frecuencia de audición sistemática.

Gráfico 25

OPINIONES DE LOS TUTORES SOBRE LAS FUNCIONES DE LAS EMISIONES RADIOFONICAS



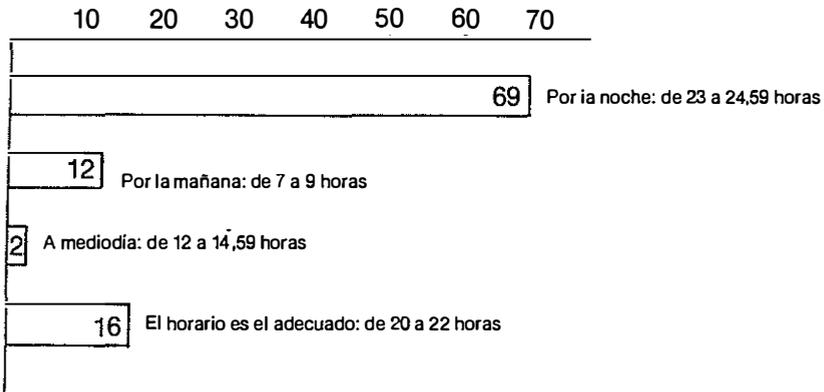
6. LAS SUGERENCIAS DE LA AUDIENCIA

Se consideran como sugerencias de la audiencia para optimizar la eficacia de las emisiones radiofónicas los aspectos siguientes: Estructuración de su contenido, criterios de selección de temas, número de emisiones necesario por asignaturas, duración de cada una de ellas, horarios y días de emisión, funciones idóneas para las emisiones radiofónicas, continuidad de la conexión con la emisora local y posibles modificaciones en cuanto a la emisión.

Las sugerencias sobre horarios se reflejan en el gráfico siguiente.

Gráfico 26

SUGERENCIAS SOBRE LOS HORARIOS DE EMISION



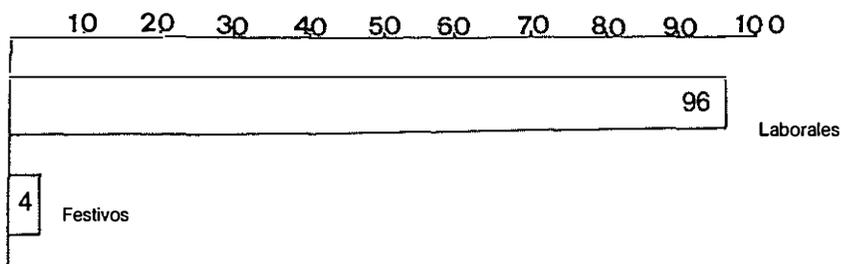
En este sentido, y teniendo en cuenta que el horario actual es de 20 a 22 horas, debería plantearse su posible modificación.

Las sugerencias sobre la duración de los programas señalan que más del 70 % considera que las emisiones radiofónicas deben durar de 21 a 40 minutos.

Con respecto a la cantidad de programas necesarios por cuatrimestre y asignatura para rentabilizar el papel de la radio en el contexto didáctico de la UNED, las sugerencias recibidas solicitan más de 6 programas por cuatrimestre y asignatura.

Gráfico 27

SUGERENCIAS SOBRE LOS DIAS DE EMISION

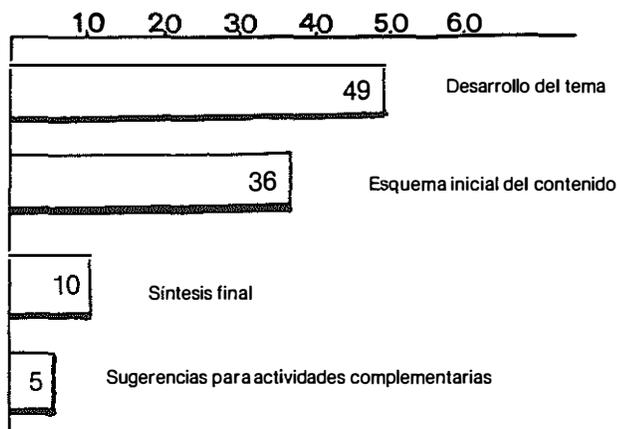


Las sugerencias sobre los días en que mejor se ajustan las emisiones a las posibilidades temporales de la audiencia se presentan en el gráfico siguiente, y coinciden plenamente con la situación actual.

Las sugerencias que ofrecen los encuestados sobre la estructuración del contenido de las emisiones radiofónicas se ofrecen en el siguiente gráfico.

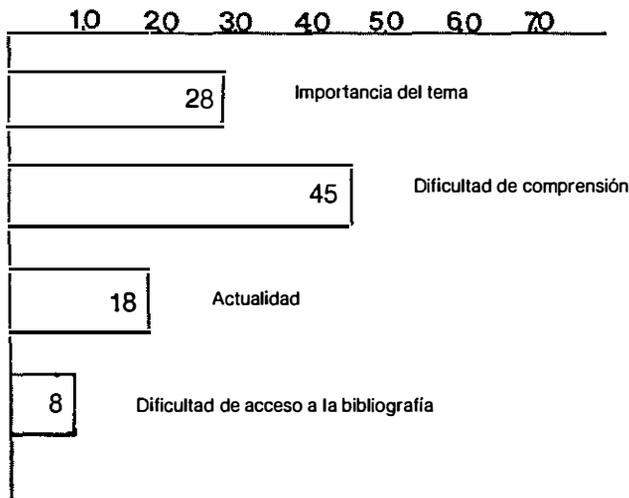
Gráfico 28

ESTRUCTURACION DEL CONTENIDO DE LAS EMISIONES



También se señalan sugerencias sobre los criterios que deberían prevalecer al seleccionar los temas destinados a las emisiones radiofónicas, señalando, en primer lugar, la importancia del tema y, en segundo lugar, la dificultad de comprensión, como puede comprobarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 29
SUGERENCIAS SOBRE CRITERIOS DE SELECCION DE TEMAS



Los datos recogidos sobre sugerencias de la audiencia con relación al medio empleado para captar las emisiones (radio o audiocassete) arrojan los resultados siguientes:

De todas las funciones supuestamente atribuibles a las emisiones radiofónicas y sometidas a la consideración de los encuestados son consideradas como propias de la radio las siguientes:

- Explicar todos los temas desde una perspectiva crítica.
- Dar una visión panorámica de la asignatura.
- Dar orientaciones generales a principio de curso.
- Aclarar dudas antes de cada emisión.
- Informar de modificaciones eventuales y analizar resultados después de cada prueba presencial.

Por tanto, se emplea la radio para escuchar aquellos aspectos que exigen una información inmediata y pueden gozar de prioridad.

Por el contrario, se prefieren los cassettes como medio idóneo para:

- Explicar todos los temas.
- Explicar los temas difíciles.

Aspectos, por tanto, de mayor amplitud y detenimiento, así como también de complejidad, que requieren dedicar más tiempo para el trabajo intelectual.

Se consideran igualmente útiles tanto la radio como el audiocassette para los siguientes aspectos relacionados con la enseñanza a distancia:

- Resaltar los puntos importantes de grandes bloques temáticos.
- Dar información bibliográfica actualizada.
- Corregir fallos después de la entrega de los cuadernillos de evaluación a distancia.

Por último, es preciso señalar que la totalidad del alumnado del Centro está de acuerdo con la conexión efectuada para escuchar las emisiones radiofónicas de la UNED y cree que debe mantenerse dicha conexión e incluso mejorarse. Sobre este último aspecto se aluden razones como: no se capta la emisión en toda la provincia, es necesario ampliar la cobertura y hay interferencias por cortes y ruidos.

7. CONCLUSIONES

Resulta difícil dar unas conclusiones generales a partir de los datos de las diversas encuestas sobre los materiales didácticos, lo cual es debido en parte a la variedad de las mismas, que hace difícil una medición standard, ya que cada una debe tener su propio rasero. De todas formas se pueden recoger algunos datos significativos que pueden ayudar a orientar la política general de la Universidad con respecto a este tema y por derivación a los Centros Asociados, y en particular al Centro Asociado de Soria, objeto de esta investigación.

— Según los encuestados, la calidad de los contenidos es buena en el 50 % de las Unidades Didácticas, pero la bondad de la forma didáctica es menor, sólo en un 38 %.

— La gran mayoría de tutores y alumnos del Centro creen que deberían renovarse las Unidades Didácticas actuales.

— Más de la mitad de las Unidades Didácticas son autosuficientes, pero, según las opiniones recogidas, deberían serlo casi en su mayor parte.

— En el 53 % de los casos, los autores de las Unidades Didácticas no son profesores de la UNED. Sin embargo, el 92 % opina que deberían serlo, y, consecuentemente con esta opinión, el 83 % de los profesores estarían dispuestos a cooperar en su redacción, incluyendo un técnico en medios audiovisuales.

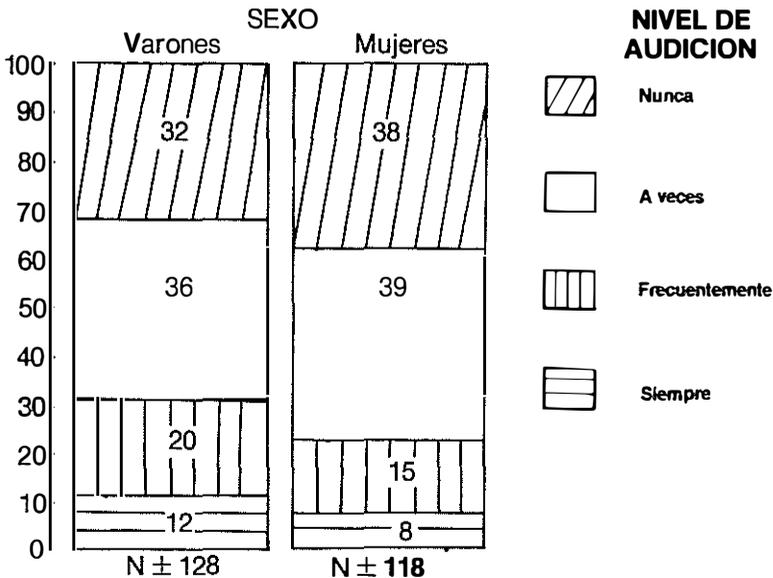
— En relación con la estructura actual, las opiniones están divididas: el 49 % la consideran adecuada, aunque algunos de ellos flexibilizándola, y el 51 % son partidarios de adecuarla a cada asignatura o, en todo caso, no fijarla de antemano.

— Los apartados reglamentarios que componen la estructura de las Unidades Didácticas son considerados como necesarios por el 73 % de tutores y alumnos, aunque los dos que más escasean —instrucciones de estudio y explicaciones complementarias—, que faltan en algo más de la mitad, son de los más necesarios para la enseñanza a distancia.

— Finalmente, la situación del material de apoyo es contradictoria. Los textos complementarios son considerados como necesarios por el 76 % de los tutores, y sólo existen en la mitad de las asignaturas, mientras que hay guiones para un 78 %.

— El 54 % del alumnado está de acuerdo con los complementos de estudio de las Unidades Didácticas, ya que, sin duda alguna, son de gran utilidad para reforzar el aprendizaje de los contenidos comprendidos en las Unidades Didácticas.

Gráfico 30
RELACION ENTRE NIVEL DE AUDICION Y EL SEXO



Por lo que respecta a las emisiones radiofónicas se ofrecen las siguientes conclusiones:

— En cuanto al *lugar que ocupan las emisiones radiofónicas* dentro de la

estructura del Centro Asociado, podemos concluir que es reducida. Entendida como material de apoyo sirve de complemento a los textos básicos que distribuye la UNED en las diversas asignaturas de las diferentes carreras. No obstante, el 45 % de los alumnos consideran básicos estos materiales y se sienten altamente satisfechos de la conexión realizada hace ahora 4 años en la provincia, ya que anteriormente este medio no era viable para los alumnos que han estudiado a través de la UNED antes de 1977, fecha de la creación del Centro, y quienes cursan sus estudios desde esa fecha hasta 1981, año en que se realiza la conexión.

La mayor parte de los oyentes, tanto profesores-tutores como alumnos, consideran insuficientes los programas emitidos por asignatura, y reflejan su opinión exigiendo una mayor cantidad tanto en número como en la duración de los mismos, que debe ampliarse en torno a la media hora de duración.

Los guiones son más positivos para aquellos alumnos más distanciados, que no pueden asistir regularmente a las tutorías impartidas en el Centro.

En cuanto al *nivel de audición*, es evidente que los programas que más interesan son aquellos que están más directamente relacionados con las asignaturas que se cursan, en consecuencia, la frecuencia de audición es mayor en estos programas frente a espacios como «La UNED informa» y «Aula abierta», de reducida audición.

Son reducidos los alumnos que utilizan el medio paralelo de transmisión de programas de la UNED —los audiocassettes—, bien porque no saben de su existencia, porque llegan con retraso y sin coordinar al Centro Asociado, o bien porque no se preocupan por adquirirlos.

Conviene llamar la atención sobre la idoneidad de los horarios, ya que la hora ideal debiera situarse en torno a las 22 ó 23 horas como término medio para ganar audiencia.

Por tanto, los dos aspectos concretos relativos al nivel de audiencia de las emisiones radiofónicas más apremiantes entre el alumnado suponen la ampliación de la cobertura de sus ondas y la modificación parcial del horario.

Por otra parte, la UNED distribuye perfectamente, como ha sido señalado por los encuestados, *la publicación anticipada de horarios y fechas de emisión de la programación radiofónica*. Sin embargo, el 51 % de los alumnos no conocen la programación o no realizan anotaciones respecto de horarios y fechas. Esto demuestra un escaso interés en quienes no siguen los programas, entre quienes se sitúan los que no pueden captarlos, quienes no pueden compatibilizar los horarios y aun quienes no les interesan o les aburren.

Con frecuencia se alude que la participación y colaboración del alumnado dentro del esquema didáctico a través de la enseñanza a distancia complementada por las emisiones radiofónicas es prácticamente nula.

El alumno permanece pasivo en la elección de los temas, en el desarrollo de los mismos y tampoco puede compartir sus ideas respecto al tema una vez concluida la exposición.

La valoración general que realiza el alumno del Centro respecto de las emisiones radiofónicas es positiva. Para el 61 % que las escucha —con mayor o menor regularidad—, la calidad didáctica de los programas es altamente valorativa. Las funciones que cumplen los programas parecen completar la triple vertiente de la enseñanza: comienzan por una motivación para el estudio, continúan con una exposición que aclara y completa ideas y terminan por establecer criterios de evaluación que sirven de pauta para los tutores.

Por último, es preciso señalar que el *ambiente de opinión* que parece rodear a los programas no es todo lo elevado que en principio parecía ser. Antes de la conexión, cuando era imposible escuchar las emisiones en la provincia, se clamaba por ellas. Hoy, con una cobertura relativamente completa, son comentados en clase con el tutor en un 40 % de los casos, el resto parece ignorarlos o quedan reducidos a diálogos personales entre los alumnos que los siguen.

Nuestro mejor deseo al finalizar estas líneas es servir de ayuda para mejorar y potenciar la utilización de este valioso medio educativo que es la radio, realidad al alcance, hoy, de todo el alumnado.

CAPITULO VIII

LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ALUMNADO DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA

1. INTRODUCCION

El sistema de evaluación utilizado para evaluar al alumno a través de la enseñanza a distancia es, sin duda alguna, el mayor reto al que nos podemos enfrentar dentro de la enseñanza.

El estudio realizado sobre la evaluación a distancia pretende recoger el mayor número posible de aspectos concernientes al tema. En él estarán presentes: a) la estructura general que sustenta el sistema de evaluación en la enseñanza abierta a distancia; b) las opiniones del personal docente y discente perteneciente al Centro Asociado de Soria acerca del sistema de evaluación utilizado en la UNED; c) conocimiento de los criterios de evaluación que emplean los tutores del centro; d) estudio empírico acerca de la correlación existente entre las calificaciones otorgadas por los profesores de la Sede Central y las emitidas por los tutores del Centro Asociado, y e), por último, y de acuerdo a todos los aspectos enumerados, se presenta un estudio especial de las calificaciones obtenidas por el alumno desde la creación del Centro.

2. EL SISTEMA DE EVALUACION EN LA UNED

La UNED ha establecido un sistema peculiar de evaluación para todo tipo de materias que en ella se imparten.

Teniendo en cuenta su condición de enseñanza a distancia y las características de su alumnado disperso y sin relación personal y continuada con el profesor, ha fijado distintos tipos de pruebas de evaluación con los que pretende conseguir un control del rendimiento de los alumnos y obtener la información necesaria del estado de su aprendizaje con vistas a una efectiva orientación individual a lo largo de los estudios.

La evaluación se considera así integrada en el proceso de aprendizaje y continúa a lo largo de ese proceso.

Las pruebas de evaluación establecidas en la UNED son de distintos tipos. Unas son de carácter obligatorio, siendo imprescindible su correcta cumplimentación para superar con éxito el curso. Y son las siguientes:

— Pruebas de evaluación a distancia, que acompañan a las Unidades Didácticas 1, 2, 4 y 5, y que los alumnos realizan en sus domicilios.

— Pruebas presenciales o personales realizadas por el alumno en el Centro Asociado en presencia de un Tribunal de la Sede Central de la UNED.

— Prácticas obligatorias en aquellas carreras científicas cuyo plan de estudio así lo exija.

2.1. Características de estas pruebas

2.1.1. Descripción de las pruebas

Las pruebas de evaluación a distancia constan de pruebas objetivas y de pruebas de ensayo que los tutores corrigen mediante claves o manualmente, y con ellas se pretende comprobar si se han alcanzado o no los objetivos propuestos.

Los cuadernillos con ambos tipos de pruebas deben remitirse, una vez cumplimentados por el alumno, al Centro Asociado al que está asignado para, una vez corregidos por los tutores, ser devueltos a los alumnos con el fin de que puedan conocer el estado de su aprendizaje y poner en práctica las orientaciones que les han dado.

2.1.2. Fundamentos y sentido de esta evaluación

La realización de estas pruebas viene justificada como:

- Una ayuda al estudio.
- De motivación psicológica.
- Orientación tutorial.
- Control del rendimiento.
- Requisito académico.
- Relación interpersonal con el tutor.

2.1.3. Corrección y calificación de las pruebas

La calificación de las pruebas se hace en la escala de 0 a 10, según el siguiente código:

10-9	Sobresaliente	—	Muy bien
8-7	Notable	—	Bien
6-5	Aprobado	—	Suficiente
4-3	Suspense	—	Deficiente
2-1-0	Suspense	—	Muy deficiente

La nota media de la calificación asignada a la prueba objetiva y a la prueba de ensayo es la que figura como calificación de cada cuadernillo de evaluación a distancia.

2.1.4. Comentarios del profesor-tutor

El tutor realiza el comentario oportuno al final del cuadernillo de acuerdo con las respuestas emitidas. A veces ésta será la única forma de comunicación con el alumno. Este comentario cumple fundamentalmente una función orientadora, de ayuda para el trabajo independiente del alumno.

2.1.5. Calificación final

Como resultado de la evaluación continua, el alumno recibe una nota final que es el resumen de las recibidas a lo largo del curso, es decir: calificaciones de las 4 pruebas de evaluación a distancia, actividades recomendadas, trabajos adicionales, participación en convivencias, prácticas, etc., a las que hay que añadir las de las 2 pruebas presenciales, que son definitivas para esta calificación final.

El informe del tutor debe influir, según las normas establecidas, hasta un 20 % en sentido positivo o negativo, en la calificación final.

Todo lo señalado para la evaluación del alumno es válido y correcto, sin embargo, como más adelante tendremos ocasión de comprobar, no se cumple fielmente.

3. OPINIONES DE TUTORES Y ALUMNOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA ACERCA DEL SISTEMA DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA DE LA UNED

Al igual que en otros aspectos de esta investigación, se ha recogido la opinión de tutores y alumnos del Centro objeto de evaluación. En este punto también queremos que sean portavoces del sentir mayoritario del sistema de evaluación.

El instrumento utilizado para recabar la información ha sido el cuestionario, cuyo modelo, tomado y cedido gentilmente por el ICE de la UNED, hemos remodelado y adaptado convenientemente a las necesidades particulares de la situación concreta de tutores y alumnos del Centro Asociado de Soria. El porcentaje de respuesta es similar al ya ofrecido para las investigaciones anteriores, por haberse entregado y recogido conjuntamente.

Como viene siendo habitual en esta investigación, las opiniones emitidas se

estudian y cruzan con diferentes criterios: sexo, edad, titulación y carrera que cursan o tutorizan.

3.1. Evaluación continua en la UNED

«La evaluación en la UNED puede calificarse de plural, continua, integradora y formativa; en efecto, es plural porque se compone de diversos tipos; es continua cuando el informe de los tutores recoge la máxima información del alumno a lo largo de cada semestre, es integradora cuando se concede valor real a la evaluación de los objetivos de cada asignatura por otros medios y personas y no sólo por los 'productos' de la prueba presencial, es formativa en cuanto que el alumno conozca sus errores, posibles lagunas, aspectos a mejorar de acuerdo con unos criterios establecidos previamente» (1).

El tipo de evaluación continua en la UNED es considerado como necesario e imprescindible para el 55 % de nuestros encuestados y conveniente para un 31 %. Por lo que un 87 % la considera fundamental, positiva, y está de acuerdo con ese sistema. A pesar de que un 14 % lo juzgue como inadecuado por su escasa realización práctica, ya que consideran que la evaluación en la UNED queda reducida a las pruebas presenciales.

3.2. Pruebas de evaluación a distancia

La diferencia fundamental de la enseñanza a distancia con respecto de la enseñanza libre, aparte del material didáctico y las estructuras de apoyo, es su sistema de evaluación continua. Este tiene tres elementos básicos: las pruebas de evaluación a distancia, los ejercicios de autocomprobación y las actividades recomendadas. Importa conocer, por tanto, cuál es la opinión del propio alumno respecto a estos elementos.

Solamente un 1 % de los alumnos considera las pruebas de evaluación a distancia necesarias y un 38 % útiles, en ambos casos pueden considerarse como opiniones positivas, pero superadas ampliamente por las opiniones negativas, que registran un 31 % consideradas como poco útiles y el 30 % que cree incluso que son superfluas. Asimismo, los tutores consideran que cumplen muy escasamente el control de aprendizaje y que suponen escasa motivación y orientación para el estudio. Estos mismos tutores consideran de mayor utilidad las claves de solución para su labor de corrección que las pruebas de evaluación a distancia para el estudio de los alumnos. Por lo cual proponen como sistema de evaluación y corrección el siguiente:

(1) AREVALO CAMPO, F. C.: «El sistema de evaluación de la UNED». *Universidad Abierta: Revista de estudios superiores a distancia del Centro Asociado de la UNED en Valdepeñas (Ciudad Real)*, n.º 1. Valdepeñas, 1983, p. 114.

	%
— Que el tutor propusiera la materia de evaluación	48
— Enviar una ficha a la UNED con las notas parciales	22
— Dar menos importancia a la prueba-test y más al desarrollo personal del alumno	19
— Proponer preguntas de menor dificultad en las pruebas de evaluación	11
TOTAL	100

Como se observa, la prueba de evaluación a distancia no es el instrumento más eficaz —en su actual utilización— para juzgar al alumno, pero sí es un medio de comunicación entre alumno y tutor. Estas pruebas constan de:

— Pruebas objetivas, que pueden ser de respuesta breve, de complementación, de emparejamiento, de alternativas constantes y, la más común, de elección múltiple.

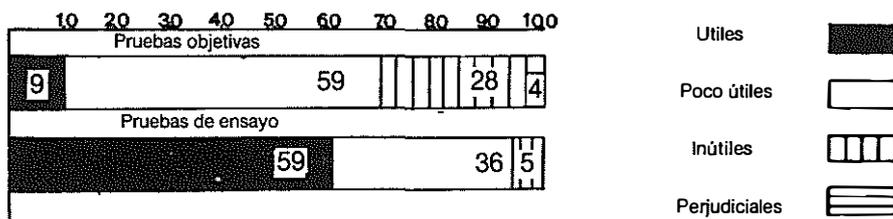
— Pruebas breves, que se componen de un conjunto de cuestiones sobre nociones, conceptos y definiciones que intentan medir el nivel de información adquirida.

— Pruebas de ensayo, que suponen una elaboración personal de síntesis y organización propia.

Su grado de utilidad para los encuestados es:

Gráfico 31

GRADO DE UTILIDAD DE LAS PRUEBAS DE EVALUACION A DISTANCIA



Las pruebas objetivas son de respuesta breve y complementación en un 32 %, de elección múltiple en el 55 %, y el 14 % restante de alternativas constantes. Sin embargo, nuestros encuestados creen que deberían proliferar más, hasta un 62 %, las de respuesta breve y complementación, descendiendo las del tipo de elección múltiple hasta un 21 % y manteniéndose las de alternativas constantes en torno al 17 %.

Por otro lado, el 64 % cree que no abarcan todos los contenidos de la Unidad

Didáctica correspondiente, limitándose a aquellos aspectos que el profesor considera más importantes o de su agrado, o simplemente que surgen por azar.

El contenido ideal de las pruebas de ensayo debe versar sobre los temas esenciales, y en ningún caso sobre los temas o aspectos secundarios. Por otro lado, un 40 % de los tutores considera conveniente que en estas pruebas se incluyan casos prácticos.

Por último, el aspecto más importante de estas pruebas, y más en concreto en las de ensayo, es la elaboración personal que el alumno realiza para su completación.

En conclusión, sin rechazar abierta y totalmente las pruebas objetivas, nuestros encuestados juzgan como más positivas y convenientes las pruebas de ensayo como contenido ideal de las pruebas de evaluación a distancia.

3.3. Pruebas de carácter voluntario

Además de las pruebas de evaluación a distancia, consideradas como obligatorias, la UNED confecciona para completar y evaluar el trabajo personal del alumno que realiza sus estudios a distancia una serie de actividades recomendadas y ejercicios de autoevaluación, consideradas como una autoevaluación del propio trabajo personal del alumno.

Una gran parte de los alumnos considera estas pruebas necesarias o útiles para su preparación, sobre todo los ejercicios de autoevaluación —un 46 % las considera útiles—. No obstante, un 32 % las juzga poco útiles, e incluso un 17 % llega a considerarlas como superfluas.

3.4. Relación pruebas de evaluación a distancia-pruebas personales

Entramos, por último, en el análisis y consideración del cuarto apartado de este estudio relativo a la opinión de alumnos y tutores acerca de la relación existente entre las pruebas de evaluación a distancia y las pruebas personales o presenciales, que delimitan la puntuación final del alumno por parte del profesor responsable de la asignatura en la Sede Central de la UNED, y que podemos calificar de auténtica evaluación final.

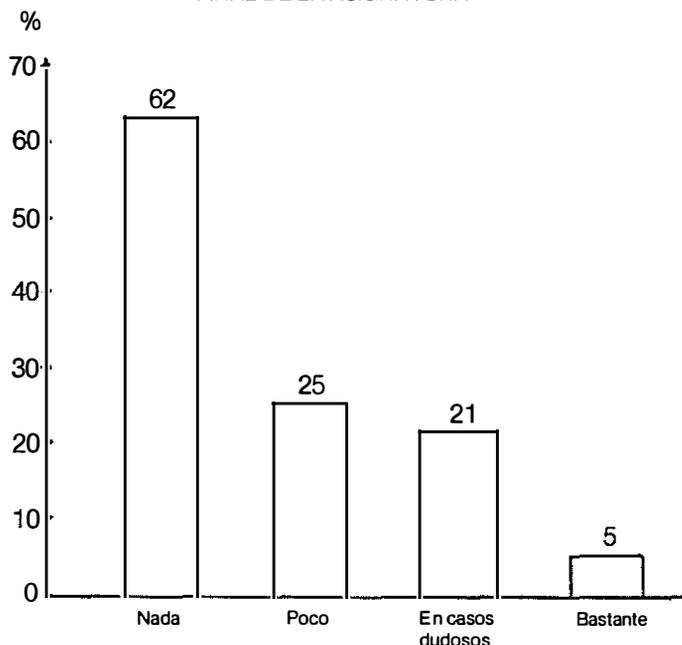
Estas pruebas presenciales deben estar interrelacionadas con los contenidos de las Unidades Didácticas —ejercicios de autoevaluación y actividades recomendadas— y con las preguntas formuladas en las pruebas de evaluación a distancia.

Las pruebas presenciales, en la realidad, son consideradas como la auténtica calificación final, sin embargo, debieran tener en cuenta el peso real del informe de cada alumno, emitido por el profesor-tutor al equipo docente de la Sede Central.

Los tutores, con ciertas reservas, creen que sí influye de alguna forma su informe en la calificación, sin embargo, los alumnos piensan en su mayor parte que únicamente los conocimientos demostrados en las pruebas presenciales cuentan para la calificación final, como puede comprobarse en el gráfico 30.

Gráfico 32

INFLUENCIA DE LAS PRUEBAS DE EVALUACION A DISTANCIA EN LA CALIFICACION FINAL DE LA ASIGNATURA



Por tanto, los alumnos desconfían de la influencia de las pruebas de evaluación a distancia en las pruebas presenciales y, por derivación, en la calificación final extraída de estas últimas, por incluirlas en el informe tutorial, al que el profesor de la Sede Central da escaso crédito, según su opinión. Sin embargo, el tipo de preguntas formuladas en estas pruebas de evaluación a distancia son de utilidad para el 50 % del alumnado porque les orientan en la preparación de los exámenes finales, de ahí que deban adquirirse al menos por su carácter informativo.

Algo más optimistas con respecto a la influencia de las pruebas de evaluación a distancia son los tutores, quienes manifiestan —en un 36 %— tener algún tipo de influencia frente al 64 % que desconfían totalmente.

El tema de las pruebas personales suscita opiniones diferentes, porque estas pruebas miden principalmente los conocimientos del alumnado en general; en menor grado la información memorística, porque están basadas fielmente en las Unidades Didácticas, y únicamente en un pequeño porcentaje la creatividad personal del alumno, que sería el aspecto deseado para los tutores.

El 64 % de los tutores manifiestan también que las pruebas presenciales deberían ser complemento de las pruebas de evaluación a distancia y el 36 % que deberían ser continuación de otras. Asimismo, la totalidad de los tutores considera necesario incluir en ellas problemas, casos prácticos y comentario de

texto, de acuerdo con las características de las diversas asignaturas, para recoger la labor realizada en las tutorías.

En conclusión, tanto tutores como alumnos del Centro Asociado de Soria desconfían del valor real de su trabajo en el Centro a través del cauce de información del informe tutorial, sin embargo, este trabajo se puede reflejar en las pruebas presenciales, auténtico baluarte de la calificación, las cuales siguen, en parte, la tendencia de las pruebas de evaluación a distancia, de dudosa utilidad para la calificación de la asignatura. Por ello están de acuerdo en el procedimiento de evaluación, pero reclaman una mayor contribución con respecto a la calificación del informe tutorial, que recoge su trabajo continuado frente al momento de inspiración de la prueba presencial. Consideran decisivo un replanteamiento del sistema de evaluación no ya tanto de su estructura cuando de su capacidad decisoria.

4. CRITERIOS DE EVALUACION EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Se exponen aquí muy brevemente los criterios de evaluación que utilizan los equipos docentes de la Sede Central de la UNED para detenernos más en los criterios que utilizan los tutores del Centro Asociado de Soria.

4.1. El enfoque de la evaluación por parte del equipo docente de la Sede Central de la UNED

La información obtenida, fundamentalmente a través de las guías didácticas de las diferentes Facultades y carreras que se cursan en esta Universidad y en las circulares que los equipos docentes de la Sede Central envían a los tutores de los Centros Asociados, señala los criterios, por orden prioritario, que utilizan estos profesores para calificar a los alumnos. Son los siguientes:

- Pruebas presenciales.
- Trabajos obligatorios.
- Pruebas de evaluación a distancia.
- Informe tutorial.
- Trabajos complementarios y ocasionales.

Así pues, el examen normal y habitual de las pruebas presenciales establecidas por la UNED para celebrar en los meses de febrero y junio ordinariamente y con carácter extraordinario en septiembre supone para todos los estudios impartidos por esa Universidad la modalidad de evaluación presencial de tipo escrito y con preguntas objetivas o abiertas de ensayo. En ocasiones, y de acuerdo con la especificidad de la asignatura, se incluyen problemas, comentario de textos, etc.

4.1.1. El procedimiento de la calificación

En el mes de enero de 1984, la UNED distribuye entre los Centros Asociados los nuevos acuerdos sobre el procedimiento de calificación que a título de prueba regirán durante el presente curso 1984-85, con el fin de que se califique al alumno con aquella nota que le beneficie.

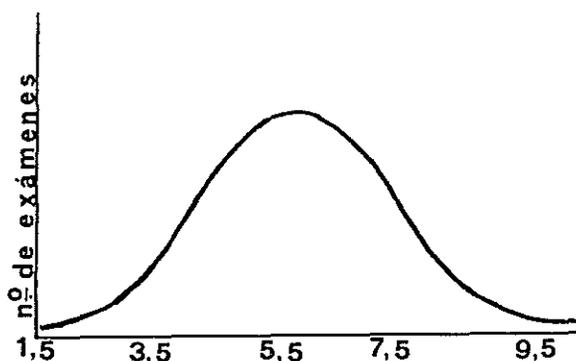
Primer procedimiento (tradicional)

Se califica de 0 a 10 y a priori se fija el aprobado en 5. Este es el procedimiento que tradicionalmente se ha utilizado en la Universidad española. Según este procedimiento, cada promoción y cada examen son considerados como diferentes de los demás.

Segundo procedimiento

Suponiendo que globalmente todas las promociones son equivalentes, se define el aprobado relativo a la promoción o incluso el conjunto de todos los alumnos o calificaciones, y no de manera absoluta (como al fijarlo en 5 se hace en el procedimiento anterior). A tal efecto se supone una distribución gaussiana de calificaciones con valor medio y se define el aprobado como el valor tal que el tanto por ciento del área total que, bajo la gaussiana queda a su derecha, coincide con el tanto por ciento de aprobados en el conjunto de las asignaturas. Obsérvese que el aprobado en una asignatura no coincide necesariamente con el aprobado en el examen (un 5 según el método tradicional), puesto que depende del nivel que el profesor exija para aprobar. De este modo se intentan corregir eventuales sesgos tanto en el tratamiento de una promoción (oferta educativa, etc.) como el planteamiento de los exámenes.

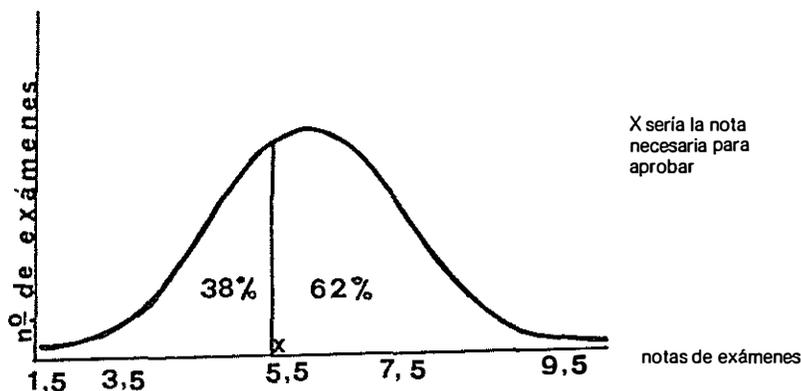
Ejemplo:



$\mu \pm 5,5$
 $\sigma^2 \pm \text{dado (se calcula)}$

Supongamos que se encuentra que el 62 % de los presentados han aprobado (sin tener en cuenta la nota que han sacado, de esta forma se tiene en cuenta el nivel que cada profesor ha puesto en cada examen).

Puesto que el número de alumnos con nota superior o igual a 5,5 es el 50 %, se toma como valor para aprobar el que resulte tal que el 62 % del área quede a su derecha.



4.1.2. La información sobre las pruebas de evaluación

Además de las orientaciones de carácter general recogidas en las guías de curso de las diversas carreras, existen otros medios de orientar a los alumnos a la preparación de las pruebas presenciales. Un poderoso medio, por la influencia, ayuda y oportunidad, son las emisiones radiofónicas, que informan puntualmente acerca de la realización o resultados de las pruebas presenciales, y que vienen recogidas en la publicación anual de la Dirección Técnica de la UNED, titulada «Guía de los medios audiovisuales».

Analizada esta información, es preciso señalar que únicamente algunos departamentos de Ciencias de la Educación y la carrera de Geografía e Historia comunican con antelación las emisiones sobre evaluaciones en la UNED. El resto de las carreras informan esporádicamente y utilizan otro tipo de procedimientos para comunicar a los alumnos información sobre las pruebas presenciales, principalmente carta dirigida al tutor de la asignatura o, en su defecto, información telefónica. Personalmente también se informa al alumno que los solicita por carta o teléfono.

4.1.3. Criterios comunes para evaluar las diferentes pruebas personales aplicadas por la Sede Central de la UNED

Los criterios unánimemente aplicados por las diferentes carreras en sus distintas asignaturas, que se han recogido de la información contenida en la guía de curso, orientaciones del ICE de la propia UNED, documentaciones de seminarios impartidos a tutores e informes, son los siguientes:

a) *Pruebas objetivas*. Se puntúan de acuerdo con la fórmula de corrección de ítems:

$$P = A - \frac{E}{n - 1}$$

donde la puntuación (P) es igual al número de aciertos (A) menos el cociente entre el número de errores (E) y el número de alternativas de ítem (n) menos 1.

b) *Pruebas de ensayo o de temas o abiertas*. Se recomiendan una serie de puntos que serán valorados por el corrector:

- Elaborar un esquema bien organizado.
- Interrelación entre las ideas presentadas.
- Realización de un buen planteamiento del tema, dando la debida importancia a cada elemento.
- Originalidad, concreción, dominio de la terminología, capacidad de síntesis, etc.
- Presentar la información de contenidos globalizada.
- Dominio del lenguaje científico y tecnológico de la asignatura.
- Corrección gramatical, sintáctica y ortográfica.
- Sistematización en la exposición de las ideas.
- Exponer las ideas de modo coherente y conciso.
- Valoración de la bibliografía recomendada.
- Ampliación del contenido de los temas de las Unidades Didácticas.
- Citar textualmente autores de prestigio.
- Razonamiento frente a exposición memorística.
- Honradez profesional, sin copiar de otros autores.
- Importancia de una adecuada síntesis y conclusiones.
- Valoración crítica.
- Visión de futuro y actualización.
- Preocupación por la asignatura: recortes de prensa, libros de reciente aparición, investigación...

c) *Preguntas breves o medias*.

- Delimitación conceptual precisa, clara y concisa.

- Utilizar con rigor científico los términos y definiciones.
 - Asimilación de los conceptos fundamentales.
- d) *Problemas o preguntas de tipo práctico.*
- Justificar el planteamiento.
 - Corrección del proceso y desarrollo.
 - Interpretación adecuada de los resultados.
 - Visión práctica de los contenidos de la asignatura.
 - Aplicación a la vida real de los conceptos teóricos.

4.2. Criterios de evaluación que utiliza el profesor-tutor del Centro Asociado de la UNED en Soria

El tutor puede servirse de un número amplio de criterios para ayudarse a elaborar un mejor conocimiento y, por tanto, evaluar a sus alumnos. No cabe duda de que cuanto más amplio y correcto sea, mejor podrá conocerlo y enjuiciarlo, pero al final deberá concluir con una puntuación que recoja todos los criterios aunados en uno o varios bloques y así contribuir con su informe en la calificación final.

Con el fin de recoger el mayor número posible de criterios que utiliza cada tutor para evaluar al alumno, se realizó una entrevista a los tutores de Derecho, Ciencias de la Educación, Psicología, Económicas y Empresariales —carreras con mayor número de alumnos en el Centro— para comprobar el peso específico y la importancia que tiene cada uno de ellos a la hora de emitir el informe final.

En total fueron entrevistados y emitieron sus opiniones 20 tutores (el 62,5 del total), que tutorizan 52 asignaturas —64% de las que se cursan a través del Centro— y el 86% de las asignaturas que son tutorizadas en él.

La escala de valores, confeccionada con 29 ítems divididos en cuatro grupos, se les presenta a todos los tutores en el mismo orden, con el fin de que cada uno dé su opinión, asignando el siguiente valor para cada dígito:

- 5... Muy bien.
- 4... Bien.
- 3... Regular.
- 2... Mal.
- 1... Muy mal.

Los 29 ítems presentados, de confección particular, se pueden agrupar en cuatro grandes bloques, según la importancia dada a:

- Pruebas de evaluación.
- Contenido de los temas de estudio.

- Profesor-alumno, relaciones interpersonales.
- Prácticas y trabajos complementarios.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en valor de promedios de todos los aspectos enumerados para cada una de las carreras estudiadas, así como también los resultados generales que nos llevarán a emitir una opinión fidedigna del criterio del tutor del Centro para emitir el informe final.

Cuadro 63

CRITERIOS DE EVALUACION QUE UTILIZA EL TUTOR DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA

Criterios	CARRERAS				Total
	Psicología	Derecho	Económicas	C. de la Educación	
1. Pruebas de evaluación					
1. Cuadernos de evaluación a distancia	3,1	2,25	3,75	3	3,02
2. Trabajos complementarios	4,3	3,25	4,5	3,25	3,82
3. Actividades recomendadas	3,5	3	4,25	3,75	3,62
4. Trabajos creativos	4,2	2,87	4,5	3,5	3,75
5. Ejercicios	4,4	3,25	4,5	3,25	3,85
6. Crítica personal de los trabajos . .	3,6	3,12	3,8	3,75	3,56
MEDIA	3,85	2,96	4,21	3,4	3,60
2. Temas					
7. Profundidad en el tratamiento de los temas	3,1	4	4,5	5	4,15
8. Originalidad en el enfoque y exposición	4,1	4,3	4	5	4,35
9. Justificación de afirmaciones . . .	3,9	4,12	4	4,25	4,06
10. Comprensión de las preguntas . .	4,3	4,22	4,25	3,75	4,14
11. Cantidad y calidad de conocimientos	4,7	4	4,5	4	4,3
12. Grado de estructuración de los conceptos	3,6	3,37	4,25	5	4,05
13. Capacidad de síntesis	4,8	4,14	4,25	4,25	4,36
14. Adecuada terminología de la disciplina	4,3	3,75	4	4,25	4,07
15. Correcta expresión gramatical y sintáctica	3,8	3,5	3	3,25	3,38
MEDIA	4,06	3,93	4,08	4,30	4,09
3. Profesor-tutor y alumno, relaciones interpersonales					
16. Informes de tutoría	3,5	4	4,03	2,75	3,57
17. Interés demostrado	4,6	4	4,75	4,5	4,46
18. Ampliación de temas	5	3,75	3,9	4,5	4,28
19. Lecturas y bibliografía recomendadas	4,1	3,88	4,2	3,75	3,98

Criterios	CARRERAS				Total
	Psicología	Derecho	Económicas	C. de la Educación	
20. Esfuerzo por acercarse al Centro a pesar de la distancia	3,2	3,75	4,25	3,75	3,74
21. Pedir asesoramiento en trabajos prácticos	3,8	4,12	4,25	3,5	3,92
22. Madurez y capacidad de trabajo	3,6	3,62	4,5	3,75	3,86
23. Consultas individuales	4,1	4,12	4,25	3,5	3,99
24. Aportaciones particulares	4,4	3,85	4,75	3,5	4,06
25. Oportunidad de sus preguntas e intervenciones	3,6	3,75	3,5	4,25	3,78
26. Grado de asistencia al Centro . . .	4,7	3,62	3,5	2,5	3,58
MEDIA	4,05	3,86	4,17	3,75	3,95
Aspectos complementarios					
27. Importancia dada a las prácticas	4,8	3,95	4,4	3,25	
28. Conocimiento y dominio del material utilizado	3,6	4,12	4,6	4	4,08
29. Importancia dada a reuniones, convivencias, conferencias, etc.	4,2	4,12	4,5	2,75	3,89
MEDIA	4,2	4,06	4,5	3,3	4,01
MEDIA TOTAL	4,04	3,70	4,24	3,68	3,91

4.2.1. Pruebas de evaluación

El primer bloque de aspectos, relativo a pruebas de carácter obligatorio y recomendado para superar la asignatura, son menos valorados en las carreras de Derecho y Ciencias de la Educación. Asimismo se valoran más en general las tareas suplementarias que las pruebas obligatorias.

En general, para todas las carreras estos aspectos son los menos puntuados del total de criterios seleccionados.

4.2.2. Contenido de los temas de estudio

El tercer bloque de aspectos está formado con ítems que hacen referencia tanto al trabajo personal del alumno en relación con la materia como sobre el grado de madurez científica y formación general que pueda tener del tema objeto de evaluación.

La puntuación total de los criterios evaluados en este bloque es la de mayor cuantía. Sin duda, son los aspectos más valorados por el tutor en el momento de evaluar al alumno que realiza sus estudios a distancia con unas clases-tutorías de tipo reglado, aunque esporádicas, donde el trabajo intelectual se convierte en el principal instrumento para medir y valorar el esfuerzo del alumno.

4.2.3. Profesor-alumno, relaciones interpersonales

El tercer bloque de aspectos, relativo a las relaciones interpersonales establecidas entre el tutor y el alumno, intenta determinar qué aspectos son tenidos en cuenta por el tutor en el alumno para emitir posteriormente su calificación.

Los equipos docentes de la Sede Central conocen el aprovechamiento del alumno a lo largo del curso a través del informe que elabora cada tutor sobre sus alumnos y que envía al respectivo departamento de la UNED con ocasión de las pruebas presenciales.

Este informe pretende recoger, además de las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación a distancia, otras valoraciones acerca de la valía real de cada alumno, su interés por la asignatura, grado de asistencia y participación en actividades organizadas por el Centro, consultas y comunicaciones. De aquí que sea muy importante emitir este informe individual de la forma más completa posible sobre los alumnos que estudian en el Centro.

A pesar de todo ello, los distintos tutores no se muestran muy de acuerdo con el valor que se concede a tal informe. Por esta razón, mientras los tutores de Derecho puntúan muy alto este bloque, las puntuaciones de los tutores de Ciencias de la Educación alcanzan los niveles inferiores en toda la escala valorativa.

4.2.4. Actividades prácticas y trabajos complementarios

El último bloque de aspectos pretende recoger el interés particular demostrado por el alumno hacia una óptima preparación de la asignatura, valorado a través de las prácticas —obligatorias en algunas asignaturas— y otros trabajos de investigación o complementación.

De acuerdo con estas premisas, los tutores de Psicología —principalmente— y de Ciencias Económicas consideran fundamental el valor dado a estas prácticas en la evaluación del alumno.

La correcta utilización del material didáctico que pone a disposición del alumno esta Universidad es altamente valorada por los tutores de Ciencias Económicas y Derecho, y en menor grado por los de Ciencias de la Educación y Psicología.

El valor dado por los tutores a actividades como conferencias, convivencias, reuniones, etc., es mediano, y en algunos casos, como en Ciencias de la Educación, es bajo, porque este tipo de actividades son infrecuentes en el Centro.

En conclusión, para el tutor del Centro Asociado de la UNED en Soria, los criterios principales que sirven de pauta para la evaluación del alumnado son, principalmente, los relacionados con el estudio intelectual y el aspecto general, que se ha denominado «contenido de los temas». No obstante, las actividades complementarias de tipo práctico y presencial son valoradas en aquellas carreras que incluyen en sus planes de estudio actividades de este tipo. En menor grado se tienen en cuenta las relaciones interpersonales de tutoría, así como las pruebas de evaluación implantadas por la UNED y las actividades recomendadas. Ambas

son valoradas en su justa medida, pero sobre todo si no se dispone de otro criterio para evaluar al alumno —en el caso de los alumnos que no pueden asistir a las tutorías.

5. ESTUDIO EMPIRICO ACERCA DE LAS COINCIDENCIAS Y DISCREPANCIAS ENTRE LAS CALIFICACIONES OTORGADAS POR LOS PROFESORES DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNED —CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, PSICOLOGIA, DERECHO Y CIENCIAS ECONOMICAS— Y LOS PROFESORES-TUTORES DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA EN ESAS MISMAS CARRERAS

Por la calidad y cantidad de criterios utilizados por los tutores del Centro para realizar la evaluación del alumnado, es previsible que deban tenerse en cuenta al emitir la calificación final de estos alumnos. Con este fin, y para comprobar la correlación existente entre las calificaciones otorgadas por los equipos docentes de la Sede Central de la UNED —calificaciones finales— y las emitidas por los tutores, en sus informes se realiza este estudio empírico.

Esta prueba puede calificarse de un auténtico «experimento de campo», derivada de las condiciones naturales en que se desarrolla la segunda prueba presencial de junio de 1983. De esta prueba se han recogido las puntuaciones emitidas en los informes tutoriales y las calificaciones finales que los profesores de la Sede Central han otorgado a los alumnos.

Se pretende comprobar experimentalmente el «peso» que tienen los informes de tutoría y las pruebas de evaluación a distancia en la calificación final del alumnado, para ratificar o rechazar las opiniones de tutores y alumnos del Centro acerca de su escaso valor en la puntuación final de las asignaturas.

La existencia de otros dos experimentos de este tipo referidos a dos Centros Asociados de la UNED, como son la efectuada por José L. García Llamas y Gloria Pérez Serrano, relativa al alumnado de Ciencias de la Educación —estudiado por departamentos— del Centro Asociado de Madrid —Escuelas del Bosque—, dirigida por el doctor Ricardo Marín Ibáñez, catedrático de la UNED y director del Departamento de Pedagogía Sistemática de esa Universidad, y la realizada por F. Cecilio Arévalo Campos con el alumnado perteneciente a las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras en el Centro Asociado de la UNED en Valdepeñas (Ciudad Real), en donde se observan profundas discrepancias entre las calificaciones de los profesores de la Sede Central y las emitidas por los tutores en sus informes, nos han motivado a comprobar la situación particular en nuestro Centro Asociado, procurando utilizar una muestra de diferentes carreras e incluyendo junto con las de Filosofía y Letras —Ciencias de la Educación y Psicología— las de Derecho y Ciencias Económicas. Decisión adoptada por tomar una muestra diferente a las experiencias anteriores y por existir mayor representatividad de alumnado en estas carreras en el Centro.

Las investigaciones mencionadas nos llevan a formular la hipótesis del experimento en estos términos: «Existen profundas discrepancias entre las calificaciones finales emitidas por los equipos docentes de la Sede Central de la UNED y las recogidas en sus informes por los profesores-tutores del Centro Asociado de Soria».

El tratamiento estadístico de los datos se realiza a un nivel de confianza del 95 %, con un error de 0,05.

5.1. Selección de la muestra

Al comenzar el estudio se pensó en comprobar esta correlación en todo el alumnado del Centro matriculado en el curso 82-83. Sin embargo, esto no fue posible por varias razones: 1) Un porcentaje elevado de alumnos no se presenta a realizar las pruebas presenciales. 2) Los tutores no pueden emitir informe al alumnado que no tiene relación con el Centro ni ha completado las pruebas de evaluación a distancia. 3) En algunos casos no ha sido posible recoger la información tutorial, y en otros no presentan calificación numérica que la haga comparable a la puntuación de la asignatura.

Por todas estas razones ha sido preciso huir de una selección al azar de los alumnos y concentrarse en aquellos en los que consideramos que coinciden ambos aspectos: calificaciones de la asignatura por parte del profesor de la UNED e informe del tutor del Centro.

Cuadro 64

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA POR CARRERAS POR EL NUMERO DE ASIGNATURAS PONDERADAS

Núm. asignaturas ponderadas	C. DE LA EDUCACION		PSICOLOGIA		DERECHO		C. ECONOMICAS EMPRESARIALES		TOTAL ALUMNOS	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
1	37	16	48	14	47	31	56	14	46	75
2	26	11	20	8	21	14	24	6	24	39
3	14	6	14	4	15	10	8	2	14	22
4	14	6	7	2	9	6	8	2	10	16
5	9	4	3	1	8	5	4	1	6	11
TOTAL	100	43	100	29	100	66	100	25	100	163

De los 333 alumnos matriculados en el Centro durante el curso 82-83 se han escogido una muestra de 163 alumnos (49 %). Se han descartado las carreras con reducido número de alumnos, por considerar una muestra sesgada para la investigación, eligiendo los alumnos de Derecho, Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias Económicas-Empresariales, que reúnen las características señaladas anteriormente.

Cuadro 65

CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA CON RELACION AL TOTAL
SEGUN EL NUMERO DE ASIGNATURAS PONDERADAS

Núm. asignaturas ponderadas	C. DE LA EDUCACION		PSICOLOGIA		DERECHO		C. ECONOMICAS EMPRESARIALES		TOTAL ALUMNOS	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
1	10	16	9	14	19	31	9	14	46	75
2	7	11	5	8	9	14	4	6	24	39
3	4	6	2	4	6	10	1	2	14	22
4	4	6	1	2	4	6	1	2	10	16
5	2	4	0,5	1	3	5	0,5	1	6	11
TOTAL	100	43	100	29	100	66	100	25	100	163

5.2. Variables

La variable dependiente es el rendimiento académico de los 163 alumnos evaluados por las calificaciones académicas alcanzadas en la segunda prueba personal. Y la variable independiente, la contribución de los dos tipos de profesores que intervienen en la calificación, esto es, del tutor del Centro y del equipo docente responsable de la asignatura en la Sede Central de la UNED. Tiene, por tanto, dos valores.

Como variable interviniente, pero a su vez controlada, ya que no influye en los resultados finales, puede considerarse la carrera que cursan los alumnos estudiados. En principio, la carrera estudiada no se considera influyente, por entenderla como factor aleatorio en nuestra investigación, aunque pueda demostrarse que existe mayor correlación en alguna de las carreras estudiadas entre el informe del tutor y la calificación final.

Al presentar el estudio condiciones de similitud por el medio —estudios superiores a distancia— y el propio Centro —indéntico para todos los alumnos—, no es preciso hacer un diseño complejo para controlar la validez externa o interna, ya que se suponen controladas, y aquí únicamente se pretende comprobar el factor o el peso del informe tutorial en la calificación académica del alumnado.

5.3. Procedimiento metodológico y resultados obtenidos

Para operar con las calificaciones académicas objeto de estudio se han fijado unos criterios claros y precisos que permiten obtener unos resultados fiables. Las calificaciones consideradas presentan estos promedios:

- Suspenso: 4.
- Aprobado: 6.
- Notable: 7,5.
- Sobresaliente: 9.

Se ha creído conveniente hallar las notas medias de ambos grupos de profesores para enfocar este estudio y trabajar con datos precisos.

Cuadro 66

**CALIFICACIONES OTORGADAS POR TUTORES Y EQUIPOS DOCENTES
DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNED**

Sede Central	Tutores	SUSPENSO		APROBADO		NOTABLE		SOBRESALIENTE		TOTAL	
		%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
	Suspenseo	—	—	50	8	40	41	27	12	37	61
	Aprobado	—	—	31	5	53	54	56	25	52	84
	Notable	—	—	19	3	6	6	16	7	10	16
	Sobresaliente	—	—	—	—	1	1	1	1	1	2
	TOTAL	—	—	100	16	100	102	100	45	100	163

Cuadro 67

CALIFICACIONES OTORGADAS CON RELACION AL TOTAL DE CASOS

Sede Central	Tutores	SUSPENSO		APROBADO		NOTABLE		SOBRESALIENTE		TOTAL	
		%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
	Suspenseo	—	—	5	8	25	41	7	12	37	61
	Aprobado	—	—	3	5	33	54	15	25	52	84
	Notable	—	—	2	3	3	6	4	7	10	16
	Sobresaliente	—	—	—	—	1	1	1	1	1	2
	TOTAL	—	—	10	16	63	102	27	45	100	163

Como puede comprobarse en los cuadros, los tutores no suspenden a ningún alumno. Estos tutores prefieren no emitir informe si éste ha de ser negativo. Por la misma razón que no se evalúa a los alumnos que no tienen relación con el Centro. Por el contrario, los equipos docentes de la Sede Central presentan 61 suspensos, el 37 % de las calificaciones estudiadas.

La calificación dominante entre los tutores es la de notable (63 %), y en menor grado la de sobresaliente (27 %) y aprobado. Mientras que para los equipos docentes de la Sede Central es la de aprobado (52 %), después la de suspenseo (37 %) y a considerable distancia las de notable (10 %) y sobresaliente (1 %).

Se dan casos, uno en concreto, donde el profesor de la Sede Central da sobresaliente mientras que la calificación del tutor no merece más que notable. Por el contrario, 12 calificaciones de sobresaliente para los tutores merecieron para los equipos docentes de la Sede Central suspensos, repartidos entre las diferentes carreras.

Las carreras que registran mayor porcentaje de suspensos son Psicología y Derecho, y la que menos Ciencias Económicas, carrera que recibe una matrícula de honor.

Las calificaciones medias emitidas por los tutores del Centro superan en 3 puntos estas mismas calificaciones emitidas por los equipos docentes de la Sede

Cuadro 68

PRINCIPALES ESTADÍSTICAS DE LAS CALIFICACIONES

Carreras	Profesores	\bar{X}	S	σ_x	N
Ciencias de la Educación	Tutores S. Central	8,28	0,40	0,06	43
		5,35	1,20	0,22	
Psicología	Tutores S. Central	8,10	0,53	0,16	29
		4,34	1,80	0,34	
Derecho	Tutores S. Central	8,18	1,04	0,13	66
		5,11	1,85	0,43	
Ciencias Económicas	Tutores S. Central	8,32	0,96	0,14	25
		4,96	1,64	0,33	

Central en las carreras de Derecho, Psicología y Ciencias Económicas, y solamente en 2 puntos en Ciencias de la Educación.

Las calificaciones de ambos grupos de profesores son más dispersas en Derecho. Aunque también las de los profesores de la Sede Central se presentan con gran dispersión en Psicología. Las calificaciones de los tutores aparecen más agrupadas que las de los equipos docentes de la Sede Central de la UNED, tanto a nivel general como a nivel particular por carreras.

Para comprobar si estas diferencias son significativas desde el punto de vista estadístico o si se deben al azar se ha utilizado la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras grandes, ya que el tamaño de los grupos de las diferentes carreras estudiadas supera los 25 sujetos. Como afirma Siegel (2), «nos permite hacer el juicio de 'mayor que' entre las ejecuciones de cada par y también entre los puntajes de dos diferencias cualesquiera procedentes de dos pares». Y porque esta prueba presenta la ventaja de carecer de condiciones previas acerca de la población de donde se toman los datos, obteniendo los siguientes resultados:

Cuadro 69

PRUEBA DE WILCOXON

Carreras	N	R (-)	R (+)	T	N
C. de la Educación	43	41	1	5	42
Psicología	29	26	2	8	28
Derecho	66	64	1	5	65
C. Económicas	25	23	1	5	24
TOTAL	163	154	6	44,5	160

(2) SIEGEL, S.: *Estadística no paramétrica aplicada a las Ciencias de la Conducta*. Ed. Trillas. México, 1980, pp. 99-100.

En todas las carreras se ha de utilizar la conversión en Z, debido al número mayor de 25 sujetos, que, por tanto, no aparecen en la tabla ideada por dicho autor, con el fin de comprobar los valores críticos a partir de los cuales se acepta o rechaza la hipótesis planteada.

Efectuada la prueba se obtienen los siguientes resultados del total de la muestra (163): el 94 % de los alumnos obtienen calificaciones superiores con el tutor, el 4 % obtienen calificaciones superiores con el equipo docente de la Sede Central y solamente en un 2 % coinciden ambas calificaciones. Por lo que tenemos que admitir que las calificaciones son superiores en los tutores, que existen profundas discrepancias entre las calificaciones otorgadas por ambos grupos de profesores y, en consecuencia, se acepta la hipótesis formulada.

5.4. Correlación entre las calificaciones de ambos grupos de profesores

Para hallar la correlación existente entre las calificaciones otorgadas por los tutores del Centro y por los equipos docentes de la Sede Central se han hallado dos índices que nos indican el grado de asociación existente entre ambas variables y que se representan a continuación.

Cuadro 70

COEFICIENTES DE CORRELACION

Carreras	Coeficientes:	Pearson	Spearman	N
C. de la Educación		0,43	0,44	43
Psicología		0,31	0,30	29
Derecho		0,28	0,29	66
C. Económicas		0,36	0,37	25
TOTAL		0,33	0,34	163

Como puede observarse, la discrepancia entre ambas calificaciones viene corroborada por la baja correlación hallada a través de los coeficientes de Pearson y Spearman estudiados, que ofrecen unas puntuaciones de 0,33 y 0,34, respectivamente, y que podemos definir como correlación imperfecta positiva.

Considerando estos datos por carreras se observa que en general se mantienen estas mismas constantes y que la carrera que presenta correlaciones más elevadas es la de Ciencias de la Educación, alcanzando las correlaciones de Pearson y Spearman valores de 0,43 y 0,44, respectivamente. A continuación sigue la de Ciencias Económicas, con 0,36 y 0,37 para los coeficientes de Pearson y Spearman, respectivamente, situándose también estas carreras muy lejos de la correlación perfecta, entre +1 y -1.

De acuerdo con estos datos se rechaza la hipótesis planteada en todas las carreras. Por tanto, se confirman los resultados en los coeficientes de correlación

Cuadro 71

CONTRASTE DE SIGNIFICACION DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION DE PEARSON ($\pm 0,025$)

Carreras	r	g.l.	Valores críticos $p = 0$
C. de la Educación	0,428	41	0,251°
C. Económicas	0,361	23	0,337°
Psicología	0,308	27	0,311°
Derecho	0,282	63	0,205°
TOTAL	0,329	163	0,163°

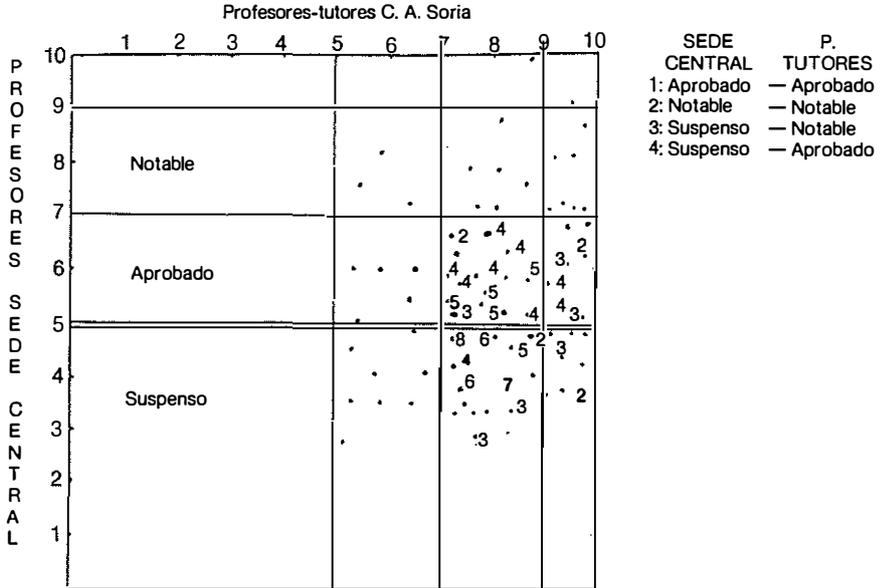
(°) Se rechaza la hipótesis.

y se demuestra que no hay relación entre las puntuaciones de los tutores del Centro y las de los equipos docentes de la Sede Central de la UNED.

Una vez obtenida la correlación a través de los coeficientes de Pearson y Spearman, y realizado su contraste de significación para comprobar si un valor de «r» indica una relación entre variables planteadas, es preciso medir a través del análisis de regresión lineal la dependencia causal entre ambas variables (calificaciones del tutor del Centro —variable independiente— y calificaciones finales emitidas por los equipos docentes de la Sede Central —variable independiente—), obteniendo el siguiente diagrama de dispersión:

Gráfico 33

DIAGRAMA DE DISPERSION



La predicción sería aceptable si los valores de una variable se acercan a los de otra. En este caso, debido a la gran dispersión entre los dos valores de la variable, las predicciones serían inexactas, por lo que desistimos de realizar la ecuación de regresión.

Llegados al final del experimento, se considera que, efectivamente, y de acuerdo con las opiniones de nuestros encuestados, el informe tutorial y las pruebas de evaluación a distancia no son valoradas en su justa medida por los equipos docentes de la Sede Central a la hora de emitir las calificaciones finales de nuestros alumnos. Por esta razón proponemos una reconsideración del sistema de evaluación en la UNED, que no precisa de grandes cambios estructurales, pero sí de una valoración más justa del trabajo que viene realizándose en el Centro Asociado por parte de alumnos y tutores.

6. ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA Y LOS DE LA UNED EN GENERAL

Para finalizar este amplio estudio acerca del sistema de evaluación en la UNED queremos recoger las calificaciones académicas de todo el alumnado del Centro Asociado de Soria desde su fundación, en todas las carreras que se cursan y en todas las asignaturas, para comparar las calificaciones de nuestros alumnos con las de todo el alumnado en general de esta Universidad, con el fin de comprobar el rendimiento académico conseguido por nuestro Centro a través de sus alumnos en los años que lleva impartiendo este tipo de enseñanza.

Estas calificaciones académicas pueden considerarse como auténtico criterio de validez para evaluar el rendimiento académico en la enseñanza superior a distancia en nuestra provincia.

Las fuentes fundamentales de que nos hemos servido en la investigación han sido, fundamentalmente, las actas de evaluación —tanto de pruebas ordinarias como extraordinarias— enviadas por la Sede Central al Centro Asociado. En ocasiones se ha demandado la información de las diversas Secretarías de las distintas Facultades de la UNED para confirmar algunas calificaciones desconocidas o dudosas y las investigaciones del ICE sobre calificaciones académicas de toda la UNED.

De este cúmulo de datos se han hallado: 1) El total de alumnos matriculados por asignaturas y carreras en el Centro Asociado desde su fundación; 2) el número de presentados a examen en alguna convocatoria; 3) el número de aprobados en cada asignatura y curso; 4) también se han obtenido los porcentajes de presentados a examen frente al total de matriculaciones, y 5) de aprobados frente a presentados a examen y al total de matriculaciones. Por este orden se presentan en la investigación.

De esta exhaustiva información por materias, cursos y carreras se han hallado las medias de los 6 aspectos mencionados, que son los datos que ofrecemos a

continuación acompañados de un comentario crítico y comparativo con los resultados de toda la UNED.

Se utiliza el método comparativo porque, como afirma Duverger (3), «la comparación requiere cierta analogía entre las cosas comparadas, y la dificultad reside precisamente en determinar el grado de dicha analogía».

En este estudio, las dos poblaciones poseen ciertas semejanzas —estudios a distancia, incluido el aspecto didáctico y evaluador, idénticos profesores calificadores y similar problemática de estudio— y diferencias —el marco concreto del Centro Asociado de la UNED en Soria al que pertenecen.

A continuación se presentan estos resultados por cursos académicos.

6.1. Resultados académicos del alumnado en el curso 1977-78

Por ser el primer curso de actividad académica del Centro, comienzan a impartirse los estudios correspondientes a los primeros cursos de las carreras tutorizadas —Derecho, Pedagogía, Ciencias Económicas, Curso de Actualización para Profesores Mercantiles y Curso de Acceso para Mayores de 25 años.

Durante este curso, el Centro Asociado de la UNED en Soria realiza una cobertura regional con alumnos procedentes de Burgos, La Rioja —que no poseían centros en sus provincias— y la provincia de Soria, y en menor número de Zaragoza y Guadalajara, como provincias limítrofes.

Cuadro 72

RESULTADOS ACADEMICOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a(1)
Derecho	1.º	20	7	5	39	61	23
Pedagogía	1.º	27	12	7	50	57	26
C. Económicas	1.º	17	9	6	55	66	36
C. Empresariales	1.º	6	5	3	50	40	20
C. A. P. Mercantiles		10	5	2	50	40	20
Mayores de 25 años	Acceso	80	49	5	62	10	6

(1) En los apartados a, b y c se ofrece el total de alumnos matriculados en el curso, presentados a examen y aprobados en ese curso, respectivamente. En los apartados b/a, c/b y c/a se ofrecen porcentajes de presentados a examen frente a matriculados, de aprobados frente a presentados a examen y de aprobados frente al total de matriculados. Los porcentajes permiten un estudio comparativo adecuado a la investigación.

(3) DUVERGER, M.: *Métodos de las Ciencias Sociales*. Ed. Ariel. Barcelona, 1973, p. 412.

El mismo procedimiento se utiliza para todos los cursos.

Cuadro 73

RESULTADOS ACADEMICOS DE LA UNED (CURSO 1977-78)

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a (1)
Derecho	1.º	17.033	4.519	3.828	27	85	22
Pedagogía	1.º	9.528	2.786	1.727	29	62	18
C. Económicas	1.º	7.135	2.116	1.716	30	81	24
C. Empresariales	1.º	4.459	1.276	1.015	29	80	23
Mayores de 25 años	Acceso	11.589	3.710	1.487	32	40	13

A pesar del reducido número de matriculaciones motivado por comenzar la actividad académica del Centro ya avanzado el curso —noviembre de 1977—, el Centro supera a la UNED en el porcentaje de presentados a examen y de aprobados frente al total de matriculaciones. Por el contrario, la UNED supera al Centro en el porcentaje de aprobados frente a presentados a examen.

La excepción a este comentario general se da en el Curso de Acceso para Mayores de 25 años, con un gran número proporcional de presentados a examen, pero muy reducido en cuanto a aprobados, sin duda, motivado por el gran deseo de acceder a la Universidad en una provincia de escasas posibilidades, pero con reducida preparación para afrontar este tipo de estudios superiores a distancia.

Este primer curso de actividad académica del Centro presenta un número reducido de alumnos con gran ilusión por el estudio y la preparación de las diversas materias, como lo demuestra el alto porcentaje de presentados a examen. Sin embargo, la falta de experiencia, en algunos casos, y la no adquisición de técnicas de estudio propias de la enseñanza a distancia, en otros, hacen que se reduzcan los porcentajes de aprobados ligeramente por debajo de la media general de la Universidad.

6.2. Resultados académicos del alumnado en el curso 1978-79

Superado el primer año de servicio académico con resultados optimistas, se inicia un nuevo curso con amplios horizontes, reflejados en la matriculación —con 254 alumnos—, motivada porque los sorianos dispersados por otros Centros Asociados de la UNED hasta el momento se matriculan este curso en el Centro de su provincia, junto con la nueva savia de alumnos motivados por los estudios a distancia. Se amplía también el número de cursos y asignaturas tutorizadas.

Los resultados académicos durante este curso para el Centro Asociado de Soria y la UNED en general se presentan a continuación.

Cuadro 74

RESULTADOS ACADEMICOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	26	12	7	44	59	26
	2.º	8	5	4	66	66	51
	3.º	2	2	2	100	100	100
F.ª y C. de la Educación	1.º	14	5	3	49	55	27
	2.º	26	8	5	54	86	48
	3.º	10	5	4	69	91	43
C. Económicas	1.º	22	12	4	64	34	20
	2.º	5	4	3	92	51	51
C. Empresariales	1.º	3	2	1	61	83	53
	2.º	2	2	1	92	86	77
P. Mercantiles	Actuali- zación	7	4	1	57	14	25
Mayores de 25 años	Acceso	85	19	8	23	42	10

Cuadro 75

RESULTADOS ACADEMICOS DE LA UNED (CURSO 1978-78)

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	17.244	4.417	3.500	26	79	20
	2.º	9.012	3.771	2.772	42	74	31
	3.º	5.687	2.670	2.242	47	84	39
F.ª y C. de la Educación	1.º	6.894	2.710	1.233	39	45	43
	Adapta- ción	6.330	3.875	1.661	61	44	26
C. Económicas	1.º	7.610	2.395	1.087	31	45	14
	2.º	3.767	1.655	787	44	48	21
C. Empresariales	1.º	6.069	1.975	818	33	41	13
	2.º	2.783	1.517	617	55	41	22
P. Mercantiles	Actuali- zación	16.339	5.485	2.063	33	38	13
Mayores de 25 años	Acceso	12.168	4.331	1.543	36	36	13

El Centro Asociado de Soria supera a la UNED en la relación de presentados a examen frente al total de matriculaciones en todas las carreras y estudios considerados, con la única excepción del Curso de Acceso para Mayores de 25 años.

Si en el curso anterior la UNED superaba al Centro en la proporción de aprobados frente a alumnos presentados a examen, en este curso la situación es inversa si consideramos los resultados medios por carreras y estudios impartidos, ya que en los primeros cursos de Derecho, Ciencias Económicas y Curso de Actualización para Profesores Mercantiles sigue imperando la UNED en general, a pesar del gran esfuerzo demostrado por el Centro en este curso.

En la relación de aprobados frente al total de matriculaciones continúa dominando el Centro, con las excepciones del primer curso de Ciencias de la Educación y del Curso de Acceso para Mayores de 25 años.

Así pues, este curso es el de afianzamiento del Centro en cuanto a su rendimiento académico y número de matriculaciones, con resultados altamente satisfactorios e incluso superiores a los de la Universidad en general.

6.3. Resultados académicos del alumnado en el curso 1979-80

En clara línea ascendente se llega al curso 79-80, tercer año de actividad, en donde la filosofía del Centro debe enfrentarse claramente a la realidad de la enseñanza abierta a distancia, ya afianzada profundamente en nuestro país.

En 1979, el Centro Asociado de Soria ha logrado su propio carisma, e incluso en la modalidad de enseñanza abierta a distancia se abre a la competencia directa con carreras como Geografía e Historia y Filología Hispánica, que pasan a ofertarse a un alumnado que puede optar, en una provincia tan escasamente poblada, por dos auténticos centros de élite universitaria, cuando hace 5 años, fecha en la que se crea el Colegio Universitario de Soria, no poseía ninguno.

Pero no solamente se implantan estas carreras, sino que también se ofertan las de Ciencias en general y la de Psicología, mientras que el resto de las carreras y estudios que venían impartándose ya en cursos anteriores tienden a completar los 5 años de sus planes de estudio.

A pesar de estos prolegómenos, el curso 79-80 reduce el número de alumnos en 16. En realidad se pierde en cantidad para ganar en calidad, ya que se mantienen los alumnos mejor preparados para este cometido, junto con la savia de las nuevas generaciones, que comienzan a tomar en serio lo que parecía una enseñanza para personas adultas y ya maduras.

Los resultados académicos relativos al Centro y a la UNED en este curso son los siguientes:

El Centro sigue superando a la UNED en general en la consideración de presentados a examen frente al total de matriculaciones, con la excepción de las carreras implantadas por vez primera en este curso —Filología, Psicología y Geografía e Historia, ésta en menor medida— y el Curso de Acceso a la UNED.

Los porcentajes de alumnos aprobados entre los que se presentan a las pruebas presenciales son superiores en el Centro en las carreras de Derecho, Ciencias de la Educación —con diferencias notables—, Psicología, Ciencias Económicas, Ciencias Químicas, Geografía e Historia —1.º y 2.º curso—, Curso

Cuadro 76

RESULTADOS ACADEMICOS MEDIOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Carera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	27	13	10	56	66	38
	2.º	10	8	4	73	66	47
	3.º	5	4	2	72	33	32
	4.º	3	2	1	73	50	43
Geografía e Historia	1.º	3,6	3	1,66	68	44	36
	2.º	3,3	3	0,66	88	40	37
	3.º	3	1,6	0,66	55	50	22
Filología	1.º	2,5	1,5	0,6	61	47	27
	2.º	2	1,5	0,5	85	25	10
	3.º	3,8	1,8	0,5	64	25	6,5
Psicología	1.º	12,6	3,6	2,4	27,9	59	20
F.ª y C. de la Educación	1.º	1,5	1,6	0,5	75	50	50
	2.º	17,4	4,8	6,4	53	72	35
	3.º	10,2	7,2	4,2	81	70	61
	4.º	4,2	4	3,8	86	95	92
	5.º	1	1	1	100	100	100
C. Económicas	1.º	12	6,8	2	58	35	17
	2.º	7,4	5,25	3	68	57	35
	3.º	2,6	2,5	2	90	80	70
	4.º	1,5	1	1	66	75	66
	5.º	1,2	1	1	80	80	80
C. Empresariales	1.º	7	3,8	0,5	44	33	8
	2.º	1	1	1	100	—	—
	3.º	1	1	—	100	—	—
C. Matemáticas	1.º	1,25	1,5	—	66	—	—
	2.º	4	2	1	50	50	25
C. Físicas	1.º	1,66	2	—	70	—	—
	2.º	3	1,5	0,5	62	50	12,5
C. Químicas	1.º	1	1	1	100	100	100
P. Mercantiles	Actualización	1	1	0,66	100	66	66
Mayores de 25 años	Acceso	50	13	7	26	54	14

de Actualización para Profesores Mercantiles y Curso de Acceso para mayores de 25 años. Y, por el contrario, son inferiores en las carreras de Filología, Ciencias Empresariales, Ciencias Físicas y Ciencias Matemáticas.

Esta tendencia continúa en la proporción de aprobados frente al total de matriculaciones, ya que el Centro alcanza porcentajes superiores a la UNED en Derecho, Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas, Profesores Mercantiles, Geografía e Historia —1.º y 2.º curso— y Curso de Acceso para Mayores de 25 años, siendo inferiores en el resto de las carreras y en el tercer curso de Geografía e Historia.

Las carreras de Derecho, Ciencias de la Educación —especialmente— y

Cuadro 77

RESULTADOS ACADEMICOS DE LA UNED (CURSO 1979-80)

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	17.798	5.255	4.280	29	80	25
	2.º	9.190	3.902	3.217	40	86	32
	3.º	6.175	3.402	2.335	49	79	38
	4.º	4.412	2.234	1.779	50	71	29
Geografía e Historia	1.º	6.380	3.402	1.262	53	37	20
	2.º	2.338	1.970	844	64	43	36
	3.º	2.047	1.600	694	78	43	34
Filología	1.º	2.257	1.453	449	64	31	20
	2.º	1.042	618	255	59	41	24
	3.º	1.597	1.057	306	66	29	19
F.º y C. de la Educación	1.º	3.403	2.527	944	74	37	28
	2.º	4.849	2.903	1.326	69	46	27
	3.º	3.060	1.845	1.107	60	60	36
	4.º	1.539	1.071	693	70	65	45
Psicología	1.º	8.404	4.342	1.831	52	42	22
C. Económicas	1.º	4.884	2.323	1.086	48	47	22
	2.º	6.354	1.775	888	28	50	14
	3.º	1.404	797	491	57	62	35
	4.º	689	454	255	66	56	37
	5.º	466	318	210	68	66	45
C. Empresariales	1.º	4.397	1.540	724	35	47	16
	2.º	2.481	1.297	533	52	41	21
	3.º	1.624	1.050	525	65	50	32
C. Físicas	1.º	2.145	1.631	515	48	50	24
	2.º	807	227	132	28	58	16
C. Matemáticas	1.º	2.008	779	244	39	31	12
	2.º	447	297	179	66	60	40
C. Químicas	1.º	751	203	129	27	64	17
	2.º	216	101	63	47	62	29
P. Mercantiles	Adapta- ción	7.068	3.578	1.445	51	40	20
Mayores de 25 años	Acceso	11.894	3.971	1.561	33	39	13

Ciencias Económicas cosechan resultados altamente satisfactorios, incluyendo unas medidas de calificaciones elevadas.

En conclusión, este tercer curso del Centro Asociado de Soria se debate entre pros y contras: a favor están los éxitos resonantes de Ciencias de la Educación, Derecho y Ciencias Económicas, y en contra las tímidas experiencias de algunas carreras de Ciencias, Psicología, Filología y Ciencias Empresariales, manteniéndose las demás en un tono digno, a tenor de los resultados alcanzados por toda la UNED en general, que nos sirve de marco de referencia.

El Centro Asociado de la UNED en Soria ha culminado felizmente sus tres primeros cursos de trabajo y estudio; problemas diversos, dificultades económicas

motivadas por su ampliación y su problemática de organización son temas preocupantes con los que se va a enfrentar el nuevo curso, que, por contra, va a recibir el estímulo de los primeros licenciados.

6.4. Resultados académicos del alumnado en el curso 1980-81

El curso 1980-81 vuelve a contar con un número elevado de alumnos en todas las carreras que ya venían cursándose el año anterior. No se registra ninguna ampliación de estudios, salvo la de Ciencias Químicas, en la cual no se matricula ningún alumno. Derecho se perfila como la carrera mayoritaria por número de alumnos, al igual que en toda la Universidad.

Los problemas que acechan al Centro se van solucionando a medida que transcurre el curso, y se inicia la década de los 80 con gran entusiasmo y con la experiencia de 3 cursos de funcionamiento, garantía para su cometido.

El estudio comparativo, tomando como criterio toda la UNED, nos ofrece los siguientes resultados por cursos:

Cuadro 78

RESULTADOS ACADEMICOS MEDIOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	14	13	6,5	96	50	47
	2.º	9	9	7	100	81	81
	3.º	5,4	5	3	96	46	43
	4.º	2,6	1,6	1	72	57	44
	5.º	1	1	1	100	75	75
Geografía e Historia	1.º	10,3	4,3	1,6	39,6	53	17
	2.º	12	6	3	50	50	25
	3.º	7	2,5	1	61,5	35	17
	4.º	1,75	1	0,5	42	25	21
	5.º	1	1	—	100	—	—
F.º y C. de la Educación	2.º	23	15	7	54	70	43
	3.º	34	14,5	11,5	55	77	33
	4.º	9,6	9,6	8	100	83	83
	5.º	4	4	3,6	100	95	95
	Filología	3.º	1,75	2	0,25	75	25
5.º		1	1	1	100	100	100
Psicología	1.º	17	7	4	41	52	24,5
	2.º	2	1,6	1,2	87	50	60
C. Económicas	1.º	5	2,5	2	49	77	39
	2.º	4,5	2,4	1,6	70	55	42
	3.º	2	1,5	0,83	61	38	32
	4.º	4	3,4	2,2	91	75	69
	5.º	1,3	1	1	83	100	83
C. Empresariales	1.º	3	2	1	77	47	43
	2.º	1,5	1	0,75	83	58	58
	3.º	1	0,33	0,33	33	33	33
	4.º	1,66	—	—	—	—	—

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
C. Físicas	1.º	2	2	—	100	—	—
	2.º	1,3	0,33	0,33	100	33	33
C. Matemáticas	3.º	1	1	—	100	—	—
P. Mercantiles	Actuali- zación	1	1	1	100	100	100
Mayores de 25 años	Acceso	52	20	11	38,5	55	21

Cuadro 79

RESULTADOS ACADEMICOS MEDIOS DE LA UNED (CURSO 1980-81)

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	4.222	1.282	1.015	30	79	24
	2.º	1.929	846	677	44	80	35
	3.º	1.187	601	515	51	86	43
	4.º	983	498	378	51	76	38
	5.º	637	377	317	59	84	50
Geografía e Historia	1.º	N/C	478	292	—	61	—
	2.º	N/C	249	161	—	65	—
	3.º	N/C	182	148	—	81	—
	4.º	N/C	128	109	—	85	—
	5.º	N/C	99	79	—	80	—
F.ª y C. de Educación	1.º	N/C	107	64	—	60	—
	2.º	N/C	373	259	—	69	—
	3.º	N/C	344	265	—	77	—
	4.º	N/C	256	216	—	84	—
	5.º	N/C	183	136	—	74	—
Filología	3.º	N/C	91	52	—	57	—
	5.º	N/C	39	25	—	64	—
Psicología	1.º	N/C	458	397	—	80	—
	2.º	N/C	203	163	—	80	—
C. Económicas	1.º	1.019	N/C	181	—	—	18
	2.º	382	N/C	105	—	—	27
	3.º	245	N/C	95	—	—	39
	4.º	135	N/C	65	—	—	48
	5.º	73	N/C	40	—	—	55
C. Empresariales	1.º	711	N/C	151	—	—	21
	2.º	328	N/C	94	—	—	29
	3.º	164	N/C	67	—	—	41
	4.º	263	N/C	70	—	—	58
C. Físicas	1.º	214	34	23	16	68	11
	2.º	122	40	26	33	65	21
C. Matemáticas	3.º	74	55	42	74	76	57
P. Mercantiles	Actuali- zación	4.429	2.299	965	52	42	22
Mayores de 25 años	Acceso	10.761	4.046	1.576	38	39	15

Salvo en el Curso de Acceso para Mayores de 25 años, la tendencia general continuada de nuestro Centro es que nuestros alumnos se presentan con más frecuencia a realizar las pruebas presenciales de las respectivas asignaturas, considerando el total de matriculaciones, que en el resto de la UNED. Razón por la cual el abandono sin comenzar, expuesto en el capítulo VI, es inferior en este Centro.

Por el contrario, los resultados son más favorables a la UNED en general si consideramos la proporción de alumnos aprobados frente a los que se presentan a realizar estas pruebas, salvo en las carreras de Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas, algunos cursos de Derecho y el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles, que mantienen su línea de regularidad en el Centro. Esto nos indica que nuestros alumnos tienden a presentarse con más frecuencia a examen frente a la tendencia general de la Universidad, cuyo alumnado típico se presenta a examen con gran probabilidad de superación.

Por esta razón, la proporción de alumnos aprobados frente al total de matriculados es superior en el Centro al alumnado de la UNED en general.

En este curso, y una vez más, las carreras de Ciencias de la Educación, principalmente, Ciencias Económicas y Derecho continúan en su línea de regularidad mantenida, con la recuperación de Ciencias Empresariales, e incluso una ligera mejoría en el Curso de Acceso para Mayores de 25 años, a donde acuden alumnos relativamente más jóvenes y con mejor preparación que en cursos anteriores. El resto de las carreras siguen debatiéndose entre la duda y la esperanza, con gran esfuerzo por afianzarse y mantenerse como estudios en el Centro.

En conclusión, el curso 80-81 es para el Centro Asociado de Soria uno de los más importantes desde el punto de vista del rendimiento académico por varias razones: a) 6 alumnos alcanzan la titulación superior por vez primera en este Centro, en algún caso con excelentes calificaciones. b) La mayor parte de las carreras obtienen resultados similares o superiores a los obtenidos en esta Universidad. Y c) algunas carreras que en cursos anteriores se debatían con dificultades, logran recuperarse y situarse a flote con respecto al nivel general. Es, por tanto, un balance positivo.

6.5. Resultados académicos del alumnado en el curso 1981-82

El Centro Asociado de la UNED en Soria comienza su quinto curso de vida académica plenamente identificado con la enseñanza a distancia, con la ampliación del presupuesto económico, después de una campaña de concienciación social en la provincia, y la consiguiente ampliación del número de tutorías. Pero, sobre todo, avalado por unos resultados académicos y con el mérito de presentar los primeros licenciados que puede ofrecer un Centro a nivel provincial.

Los comienzos del curso 81-82 levantan la polémica de la temida continuidad por la lluvia de problemas presentados, con el económico como más acuciante. Pero los éxitos académicos superan las dificultades materiales y una vez más prima la cordura y la sensatez de los dirigentes en favor de estos estudios.

Por otra parte, la demanda de estos estudios no puede ser mayor; por vez primera se rebasa la barrera de los 300 alumnos, superados en 15 y ampliamente repartidos por todas las carreras. Por vez primera se tutoriza la carrera de Filosofía.

Los resultados académicos de nuestro Centro y la UNED en general son los siguientes:

Cuadro 80

RESULTADOS ACADEMICOS MEDIOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	17,5	17,5	8,5	100	48,6	48,6
	2.º	8	8	5,6	98	75	73
	3.º	8,6	5,6	4	72	78	50
	4.º	4,6	4	1,6	87	42	36
	5.º	1,75	1,75	1	100	62	62,5
Geografía e Historia	1.º	2,6	1	0,4	24	20	12
	2.º	3	1,6	—	100	—	—
	3.º	3	2,5	1,7	88	81	69
	4.º	4	1	0,75	33	62	15
Filología	1.º	3	1,75	—	58	—	—
	3.º	2	1,5	—	50	—	—
	4.º	2,5	1,75	—	66,5	—	—
F.ª y C. de la Educación	1.º	2,6	2,6	1	100	50	50
	2.º	25	11	6	44	63	37
	3.º	32,5	20	10	50	50	30
	4.º	8,6	7,4	5	82	74	56
	5.º	7,8	7,8	7	100	92	92
Psicología	1.º	11,4	6	3	54	27	56
	2.º	5	2,8	1,6	59	34	63
	3.º	1,75	0,5	0,5	37	33	50
C. Económicas	1.º	4,5	1,4	1	26	58	24
	2.º	3,5	2	1,2	47	43	25
	3.º	3	2	2	76	75	62
	4.º	3,8	2,3	2,6	73	96	89
	5.º	2,3	1,3	1,3	66	100	66
C. Empresariales	1.º	3	1,6	1	53	58	35
	2.º	24	2	1	76	40	38
	3.º	1,5	0,5	0,25	33	25	25
	4.º	1,6	1	1	75	100	75
C. Físicas	1.º	1	1	0,5	100	100	100
	2.º	1	1	—	100	—	—
C. Matemáticas	3.º	1	1	1	100	100	100
Ingeniería Industrial	1.º	1	1	0,6	100	67	67
P. Mercantiles		1	1	1	100	100	100
Mayores de 25 años	Acceso	15	6	2,6	43	41	18

Cuadro 81

RESULTADOS ACADEMICOS MEDIOS DE LA UNED (CURSO 1981-82)

Carreras	Cursos	Matriculados a	Aprobados b	b/a
Derecho	1.º	4.759	1.153	24
	2.º	2.056	772	37,5
	3.º	1.356	562	41,5
	4.º	1.109	397	35,8
	5.º	716	303	42,3
Geografía e Historia	1.º	1.272	320	25,2
	2.º	472	180	38,1
	3.º	244	110	45,1
	4.º	202	133	65,8
	5.º	131	88	67,2
Filología	1.º	439	86	19,6
	3.º	153	43	28,1
	4.º	86	30	35,9
F.ª y C. de la Educación	1.º	44	14	31,8
	2.º	70	23	32,9
	3.º	73	37	50,7
	4.º	389	284	73
	5.º	228	193	84,6
C. Económicas	1.º	899	184	20,5
	2.º	329	100	30,3
	3.º	226	78	35
	4.º	154	72	47
	5.º	89	47	53
C. Empresariales	1.º	690	149	21,6
	2.º	332	95	28,7
	3.º	183	66	36,1
	4.º	326	69	21,2
C. Físicas	1.º	515	126	25
	2.º	161	31	21
C. Matemáticas	3.º	160	47	29
Ingeniería Industrial	1.º	191	38	19,9
P. Mercantiles	Actuali- zación	953	197	20,7
Mayores de 25 años	Acceso	2.710	528	19,5

En este curso, el comentario crítico de resultados académicos se realiza por carreras por un doble motivo: para comprobar la situación particular de cada una de ellas y por no existir datos acerca del número de alumnos de toda la UNED que se presentan a realizar las pruebas presenciales.

Con los datos de la UNED conocidos efectuamos la comparación con respecto al Centro en términos de aprobados frente al total de matriculaciones.

El Centro supera a la UNED en esta proporción en las carreras de Derecho,

Ciencias Económicas, Ciencias Empresariales, Psicología (en los cursos 1.º, 2.º y 5.º) y el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles, alcanzando resultados similares en el resto de los cursos de Ciencias de la Educación, Ciencias en general, 3.º y 5.º curso de Geografía e Historia y el Curso de Acceso para Mayores de 25 años, salvo en la especialidad de Letras, que, junto con Filología, obtienen resultados inferiores a los de la Universidad en general.

La carrera de Derecho se presenta como la carrera mayoritaria por número de alumnos —en concreto, 92—, de los cuales un 90 % se presenta a exámenes, y de éstos un 60 % aprueban las diversas asignaturas, por lo que se convierte en la carrera de mejor rendimiento en este curso.

La Facultad de Filosofía y Letras presenta este curso unos resultados académicos de signo muy dispar, ya que, junto a los excelentes resultados académicos de Ciencias de la Educación, que mantiene su línea de regularidad jalonada con cinco nuevos licenciados, se sitúan los desfavorables de Filología y Filosofía en su primer curso, dejando en medio el tono regular de las carreras de Geografía e Historia y Psicología.

Los estudios de la Facultad de Económicas y Empresariales, incluyendo el Curso de Actualización para Profesores Mercantiles, mantienen un nivel de resultados académicos ligeramente superior al promedio de sus compañeros de Universidad, con el afianzamiento de la carrera de Ciencias Empresariales.

El Curso de Acceso para Mayores de 25 años reduce este año el número de matriculaciones para aumentar sus resultados, ya que por primera vez en el Centro son superiores a los de la UNED.

En conclusión, y por lo que a resultados académicos generales del curso 81-82 se refiere, es preciso señalar que, contrariamente a esta línea de regularidad que venía manteniendo el Centro en cursos anteriores, este año se dispersa hacia los extremos, con excelentes porcentajes en Derecho, Ciencias de la Educación y Ciencias Económicas, carreras ampliamente tutorizadas y que gozan del mayor número de alumnos. Por contra, en el otro extremo aparecen las carreras de Filología y Filosofía, con puntuaciones claramente desfavorables, debido al escaso número de alumnos inscritos en ellas, que no permite mantener unas tutorías regladas. El resto de las carreras y estudios se mantiene en el tono aceptable similar a la UNED.

Con el importante acto de la entrega de diplomas, realizado el 22 de diciembre de 1982, a los primeros licenciados del Centro que han alcanzado tal galardón a través de la UNED de Soria, finaliza el año con la esperanza en el nuevo curso ya comenzado, en el que otros alumnos van a continuar la línea de estos primeros licenciados.

6.6. Resultados académicos del alumnado en el curso 1982-83

El curso 82-83 comienza ofreciendo la posibilidad de la Matrícula Abierta, realizando la idea básica de una Universidad abierta adaptada a todas las circunstancias e intereses desde el punto de vista cultural.

El resto de las carreras continúa su línea ascendente en la reclusión de alumnado, culminando con un total de 333 alumnos inscritos. También se amplía el número de tutores, lo cual redundará en la efectividad del rendimiento académico.

A pesar de que no existen datos concretos acerca de los resultados académicos de la UNED en general para este curso, se realiza la exposición de estos datos relativos al Centro Asociado de Soria, considerando la situación particular de cada carrera o tipo de estudios impartidos.

La carrera de Derecho se mantiene en la cúspide de alumnos matriculados con la cifra récord alcanzada el curso anterior. También continúa en la línea de regularidad en lo que a presentados a exámenes se refiere, ya que el 85 % acude a celebrar las pruebas presenciales, y de ellos un 70 % logra resultados satisfactorios en sus calificaciones. Esta carrera alcanza en el presente curso sus primeros licenciados.

Los estudios de la Facultad de Filosofía y Letras se desarrollan durante este curso en la línea habitual y regular de cursos anteriores, si bien se produce un cambio en algunas carreras en cuanto al rendimiento académico y en el número de alumnos matriculados.

En la carrera de Geografía e Historia se inicia una proyección ascendente en calificaciones, mientras que Filología se debate entre resultados negativos. Por otra parte, Psicología gana alumnos con gran facilidad, convirtiéndose en la carrera de «moda» de esta época, al igual que sucede en todo el país, en detrimento de otro tipo de estudios similares, caso de Ciencias de la Educación, e incluso aquella carrera presenta resultados académicos satisfactorios, que le ayudan a afianzarse en el Centro.

En general, es la Facultad que mayor número de alumnos presenta y que ha aportado el 75 % de los licenciados del Centro, la mayor parte en la carrera de Ciencias de la Educación. Esta carrera, que continúa con el mayor número de matriculaciones dentro de las carreras de esta Facultad, a pesar del ligero retroceso acusado este curso, presenta unos resultados académicos de un nivel digno, aunque sin cosechar éxitos anteriores de brillantes calificaciones, paliados de algún modo por los tres nuevos licenciados que vienen a engrosar esa serie ya alcanzada de una docena para un Centro y una provincia que realizan un gran esfuerzo en favor de los estudios superiores a distancia.

Los estudios de Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales, que suman 17 nuevos alumnos matriculados a los ya iniciados —el mayor número desde la creación del Centro—, debido, en parte, a la buena semilla de licenciados que han obtenido el éxito final en estas carreras cosechan unos resultados académicos que podemos calificar de normales en Ciencias Económicas, de acuerdo con la tendencia regular de esta carrera en cursos anteriores, y de extraordinarios en Ciencias Empresariales, tanto por número de presentados a examen como de aprobados, aun considerando la ligera ascensión de estos estudios en el curso anterior.

Cuadro 82

RESULTADOS ACADEMICOS MEDIOS DEL CENTRO ASOCIADO DE SORIA

Carrera	Curso	Matriculados a	Presentados b	Aprobados c	b/a	c/b	c/a
Derecho	1.º	19,5	19,5	11	100	54	54
	2.º	8	7,4	5,2	94	64	64
	3.º	5,4	4	3,4	86	86	73
	4.º	6,8	6	3,3	85	71	60
	5.º	2,4	2,4	1,6	100	66	66,6
Geografía e Historia	1.º	2	1	0,5	50	25	25
	2.º	2	0,5	—	16	—	—
	3.º	2,5	2	2	93	100	83
	4.º	2,4	2,2	2,2	93	100	93
	5.º	1	1	1	100	100	100
C. de la Educación	1.º	3,5	1,5	0,5	38	17	17
	2.º	17,6	11	6	62	56	34
	3.º	21	11	8	62	61	37
	4.º	7,6	6,4	5,8	85	89	77
	5.º	4,6	4,4	4	98	80	77
Psicología	1.º	9,25	5,5	3,7	50	39	77
	2.º	6	5,5	2,6	90	54	57
	3.º	9	3,5	1	36	20	30
	4.º	1	1	1	100	100	100
Filología	3.º	1,6	1	—	50	—	—
	4.º	1,4	1,2	—	90	—	—
Filosofía	1.º	2,25	1,75	0,75	58	42	42
C. Económicas	1.º	8,6	3,6	2	40	56	26
	2.º	2,5	1,3	0,8	40	55	34
	3.º	2	1,4	1,4	65	80	65
	4.º	3	1,8	2	100	61	61
	5.º	2	1,8	1,4	95	65	65
C. Empresariales	1.º	5,6	2	1,6	41	90	34
	2.º	1,8	1,8	1	90	62	40
	3.º	1,75	0,75	0,75	50	62	50
	4.º	1,6	1,2	1,2	50	60	50
C. Físicas	1.º	1	1	—	100	—	—
	2.º	1	1	—	100	—	—
C. Matemáticas	1.º	1	1	1	100	100	100
Ingeniería Industrial	1.º	1	1	1	100	100	100
P. Mercantiles	Actualización	1	0,25	0,25	25	25	25
Mayores de 25 años	Acceso	13,3	6,6	4	46,6	58	30

La Facultad de Ciencias matricula durante el presente curso a 4 alumnos en las carreras de Ciencias Físicas y Ciencias Matemáticas, y en la Escuela Superior de Ingeniería Industrial continúa sin conseguir la demanda de alumnado necesaria para establecer tutorías en el Centro que les sirvan de orientación, estímulo y apoyo para la preparación de sus asignaturas.

Como en cursos anteriores, se tutoriza el Curso de Acceso para Mayores de 25 años, que reúne este año a 42 alumnos, con ligero descenso, como viene aconteciendo en los dos últimos cursos. El 50 % de ellos se presentan a las pruebas finales para obtener ese anhelado ascenso a los estudios superiores, consiguiéndolo un 30 %; sin duda, el curso de mejor porcentaje de aprobados.

En resumen, se cierra el curso 82-83 con récord de alumnos matriculados y con incremento de licenciados, en concreto 6 más, superando ya la cifra de 20 y con la esperanza de que en un curso o dos este número ha de verse duplicado.

6.7. Conclusión

Para concluir este estudio de calificaciones se realiza un balance general por carreras.

La carrera de *Derecho* comienza su andadura en el Centro a la par de su creación y en tono reducido, tanto por cuantía de matriculación como por resultados académicos, pero, a medida que gana en experiencia y rodeándose de profesionales en la materia, logra afianzarse, superando cada curso al anterior por resultados académicos y número de alumnos. Hoy es la carrera mayoritaria, con un centenar de alumnos; ha recibido ya sus primeros licenciados, y está a la espera de que en un curso o dos este número ascienda considerablemente.

Los antiguos estudios de Filosofía y Letras presentan diferentes situaciones según las carreras contempladas:

— *Filosofía y Ciencias de la Educación* comienza a impartirse desde los orígenes del Centro y alberga un número de matriculaciones elevado, manteniendo la supremacía en esta Facultad. Entre ellos se encuentra un público selecto que trae a esta Universidad el título de Profesor de EGB, logrando adaptarse plenamente a dichos estudios y alcanzando calificaciones medias elevadas, por lo que ha generado más de 20 licenciados.

— A continuación aparece la carrera de *Psicología*, que comienza tímidamente para irse afianzando y situarse en segundo lugar por número de alumnos. Estos estudios precisan de unas condiciones idóneas, que en los cursos que llevan implantándose se han intentado conseguir. Una carrera de tipo experimental y práctico que discurre por varios campos del saber y requiere una pléyade de medios que obligan al Centro a realizar un gran esfuerzo. Su primer ciclo está asentado debidamente, ahora es preciso planificar el ciclo superior, que requiere de prácticas específicas y difíciles de realizar en la estructura actual del Centro.

— La carrera de *Geografía e Historia* comienza a impartirse en el curso 79-80 en franca rivalidad por recoger alumnos con el Colegio Universitario de Soria, que imparte estos estudios en la modalidad presencial. Con algunos altibajos en cuanto a calificaciones académicas va afianzándose hasta conseguir un alumnado selecto, que en los últimos años ha conseguido varios licenciados.

— Los estudios de *Filología Hispánica* se inician a la par que los de Geografía e Historia y en idénticas condiciones, por impartirse también en el Colegio Uni-

versitario de Soria con el mismo número de matriculaciones. Sin embargo, los resultados académicos no acompañan, y el desigual número de alumnos inscritos por curso le llevan a un bagaje general negativo. Es una carrera que precisa afianzarse en el Centro.

La Facultad de *Ciencias Económicas y Empresariales* tutoriza desde la creación del Centro ambos tipos de estudios. En principio, la carrera más asentada es la de Ciencias Económicas, con el mayor número de alumnos, que llegan a alcanzar un rendimiento académico aceptable y sus primeros licenciados. Ciencias Empresariales es la carrera minoritaria por número de alumnos, con resultados discretos en sus comienzos, pero que va afianzándose paulatinamente, e incluso con calificaciones académicas esperanzadoras en los dos últimos cursos.

El Centro Asociado de Soria no tutoriza las carreras de la Facultad de *Ciencias* porque carecen de la demanda necesaria, sin embargo, un número reducido de alumnos se han inscrito en este tipo de estudios con grandes dificultades para continuarlos por la circunstancia comentada y por su carácter eminentemente práctico.

Por último, el *Curso de Acceso para Mayores de 25 años*, instaurado con la creación del Centro, recibe en los primeros cursos el mayor número de alumnos, superando incluso a las diferentes carreras; sin embargo, su preparación y la edad, generalmente avanzada, hacen que los abandonos proliferen, al igual que en la propia Universidad en general. En los últimos cursos, con un alumnado más selecto, con mejor preparación académica e incluso más joven, está recibiendo mejores resultados.

A lo largo de este estudio se ha realizado la evaluación del rendimiento académico en el Centro tomando como criterio las calificaciones obtenidas por sus más de 1.100 alumnos que se han inscrito en los estudios a distancia desde la fundación del Centro. De este amplio trabajo se obtienen las siguientes conclusiones finales:

- En general, los alumnos matriculados en los últimos cursos de las diferentes carreras se presentan con mayor frecuencia a examen y obtienen mejores calificaciones.

- La carrera de Ciencias de la Educación presenta el mejor balance académico en estos cursos, debido, en parte, a la excelente preparación de sus alumnos, en su mayor parte, profesores de EGB.

- El primer curso de implantación de unos estudios se registran calificaciones más bajas, pero, a medida que se gana en experiencia, van superándose en franca recuperación ascendente.

- El Centro supera a la UNED en general en los porcentajes de presentados y aprobados frente al total de matriculaciones, mientras que la UNED supera al Centro considerando la proporción de aprobados frente a presentados a examen.

- Las tutorías desempeñan un importante papel. Los resultados son superiores en las carreras que tienen asignaturas tutorizadas.

— Los rendimientos académicos son más satisfactorios en las carreras universitarias que en otro tipo de estudios que imparte la UNED.

— Las asignaturas que poseen Unidades Didácticas elaboradas por la UNED para su estudio resultan más gratificantes para los alumnos que aquellas otras que no las poseen.

— Los resultados académicos de las pruebas presenciales extraordinarias son inferiores a las calificaciones que reciben los alumnos en las convocatorias ordinarias.

CAPITULO IX

CONCLUSIONES

1. INTRODUCCION

A mediados del presente siglo tiene lugar un profundo cambio en la sociedad española. Paralela a la revolución industrial, económica y social se sitúa la demanda de educación. Hacia los años 60 se plantea la necesidad de buscar nuevas fórmulas de albergar esa demanda y, asimismo, de hacerla extensiva a todas aquellas personas que por diversos motivos imperativos tampoco pueden acercarse a la Universidad.

Con este fin se crea, en el año 1972, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, bajo los auspicios de la LGE y con el firme propósito de ofrecer una auténtica igualdad de oportunidades en el ámbito de la enseñanza superior.

2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Por su organización en Facultades, por sus planes de estudio y por los títulos que expide, la UNED es similar al resto de las universidades en nuestro país. Sin embargo, difiere de ellas por el carácter no presencial de sus enseñanzas. Para paliar este posible inconveniente se optó desde un principio por un sistema de enseñanza basado en tutorías; en consecuencia, se elaboró un adecuado material didáctico y se creó una infraestructura de centros de apoyo constituida por los Centros Asociados de esta Universidad.

Precisamente, el *objetivo general* de nuestra investigación es comprobar el rendimiento académico de uno de esos Centros Asociados, como es el Centro Asociado de Soria, que comienza este curso su octavo año de funcionamiento.

Este objetivo general se traduce en una serie de *objetivos específicos* tales como:

- Estudiar la creación y financiación del Centro.
- Analizar su funcionamiento y organización.

- Recoger las actividades académicas y culturales.
- Recoger las opiniones de las personas vinculadas al mismo.
- Comprobar la imagen de la UNED y la problemática del Centro.
- Conocer las características generales del alumnado.
- Comprobar los éxitos y los fracasos del alumnado.
- Evaluar la utilización del material didáctico de la UNED, y en especial de las emisiones radiofónicas.
- Analizar el sistema de evaluación en la UNED.

La *finalidad* del estudio tiende a comprobar la eficacia de la enseñanza superior a distancia en nuestro país. A los 12 años de la creación de la UNED su ámbito de actuación ha irradiado todos los rincones del país. Conseguida la cantidad, es preciso plantearse la problemática de la calidad y eficacia de sus enseñanzas.

Ahora bien, en este tipo de enseñanza intervienen diversidad de factores de tipo didáctico, personales, materiales, etc., y cada uno de ellos influye de forma diferente en esa calidad. Por este motivo es preciso plantearse la pregunta en estos términos: ¿Cuál es la eficacia de cada uno de esos factores y cómo influyen en la calidad de sus enseñanzas? La respuesta a nivel general es demasiado ambiciosa, pero viable a nivel de Centro Asociado, y en este caso concreto la hemos realizado en el Centro Asociado de la UNED en Soria.

Para su elaboración nos hemos servido de distintas *fuentes*: experiencia personal vivida día a día, siguiendo la problemática de la UNED durante nueve cursos, como alumno y profesor-tutor; documentos legales, opiniones de las personas vinculadas al Centro, y, sobre todo, la inestimable colaboración de don Ricardo Marín Ibáñez, quien me ha aportado su amplio conocimiento del tema, así como las recientes investigaciones del Departamento de Pedagogía Sistemática de la UNED.

La *población* objeto de estudio la constituyen todas las personas que tienen o han tenido algún tipo de relación con el Centro Asociado de Soria.

Un elemento importante en la investigación lo constituye la selección de variables para cada uno de los factores que se van a analizar.

En nuestra investigación, la *variable dependiente* es el rendimiento académico del Centro, medido a través de su funcionamiento en general. Y como *variables independientes* hemos utilizado las siguientes:

- Entidades de financiación.
- Elementos personales.
- Elementos materiales.
- Elementos funcionales.

- El Patronato del Centro.
- Imagen y problemática de la institución.
- Características del alumnado.
- Materiales didácticos de la UNED.
- Exitos y fracasos del alumnado.
- Criterios de evaluación del rendimiento académico.
- Calificaciones académicas.

Diversas *hipótesis* han sido sometidas a juicio a lo largo de la investigación. En todas ellas subyace el planteamiento original de comprobar si, efectivamente, la realidad didáctica, educativa y material del Centro Asociado de la UNED en Soria, medida a través de diferentes criterios, responde a las exigencias y a los postulados de un centro de estas características.

Como trabajo amplio de investigación, no nos ceñimos a una sola técnica o método, sino que procuramos alcanzar la meta propuesta al formular los objetivos de estudio a través de una *metodología múltiple y variada*. En los diversos apartados del estudio hemos utilizado tanto la entrevista personal como el cuestionario de opinión, así como el análisis de documentos pedagógicos.

Las *encuestas* nos han aportado la máxima información. No buscamos hechos, buscamos también opiniones. Las opiniones, fundamentalmente, de tutores y alumnos respecto de su trabajo. Es evidente que las personas son los agentes del proceso de análisis en la toma de decisiones.

A pesar de la escasez de este tipo de estudios sobre enseñanza a distancia en nuestro país, el *método comparativo* ha presidido el análisis valorativo de nuestras consideraciones, principalmente en lo que se refiere a Centros Asociados, a la propia UNED y a las universidades abiertas del mundo entero.

La *estadística* utilizada en los *métodos empírico y correlacional* es la propia de las distribuciones nominales y ordinales. Una vez confeccionada la tabulación de los datos, se elaboraron estadísticas de datos absolutos, porcentajes horizontales y verticales, promedios y medidas de dispersión, gráficas e índices de correlación. Fruto todo ello de un planteamiento previo en el que se señaló el sentido de las variables dependiente e independiente, así como determinados cruces especiales de datos. La elaboración de estos índices prepara y facilita el análisis comparativo posterior. El ordenador nos ha ayudado a cruzar diferentes rasgos y a buscar correlaciones entre las variables, así como a comprobar si las diferencias eran realmente significativas. El tratamiento estadístico de los datos se llevó a cabo a un nivel de confianza del 95 %.

Las conclusiones fundamentales que se han obtenido de la investigación son las siguientes:

3. EL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA

Una vez cumplidos los trámites y requisitos legales previos a la firma del convenio con la Sede Central de la UNED, se crea el Centro Asociado de Soria, quedando oficialmente reconocido el día 29 de septiembre de 1977, con la firma del convenio en Madrid.

Su puesta en funcionamiento está justificada por la tradicional votación universitaria de nuestra provincia, por no existir ningún otro tipo de Centro Universitario en donde obtener una licenciatura, por la existencia de gran número de sorianos matriculados en la UNED y por la necesidad de abarcar una cobertura regional con sus servicios.

El órgano supremo del Centro es el Patronato, representado proporcionalmente por las entidades que colaboran en su sostenimiento, además del director y secretario del Centro.

El principal promotor de la creación del Centro, don Manuel Núñez Encabo, fue nombrado director, cargo que sigue ostentando en la actualidad.

Para el estudio de la organización del Centro tenemos en cuenta los elementos personales, materiales y funcionales del mismo.

El elemento personal, sin duda el más importante para el funcionamiento del Centro, está constituido por alumnos, tutores y personal docente.

La labor del tutor es fundamental en la enseñanza a distancia. Los propios alumnos la juzgan insustituible. Su misión es de coordinador entre el alumno y la Sede Central, pero, además, es orientador del trabajo y del contenido de las asignaturas.

El tutor es una persona que reside en la ciudad de Soria, donde se ubica el Centro, por tanto, está arraigado en la población, facilitando la relación tutorial. En la actualidad hay nombrados 38 tutores para las 8 carreras tutorizadas y el Curso de Acceso para Mayores de 25 años. La relación tutor-alumno oscila entre 6 y 30 alumnos, según cursos y carreras.

La selección de tutores se realiza mediante concurso público, por medio de una comisión nombrada previamente que tiene en cuenta la mejor titulación, preferible si es de la UNED, el historial académico y la experiencia docente. En general son las personas más cualificadas que pueden encontrarse en la provincia de Soria. Varios tutores poseen la titulación de doctor.

Durante el curso 1983-84 se impartieron 109 tutorías, lo que supone una media de 3 tutorías por profesor y 1.920 horas de dedicación anual.

Varios tutores asistieron a las convivencias que organizó la Sede Central el curso 1983-84. Por el contrario, solamente 2 profesores de la Sede Central visitaron el Centro. Estas actividades permiten que las relaciones entre ambas instituciones se mantengan constantes.

El volumen de alumnado ha ido creciendo cada nuevo curso, siendo el Centro Asociado con mayor número proporcional de alumnos en toda España y, por supuesto, de la autonomía Castellano-Leonesa, con respecto al total de habitantes de la provincia. En este sentido destacan las carreras de Derecho, Ciencias de la Educación y, actualmente, Psicología. Este alumnado ha elegido sus propios representantes, que forman parte del Claustro.

Por lo que respecta a elementos materiales, el Centro está ubicado en las dependencias del Colegio Universitario de Soria, lo cual genera importantes beneficios, pero también algunos inconvenientes.

El elemento esencial de un Centro Asociado, la Biblioteca, no está dotada convenientemente de acuerdo a las necesidades de este tipo de enseñanza. A pesar de ello, un 20 % de los alumnos hace uso de ella tomando libros en préstamo.

Otro de los servicios del Centro, la librería, sirve para que el 90 % de los alumnos adquiera las Unidades Didácticas y otros materiales de estudio.

Desde sus comienzos, el Centro tomó la postura de impartir clases-tutorías semanales en gran parte de las asignaturas de las 8 carreras tutorizadas y del Curso de Acceso para Mayores de 25 años, a las que asiste el 40 % del alumnado regularmente. Porcentaje elevado si tenemos en cuenta que a nivel nacional sólo asiste un 28 %. Actualmente, el servicio de tutorías se hace imprescindible para el alumno que puede asistir sin desplazarse.

Para facilitar la asistencia, estas tutorías comienzan a partir de las 7 de la tarde, una vez finalizada la actividad profesional del alumno adulto, que en gran parte realiza un trabajo remunerado. Incluso hay alumnos que por diversos motivos o por deseo de perfeccionarse permanecen en la Matrícula Abierta.

Durante el curso 1982-83 se fijaron los Estatutos de la Asociación Cultural del Centro para promover, coordinar y realizar todo tipo de actividades culturales y científicas. Entre otras actividades culturales destaca el Centro por ser la sede de la Fundación de Estudios «Antonio Machado», de cuyo Consejo Asesor forman parte la Excm. Rectora de la UNED y el Director del Centro, y pretende reunir a relevantes personalidades del mundo de la cultura en torno al estudio de la obra del insigne poeta.

Particular interés ha cobrado el modelo de investigación del tipo coste-eficacia, debido a la problemática del propio Centro, cuestionado por la crisis económica de los organismos que lo sustentan. La Excm. Diputación Provincial de Soria ha sido el organismo que ha mantenido la institución, que arroja un coste por tutor de 200.000 ptas. año y de 25.000 ptas. por alumno-año, que, comparado con estos mismos costes que hemos realizado para todos los Centros Asociados de la UNED, le sitúan a un nivel medio entre todos ellos, superando en coste a centros mayoritarios, como Madrid o Cádiz, pero inferior a otros centros similares, como los de Ceuta y Melilla. El presupuesto anual del Centro es uno de los más bajos. En general puede indicarse que el coste por alumno en la enseñanza a distancia resulta considerablemente más barato que en la enseñanza tradicional.

4. ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS REPRESENTANTES DE LAS ENTIDADES QUE FORMAN EL PATRONATO DEL CENTRO

Con el fin de captar los criterios que motivaron a una serie de personas y de instituciones a fundar el Centro Asociado de la UNED en Soria y conocer el proyecto educativo inicial, así como la organización, funcionamiento y problemática del mismo, entrevistamos a aquellas personas más vinculadas al Patronato desde su creación.

Las conclusiones a las que llegamos, especificadas en bloques temáticos, son las siguientes:

— La creación del Centro fue iniciativa personal de su director, con la ayuda y aprobación de la Excma. Diputación Provincial de Soria y la aceptación del Patronato del Colegio Universitario de Soria.

— La creación del Centro responde a la filosofía de la UNED para facilitar los estudios a todas las personas interesadas en una provincia de vocación universitaria.

— El Patronato, órgano rector del Centro, lo constituyen todas las entidades de máxima representación provincial en lo social, político y económico.

— La progresiva demanda de alumnado es uno de los requisitos exigidos por la UNED que mejor se ha cumplido.

— La Diputación Provincial es la entidad que mayor contribución ha prestado al sostenimiento económico.

— La dotación bibliotecaria, la impartición de conferencias y la iniciación a la investigación son reducidas debido al escaso presupuesto del Centro.

— La licenciatura obtenida a través de la UNED puede ser uno de los méritos a tener en cuenta para ser profesor-tutor del Centro en el futuro.

— Es necesario elaborar un Reglamento de Régimen Interior del Centro.

— La renovación del convenio con la UNED es la sugerencia más votada por los entrevistados.

5. IMAGEN Y PROBLEMATICA DE LA UNED Y DEL CENTRO

Después de 7 cursos de actividad del Centro Asociado de Soria es conveniente pulsar la opinión de alumnos y tutores para conocer la imagen que sobre la enseñanza a distancia ha generado el Centro y, asimismo, conocer la problemática que rodea a su funcionamiento.

Debido al elevado porcentaje de respuesta a los cuestionarios emitidos, en torno al 70 %, las opiniones adquieren una gran preponderancia por recoger el sentir mayoritario.

Para el 75 %, el papel que está desempeñando actualmente la universidad española en general es mediocre, calificándola como expedidora de títulos. A la Universidad a Distancia le corresponde una labor de facilitar el acceso a la Universidad a todas las personas, ya que sin este tipo de enseñanza ellos mismos no tendrían la posibilidad de acercarse a la titulación superior. Ambos grupos de encuestados ven en la UNED muchas y grandes posibilidades futuras, porque cada vez contará con mayor número de alumnos, debido a las ventajas que supone la flexibilidad de sus horarios y el poder estudiar desde el propio domicilio, aun superando los inconvenientes que suponen la relativa comunicación con el profesor, la soledad del alumno y la falta de contacto con el ambiente universitario.

Por lo que respecta al Centro Asociado de Soria en cuanto estructura y soporte de la UNED, cumple su función como puente de enlace entre esta Universidad y sus alumnos. Sin embargo, la escasez de recursos materiales condiciona su funcionamiento, aunque quizá con mayor esfuerzo y voluntad por parte de todos sus integrantes estos inconvenientes pudieran aligerarse y conseguir un mejor servicio. Cuestiones que deben quedar planteadas y resueltas ante la inminente renovación del convenio con la UNED.

El 90 % de los alumnos considera la labor del tutor de gran importancia para la enseñanza a distancia. Esta labor es juzgada a través de la asistencia regular al Centro. La relación tutorial se realiza en grupos reducidos o entrevistas personales en clase, porque así lo desean tanto tutores como alumnos. Para mejorar estos contactos, los tutores piden más horas de dedicación, relaciones frecuentes entre profesores e incluso con otros centros y la misma Sede Central de la UNED.

Las posibilidades de la investigación a la luz de la opinión de nuestros lectores son francamente escasas y reducidas, y será preciso dar un cambio profundo a la situación para iniciar esta necesidad en un centro universitario superior con 8 cursos de actividad académica.

6. CARACTERISTICAS GENERALES DEL ALUMNADO

La finalidad de este apartado de la investigación es conocer el perfil típico del alumno que acude a la enseñanza a distancia a través del Centro Asociado de Soria desde el punto de vista socioeconómico-demográfico.

A este Centro acude un tipo de alumno diferente a la imagen ya tradicional en los primeros años de la UNED, que también va modificándose progresivamente, y que podría perfilarse de este modo: Varón, mayor de 30 años, casado, empleado cualificado y con estudios de grado medio. La modificación planteada presupone en estos últimos cursos dar paso a la mujer, jóvenes, solteros y a un creciente número de inactivos.

Frente a este tipo general tenemos la imagen peculiar del alumno del Centro Asociado de Soria, que se caracteriza porque en él ingresan prácticamente tantas mujeres como hombres. Estos suponen el 52 % del total, tienen alrededor

de 30 años, están casados, más con hijos que sin ellos; viven en la capital de la provincia, aunque han nacido en núcleos dispersos y de pequeñas densidad poblacional; acceden a la UNED con títulos medios, como profesores de EGB o ingenieros técnicos; proceden de familias de reducido bagaje cultural, pero con gran preocupación por elevar ese nivel; está ocupado como funcionario, docente o técnico de empresa con reducido número de empleados, esta labor le permite dedicar parte de su tiempo libre a unos estudios que se le presentan duros y difíciles en carreras como Económicas o Empresariales, Derecho, Ciencias de la Educación y Geografía e Historia, proyectando de este modo su trabajo profesional hacia unos estudios complemento de una vocación realizada en parte.

Las mujeres se encuentran a escasa distancia de los varones. Pretenden estar representadas en el Centro en igualdad numérica, actualmente alcanzan el 48 %; son más jóvenes que los hombres, alrededor de 26 años de media; su estado civil es de soltera; han nacido y residen mayoritariamente en la capital de la provincia; acceden a la UNED mediante el título de profesoras de EGB, prácticamente con los estudios recién terminados; su ascendiente familiar es similar al varón en aspectos culturales o económicos, es decir, de tipo medio. La mayor parte se consideran inactivas, y las que trabajan lo hacen como docentes o como secretarías de la empresa pública o privada; eligen carreras de Letras, como Ciencias de la Educación y, actualmente, Psicología, sin olvidar Derecho, cuyos primeros licenciados en el Centro son precisamente mujeres.

La razón más frecuente para elegir la UNED para realizar los estudios universitarios es la laboral, las obligaciones profesionales o familiares. Es claro que gran parte de nuestros alumnos trabajan para vivir y eligen la enseñanza a distancia para compaginar esta actividad ineludible con el estudio. Estudian aquí porque trabajan, pero esta poderosa razón, típica para la mayor parte del alumnado general de la UNED, es apoyada en el caso de nuestros alumnos por la inexistencia de otro tipo de centro universitario en la provincia.

Las expectativas que les atraen hacia este tipo de estudios a distancia derivan de la propia problemática personal, ya que para quienes poseen un trabajo remunerado son la promoción profesional y la satisfacción personal, mientras que para los que se declaran inactivos se trata de buscar su primer empleo a través de estos estudios.

Las inquietudes de índole cultural son las expectativas de mayor aliciente para iniciar sus estudios en la Universidad a Distancia tanto en hombres como en mujeres con edad superior a los 28 años, mientras que los más jóvenes albergan expectativas de tipo profesional.

7. EXITOS Y FRACASOS

Junto a estas características en la composición social de la demanda por este tipo de estudios es perceptible un doble fenómeno en el rendimiento académico del Centro Asociado de Soria. De una parte, es cada vez mayor el porcentaje de alumnos matriculados en los últimos cursos de las respectivas carreras y, en

consecuencia, se van alcanzando los títulos soñados. De otra parte, es bastante elevado el porcentaje de alumnos que abandonan los estudios en el primer año de matrícula, muchos de ellos sin dar muestra alguna de actividad académica, es decir, sin abandonar realmente, ya que nunca habían comenzado, sólo realizan el trámite de la matriculación.

En efecto, después de 7 cursos de actividad académica, el Centro Asociado de la UNED en Soria está a punto de alcanzar la cifra de 40 licenciados, la mitad de ellos en Ciencias de la Educación y el resto en Derecho, Ciencias Económicas, Geografía e Historia, y 2 alumnos han superado el Curso de Adaptación para Profesores Mercantiles. Esta recompensa ha sido, sin duda alguna, la clave de su éxito.

Analizadas las características generales de estos licenciados, podemos concluir que se trata de una persona relativamente joven, hombre o mujer —la mitad de ellos son mujeres—, profesor de EGB en su mayoría o funcionario público. Poco a poco va escalando peldaños en la escala social. Goza de unos ingresos económicos holgados. Ha asistido regularmente al Centro Asociado. Ahora bien, el esfuerzo de haber realizado sus estudios en esta Universidad se lo debe a sí mismo. Por este motivo se siente doblemente satisfecho, aunque reconoce el estímulo y la ayuda prestada por la UNED a través del Centro Asociado de Soria.

Para llegar al final del camino, el licenciado ha empleado como término medio 6 años, cifra casi similar a sus compañeros de la Universidad tradicional, que, en general, no compatibilizan estudio y trabajo.

Un indicador no desdeñable de la eficacia del Centro es el impacto producido en los titulados. Los licenciados del Centro en general se sienten satisfechos de las enseñanzas recibidas, y en su totalidad reconocen que los estudios de la UNED les han afectado muy positivamente. Un 73 % han logrado el fin previsto en el ámbito social, ideológico o económico.

Esta satisfacción personal depende de la correlación entre los motivos que le impulsaron a comenzar sus estudios en la UNED y los logros que ha conseguido. Curiosamente, los cuatro motivos por los que iniciaron los estudios son los que estiman como los logros más importantes que han conseguido. El cuadro siguiente es bien significativo:

	MOTIVOS PARA INICIAR LOS ESTUDIOS		LOGROS ALCANZADOS	
	Suma Abs.	Total %	Suma Abs.	Total %
Obtener el título	31	25,2	26	21,1
Perfeccionamiento profesional	25	20,3	21	17,07
Elevar el nivel cultural	18	14,6	21	17,07
Promoción profesional	14	11,4	13	10,6

Con relación al problema de la deserción estudiantil se ha realizado un estudio profundo que muestra que la deserción en nuestro Centro es bastante alta, tal y

como podía preverse desde el comienzo. Sin embargo, en los últimos años se ha comprobado que ésta tiende a disminuir, y, por supuesto, es inferior a la que se da en la UNED en general y en otras universidades abiertas del mundo.

El abandono en general alcanza el 56 % del total del alumnado. De ese porcentaje, el 45 % abandona sin comenzar, prácticamente sin presentarse a examen. El 11 % restante es el auténtico abandono, es decir, aquellos alumnos que, después de varias tentativas e incluso superando algunas asignaturas o tal vez un curso, deciden no seguir con los estudios iniciados.

Los alumnos que ingresan en la UNED a través del Centro Asociado de Soria con nivel de titulación más bajo —Bachiller Superior, Formación Profesional— y algunos maestros de planes anteriores al experimental de 1971 abandonan con mayor frecuencia. Los hombres superan a las mujeres en casi todas las carreras, y los extremos de edad, es decir, los más jóvenes y los más maduros, a los alumnos de edad intermedias, entre 25 y 35 años.

Entre las causas principales a las que se ha llegado en esta investigación en torno al abandono es preciso destacar:

— La indebida preparación y mentalización con que se acude a los estudios a distancia.

— La matriculación en un número excesivo de asignaturas, superior a las escasas posibilidades de tiempo disponible, al tener que compatibilizar el estudio con un trabajo remunerado.

— La creación del Centro en nuestra provincia llevó a precipitarse a un gran número de personas en la matriculación sin la adecuada preparación y predisposición. Fenómeno que ha ido superándose a medida que se va ganando experiencia en este tipo de enseñanza.

— Es preciso adquirir también una metodología de estudio adecuada a los estudios a distancia, cuestión que bastantes alumnos ignoran.

— Frente al desánimo que pueden generar posibles resultados adversos iniciales, en el caso de los que comienzan realmente, se precisa una adecuada orientación para recuperarse y saber aprender en los fracasos.

Los mejores resultados académicos obtenidos en los últimos años constituyen el mejor aliciente para elaborar una estrategia encaminada a reducir las altas tasas de abandono en el primer ciclo de las carreras universitarias, y especialmente en el primer curso de este ciclo. Ahora bien, ya no sólo el Centro, es la propia Universidad quien debe plantearse el interrogante de su propio significado, posiblemente diferente a la alternativa inicial de Universidad desmasificadora o de servir para la igualdad de oportunidades en la línea de la Universidad tradicional, y más de acuerdo a una demanda de alumno activo que ha entrado ya en el mercado de trabajo y que lo que realmente busca y necesita es adquirir conocimientos específicos que le produzcan satisfacción personal o le proporcionen promoción profesional.

8. EL MATERIAL DIDACTICO

En la enseñanza a distancia el material didáctico tiene como fin suplir en gran parte la acción personal del profesor, constituye la principal fuente de información y es autosuficiente para que el alumno alcance por sí mismo los objetivos propuestos. Es importante que el material esté perfectamente elaborado y pensado para un público que está trabajando en condiciones muy desiguales y con niveles de motivación diferentes.

Este material está constituido fundamentalmente por las Unidades Didácticas, elemento fundamental; las emisiones radiofónicas; los cassettes, y actualmente también los audiocassettes.

Las Unidades Didácticas comprenden 6 partes, divididas a su vez en 6 temas, en los cuales hay que distinguir:

- Un esquema resumen.
- Instrucciones para el estudio y bibliografía básica.
- Los contenidos didácticos.
- Bibliografía complementaria.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Actividades recomendadas.

Estas Unidades Didácticas han sido elaboradas en su mayor parte por un equipo docente integrado por profesores de la UNED, y con ayuda, en algunas ocasiones, de especialistas en los diversos temas.

Debido a la variedad de estas Unidades Didácticas de la UNED, es difícil una medición estándar, ya que cada una debe tener su propio rasero, motivo por el cual resulta complejo obtener unas conclusiones generales a partir de las encuestas elaboradas, quizá la información más valiosa esté contenida en los juicios críticos de los tutores de las distintas asignaturas, balanceados adecuadamente con las opiniones de los alumnos, lo que, por otra parte, puede ser muy útil para conocer la situación de cualquier asignatura concreta. Presentamos a continuación los principales aspectos extraídos de estas opiniones:

— Según alumnos y tutores del Centro Asociado de Soria, la calidad de los contenidos de las Unidades Didácticas es buena para el 40 %, pero la bondad de su forma didáctica es menor, sólo un 30 %.

— El 85 % de nuestros encuestados creen que deberían renovarse las Unidades Didácticas actuales.

— El 48 % de las Unidades Didácticas son autosuficientes, pero, según tutores y alumnos, deberían serlo en su totalidad.

— En el 52 % de los casos, los autores de las Unidades Didácticas que manejan nuestros alumnos no son profesores de las UNED, sin embargo, el 93 % opina que deberían serlo.

— En relación con la estructura actual, las opiniones están divididas: un 51 % la consideran adecuada, aunque algunos de ellos flexibilizándola, y el 49 % son partidarios de adecuarla a cada asignatura o, en todo caso, no fijarla de antemano.

— Los apartados reglamentarios que componen la estructura de las Unidades Didácticas son considerados como necesarios por el 75 % de tutores y alumnos, aunque los que más escasean —instrucciones para el estudio y explicaciones complementarias—, que faltan en el 44 % de ellas, son los más necesarios para la enseñanza a distancia. En algunas asignaturas se recurre a la bibliografía auxiliar y las actividades recomendadas, que suponen ampliación del programa, bastantes veces inasequible.

— La situación del material de apoyo es contradictoria. Los textos complementarios son considerados necesarios para el 76 % de los tutores, y sólo existen en un 51 % de ellas, mientras que hay guiones para más del 80 %.

— El 56 % del alumnado está de acuerdo con los complementos de estudio de las Unidades Didácticas, ya que, sin duda alguna, son de gran utilidad para reforzar el aprendizaje de los contenidos comprendidos en las Unidades Didácticas.

— El 86 % de los tutores están interesados en realizar seminarios sobre técnicas docentes, y más del 50 % los prefiere concretamente sobre enseñanza a distancia.

9. LAS EMISIONES RADIOFONICAS

Diariamente, excepto los días festivos, de 20 a 22,30 horas, la Frecuencia Modulada de Radiocadena Española en Soria emitía los guiones radiofónicos de la UNED, merced al contrato que ligó a ambas desde 1981. Anteriormente a esta fecha estas emisiones no se captaban en nuestra provincia.

Estos programas son elaborados por profesores y equipos docentes y preparados para su difusión por el equipo técnico de la Sede Central de la UNED. Cada programa suele durar 15 minutos y son de índole diversa.

El fin de nuestra investigación es contribuir a esclarecer esta realidad educativa de los medios audiovisuales a la vez que comprobamos la utilidad de este medio en la enseñanza a distancia en nuestra provincia de Soria. Al efectuar la evaluación de la radio educativa en la UNED en el marco de nuestro Centro, las fuentes de información han sido las propias emisiones radiofónicas y sus destinatarios, alumnos, principalmente, y tutores. Las reflexiones inspiradas en los resultados obtenidos arrojan, sin duda, una nueva luz sobre el tema y ofrecen una respuesta a numerosos interrogantes relacionados con las emisiones radiofónicas de la UNED, como pueden ser a nivel del Centro Asociado:

— En cuanto al lugar que ocupan las emisiones radiofónicas dentro de la estructura del Centro podemos concluir que es bastante reducida. No obstante,

el 70 % de nuestros alumnos escuchan las emisiones, aunque no regularmente, y se sienten satisfechos de la conexión efectuada.

— Tanto tutores como alumnos consideran insuficientes y discontinuos los programas emitidos por asignatura, y reclaman una duración superior, en torno a 30 minutos. Estos guiones son más positivos para aquellos alumnos más distanciados del Centro que no siguen las tutorías semanalmente y que pueden captar las emisiones, cuestión que excluye a un 22 %.

— Los programas que gozan de una audiencia más numerosa son los relacionados con las pruebas presenciales. En el resto de los programas desciende notablemente el nivel de audición.

— El 30 % de nuestros alumnos que no siguen las emisiones no conocen la publicación anticipada de horarios y fechas de emisión, o al menos no toman interés por anotarlos, bien porque no pueden captarlos, porque sus horarios son incompatibles o porque no les interesan.

— El ambiente de opinión que parece rodear a los programas no es todo lo elevado que en principio parecía ser. Antes de la conexión, en el curso 1981-82, cuando no se captaban las emisiones en nuestra provincia, se clamaba por ellas. Hoy, solventada la deficiencia, son comentadas en clase con el tutor en menos del 40 % de los casos, el resto parece ignorarlos o quedan reducidos a diálogos personales entre los alumnos que los siguen.

— El sexo, el nivel de titulación y la carrera cursada no constituyen diferencias significativas estadísticamente en cuanto a niveles de audición, pero sí la edad, ya que los más jóvenes y los más maduros son quienes más las escuchan, que coinciden con las matriculaciones en el primer ciclo de las carreras universitarias.

10. EL SISTEMA DE EVALUACION

El sistema utilizado para evaluar al alumno a través de la enseñanza a distancia es, sin duda alguna, el mayor reto al que nos podemos enfrentar dentro de la enseñanza.

La evaluación en la UNED tiene un doble carácter: presencial, en dos convocatorias ordinarias y una extraordinaria, y a distancia. Esta última es la que presenta una mayor vinculación con el trabajo realizado en los Centros Asociados.

Hay dos tipos de pruebas a distancia: las que se presentan al final de cada tema de las Unidades Didácticas y los 4 cuadernillos de evaluación que debe cumplimentar el alumno y enviar al tutor para su corrección, y a su vez éste devolver al alumno con las orientaciones precisas.

Las pruebas de evaluación a distancia constan de pruebas objetivas y pruebas de ensayo, siendo en algunas asignaturas sustituidas por trabajos prácticos. En la práctica no existe un criterio uniforme, pero se recomienda que la nota obtenida en las pruebas presenciales pueda modificarse, tanto en sentido positivo como

negativo, hasta un 20 % por la calificación que el tutor otorga a las pruebas a distancia y a su informe tutorial.

La opinión más generalizada, tanto de alumnos como de tutores, es de indiferencia hacia las pruebas de evaluación a distancia, porque consideran que son de carácter repetitivo y porque tienen escasa validez en la calificación final de la asignatura, aun cuando un 35 % las considere útiles para la preparación de la asignatura.

Sin rechazar abierta y totalmente las pruebas objetivas, ambos grupos de encuestados juzgan más positivas y convenientes las pruebas de ensayo como contenido ideal de las pruebas de evaluación a distancia.

La actitud más frecuente por parte de los alumnos hacia las pruebas de evaluación a distancia es de apatía. Se observa un decreciente interés, llegando a convertirse en un mero trámite a cumplir. En este sentido creemos que es preciso concienciar a los alumnos de sus potenciales ventajas, como pueden ser la de responder a los objetivos de las asignaturas, de orientarles convenientemente de acuerdo con la apreciación del tutor y de ser útiles para preparar las pruebas personales, su finalidad esencial.

Dada la dificultad de comprobar el nivel real de aprendizaje en los trabajos de evaluación a distancia, porque resulta difícil atribuir un valor específico a cada uno de ellos, realizamos una investigación precisa para comprobar la situación real en este punto tan importante.

A través de las guías didácticas de las diversas carreras recogimos los criterios de evaluación que utiliza el profesor responsable de la asignatura en la Sede Central de la UNED, y que, generalmente, coinciden en estos aspectos por orden prioritario:

- Pruebas presenciales.
- Trabajos obligatorios. Prácticas.
- Pruebas de evaluación a distancia.
- Informe del tutor.
- Trabajos complementarios y voluntarios.

Los profesores-tutores del Centro Asociado de Soria utilizan un amplio abanico de criterios para valorar el trabajo de sus alumnos, que resumimos en cuatro grandes bloques relativos a:

- Pruebas de evaluación a distancia.
- Contenido didáctico de los temas de estudio.
- Relaciones interpersonales de tutoría.
- Aspectos complementarios y convivenciales.

La variedad y calidad de criterios utilizados por los profesores-tutores hacen

acreeador al informe tutorial de una valoración ponderada por parte del profesor de la Sede Central, a juzgar por las opiniones de tutores y alumnos.

Para comprobar en la práctica si coinciden los criterios de ambos grupos de profesores y si los informes tutoriales son valorados en su justa medida se realizó un estudio empírico a partir de las calificaciones emitidas. El objetivo consistía en comprobar si existe o no correlación entre ambas calificaciones.

Para la recogida de datos se tomó como base la segunda prueba presencial de junio de 1983, obteniendo a través de los distintos tipos estadísticos utilizados los siguientes aspectos relevantes:

— Las calificaciones de tutores y profesores de la Sede Central difieren ampliamente:

	Tutores (%)	Profesores S. Central (%)
Suspenseo	—	37
Aprobado	10	52
Notable	63	10
Sobresaliente	27	1

— La calificación de los tutores se concentra en notable y sobresaliente, mientras que los mayores porcentajes entre los profesores de la Sede Central son los de aprobado y suspenso.

— Las calificaciones medias de los profesores-tutores del Centro en las carreras de Derecho, Ciencias Económicas y Psicología superan en 3 puntos a las calificaciones emitidas por los profesores de la Sede Central en estas mismas carreras y en 2 puntos en Ciencias de la Educación.

Para comprobar si existen realmente diferencias significativas desde el punto de vista estadístico entre las calificaciones de los profesores de la Sede Central y las emitidas en sus informes por los profesores tutores del Centro se empleó la técnica no paramétrica de Wilcoxon.

De los datos obtenidos puede observarse que del total de sujetos de la muestra, el 90,2 % de los alumnos obtienen una calificación superior con el tutor que con el profesor de la Sede Central, en un 7,3 % coinciden las puntuaciones de ambos, mientras que solamente un 2,5 % alcanzan una calificación más elevada con el profesor de la Sede Central.

Las diferencias en este punto tan importante vienen ratificadas por la baja correlación hallada a través de los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman que hemos estudiado, y que arrojan unas puntuaciones de 0,33 y 0,34 puntos, respectivamente.

Empleamos también el análisis de regresión para comprobar el carácter predictivo de la variable independiente —calificación del profesor-tutor del Centro Asociado de Soria— en la variable dependiente —calificación final del profesor

de la Sede Central—, obteniendo una gran dispersión en la nube de puntos derivada del análisis, por lo cual concluimos que el grado de asociación entre ambos grupos de variables era muy bajo, y, en consecuencia, se reduce también la capacidad predictiva de la variable independiente. Por todas estas razones no podemos predecir las calificaciones finales que obtendrán nuestros alumnos con los profesores de la Sede Central a partir de las puntuaciones emitidas por los profesores-tutores del Centro Asociado de Soria.

En función del estudio efectuado llegamos a la conclusión de que, efectivamente, el informe tutorial y, por tanto, las pruebas de evaluación a distancia no son valoradas en su justa medida, y sugerimos una reconsideración de este sistema de evaluación, que no precisa de grandes cambios en su estructura, pero sí de una valoración más precisa del trabajo realizado en el Centro Asociado.

Por último, siguiendo la línea de evaluación del rendimiento académico en el Centro Asociado de la UNED en Soria, se realiza un balance general de las calificaciones alcanzadas por todos los alumnos en los cursos que lleva funcionando contrapensándolas con las calificaciones generales de toda la Universidad a Distancia en estos mismos cursos y por carreras y asignaturas.

En primer lugar, estamos en condiciones de afirmar que el balance no puede ser más positivo: el número de licenciados habidos avala sus resultados. Ningún otro tipo de centro de ámbito provincial puede ofrecer mejores frutos. Para llegar hasta aquí han quedado en el recuerdo muchos exámenes, calificaciones, varios cursos y diferentes carreras con distinto signo, como vamos a enjuiciar resumidamente.

— La carrera de Derecho, en línea ascendente, al igual que en la UNED en estos mismos cursos, ha ofrecido sus primeros licenciados, convirtiéndose además en la carrera mayoritaria por número de alumnos.

— Ciencias de la Educación, que ofrece la mitad de los licenciados habidos en el Centro, es la carrera que mejor balance puede ofrecer, sin olvidar que ha generado un alto porcentaje de abandonos y que la fuerte demanda inicial comienza a declinar con el auge de Psicología, carrera que comienza a caminar con paso firme en su primer ciclo.

— Las carreras de Geografía e Historia y Filología Española, en franca rivalidad con las enseñanzas presenciales que imparte el Colegio Universitario en su primer ciclo, presentan un signo diferente, ya que, mientras la primera presenta unas calificaciones similares a las de la UNED en general, la segunda no logra afianzarse definitivamente en el Centro y ve marchar a gran parte de sus alumnos.

— Los estudios de Ciencias Económicas y Ciencias Empresariales, a pesar de su relativa complejidad en este modelo de enseñanza, presentan calificaciones similares a las del resto de la UNED y han obtenido también sus primeros licenciados en el Centro.

— Por último, el Curso de Acceso para Mayores de 25 años presenta dos etapas diferentes: una primera caracterizada por alumnos de edad madura, con escasa preparación para afrontar este tipo de estudios a distancia, y, en conse-

cuencia, con resultados negativos acorde, s. con los de la UNED en general. Y otra, más reciente, con un alumnado que presenta una edad media de 27 años y que intenta alcanzar la Universidad con una adecuada preparación.

De este amplio estudio de las calificaciones académicas elaboramos las siguientes consideraciones:

— Los alumnos matriculados en los últimos cursos se presentan con mayor frecuencia a examen y obtienen mejores calificaciones.

— El primer año de implantación de una carrera estos estudios registran calificaciones inferiores.

— El Centro Asociado de Soria supera el balance general de calificaciones de toda la UNED, considerando las proporciones de presentados a examen frente a matriculados y aprobados frente a matriculados.

— Por el contrario, la UNED supera al Centro en la proporción de aprobados frente a presentados a examen.

— Las asignaturas tutorizadas presentan mejores calificaciones.

— El rendimiento académico es superior en las carreras universitarias que en otro tipo de enseñanzas que imparte la UNED y el Centro.

— Las asignaturas que poseen Unidades Didácticas elaboradas por la UNED son más valoradas por nuestros alumnos.

— Las calificaciones de las pruebas extraordinarias son inferiores a las calificaciones de las convocatorias ordinarias.

— Si el Centro continúa en su línea ascendente, es previsible que duplique el número de licenciados en los dos próximos cursos.

11. REFLEXIONES FINALES

• A los 7 años de la creación del Centro Asociado de Soria, éste se ha convertido en una necesidad ineludible desde el punto de vista de la educación superior en esta provincia. La relación coste-eficacia, con un presupuesto medio de 4.500.000 ptas. por curso, y los importantes éxitos alcanzados le llevan a situarse a un nivel de efectividad y de servicio superior al fin previsto y por encima de ningún otro centro de ámbito provincial.

• Alcanzar el anhelado principio de igualdad de oportunidades de la educación permanente y del universal derecho a la educación y a la cultura no es posible en el marco provincial sin la perspectiva de la enseñanza a distancia adecuadamente apoyada por la tecnología y en los medios de comunicación social. Necesidad mayormente exigida por la escasa presencia de la enseñanza tradicional.

• La Universidad a Distancia debería reorganizar el material impreso para acomodarse a los intereses de un alumnado que necesita progresivamente más de los Centros Asociados.

- La complejidad y relativa novedad de la enseñanza superior a distancia precisa de investigaciones que determinen con precisión las características y las virtualidades del público potencial, de las enseñanzas impartidas y de los medios utilizados, intentando de este modo reducir la tasa de deserción estudiantil.
- La calidad de las enseñanzas y de los titulados en ningún momento se han revelado inferiores en la modalidad a distancia frente a la presencial. Buena prueba de ello son los rotundos triunfos en exámenes competitivos de ámbito nacional cosechados por nuestros alumnos.
- Los estudios a distancia en el ámbito provincial son de una economía patente frente a la modalidad clásica presencial. En nuestro caso, los gastos por alumno se sitúan en torno a una tercera parte respecto a las enseñanzas presenciales del Colegio Universitario de Soria.
- Por todas estas razones urge seguir concienciando a la opinión pública y a las instituciones competentes del extraordinario valor de este tipo de enseñanza, que necesita un apoyo superior por parte de todos los estamentos.
- Obtener la conexión de las emisiones radiofónicas a través de las ondas provinciales supone un relanzamiento de este poderoso medio, que precisa de una mayor cobertura y adecuación de horarios para su correcta utilización.
- El peso decisivo de los profesores de la Sede Central en las calificaciones académicas debe completarse mediante fórmulas que potencien el trabajo cada vez más importante en los Centros Asociados con la colaboración de los tutores.
- La permanente vinculación y autoevaluación del trabajo realizado mediante investigaciones permitirá potenciar la enseñanza a distancia en los Centros Asociados.

BIBLIOGRAFIA

- ALBA, V.: *Las ideologías y los movimientos sociales*. Ed. Plaza y Janés. Barcelona, 1977.
- ALEGRE GÓMEZ, S.: *Bases metodológicas para el estudio coste-eficacia en la educación a distancia: los indicadores de costes*. Ponencia presentada en el Seminario «Coste-eficacia de la educación a distancia». Buitrago (Madrid), 1980.
- «Los indicadores de los costes en la evaluación de los proyectos y programas de educación a distancia». *Rev. de Educación*, n.º 263, enero-abril. MEC, 1980.
- ALEGRÍA, P.: *Un sistema de enseñanza abierta en México*. Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, 1978.
- ALER: *Análisis de los sistemas de educación radiofónica*. Serie de investigaciones. Quito (Ecuador), marzo 1982.
- AREVALO CAMPOS, F. C.: «Universidad abierta». Centro Asociado de Valdepeñas. *Rev. de Estudios Superiores a Distancia*, n.º 1 1983.
- ASOCIACIÓN ARGENTINA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA: «V Encuentro Nacional de Educación a Distancia». Buenos Aires, 26-28 de octubre de 1981: *Conferencias, comunicaciones de experiencias y conclusiones (AAED)*. Avda. Corrientes, 4.495, 3.º A. 1195 Buenos Aires (Argentina), 1982.
- BASKIN, S.: *Universidad sin muros*. «Anteproyecto para un programa experimental de educación universitaria». Ohio, 1971.
- BEAMONT, J. F.: «La radio educativa se afianza a pesar de la escasez de recursos». Diario *El País*. Madrid, 19 de abril de 1981.
- BERNARDO RESTREPO, G.: «Teleeducación: ámbito conceptual de un sistema de educación a distancia». *Rev. Tecnología Educativa*, n.º 1, vol. 3, p. 10. Chile, 1977.
- BLAUG, M.: «Approaches to educational planning». In: *The Economic Journal*, junio 1979.
- BOORSMA, J. O.: «Situación actual de la radio escolar. Aspectos de una investigación cualitativa de la radio escolar». En: *La radio escolar en Europa*. RNE, 1980.
- CALDERÓN, C., y otros: «Curso de perfeccionamiento a distancia sobre evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje». *Rev. Tecnología Educativa*, n.º 4, vol. 5, pp. 351-739, 1979.
- CASAS AMENGOL, M.: «La Universidad Nacional Abierta de Venezuela». En: *Teoría y praxis de la educación*, tomo 2. Editado por L. M. Peñalver y M. Escotet.
- CEVO GUZMA, J. H.: «El desafío de la entrega de la docencia universitaria a distancia en la UNED de Costa Rica». *Rev. de Tecnología de la Educación*, n.º 3, vol. 81-82, pp. 214-343.
- CIRIGLIANO, G. F. J.: *Determinación y organización de los cursos a ofrecer en Servicio de*

- Enseñanza a Distancia (SEAD) con referencia al diseño curricular y a ejes de estructuración*. Nimeo, Caracas, 1980.
- Sobre universidades abiertas/distancia*. Ensayo. Alicante. Nimeo, 1982.
- La educación abierta y América Latina*. OEI/118. Madrid, 1982.
- COLDEWAY, D. C.: «Distance Education from the Learner's Perspective: The result of individual Learner Tracking at Athabasca University». *Redeal Research Report*, 10. Athabasca University. 6, 1980.
- DANIEL J. B.: «Distant study in French Canada. The Tele Universities». *Teaching at a Distance*, n.º 4, november 1975.
- «Le téléphone dans l'enseignement». *Research Téléphonique Transcanadiens*, 1978.
- DANIEL, J. S., and STROUD, M.: «Distance education: a reassessment for the mixture 1980». *Distance education*, 2,2, 1981.
- DI AGOSTINO y otros: «Sistemas de educación a distancia. Evaluación sumativa de los aprendizajes». *I Seminario sobre evaluación de los aprendizajes*. San José (Costa Rica), 1982.
- DICHANZ, H.: «La Universidad a Distancia». *Rev. de Educación. Instituto de colaboración científica*, vol. 23. Alemania, 1981.
- DOCKELL, W. R., and HAMILTON, D.: *Nuevas reflexiones sobre investigación educativa*. Narcea, Madrid, 1983.
- DUVERGER, M.: *Métodos de las ciencias sociales*. Col. Demos. Ariel, Barcelona, 1974.
- DURAN HERAS, M. A.: «La investigación sobre la mujer en la Universidad española contemporánea». Para un catálogo de tesis y memorias de licenciatura sobre la mujer. *Ministerio de Cultura*. Madrid, 1982.
- EICHER, J. C.; ORIVEL, F., y otros: *L'économie des nouveaux moyens d'enseignement. Methodes et Techniques d'éducation*. UNESCO, París, 1977.
- ESCOTET, M. A.: «Universidades abiertas y pautas para su evaluación». *Convención anual de la Comparative and International Education Society*. México, marzo 1978.
- «Factores adversos para el desarrollo de una Universidad abierta en América Latina». *Rev. Tecnología Educativa*, n.º 1, vol. 4, 1978.
- Tendencias de la Educación Superior a Distancia*. Ed. Universidad Estatal a Distancia. San José, 1980.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, T. R.: «La UNED y las enseñanzas para postgraduados». Ponencia presentada en el *coloquio sobre la educación a distancia para la actualización de conocimientos a nivel de postuniversitarios*. Organizada por el Centro Europeo para la Enseñanza Superior. Madrid, 1980.
- FUNDESCO: *Tecnología educativa. El teléfono, la radio y el ordenador en la enseñanza de los años 80*. Cuadernos FUNDESCO, n.º 9. Madrid, 1975.
- La enseñanza a distancia y los medios de telecomunicación*. Teleenseñanza, n.º 23. Fundación para el desarrollo de la función social de las comunidaciones. Madrid, 1977.
- GALVIS, A.: *La evaluación en la educación universitaria a distancia*. «I Conferencia Latinoamericana de Educación a Distancia». Seminario de Teleeducación Universitaria. San José (Costa Rica), marzo 1981.
- «El reto de la calidad académica en la Universidad Estatal a Distancia UNED». *Rev. de Tecnología Educativa*, n.º 3, vol. 7, pp. 244-254, 1981-82.
- Universidades a distancia en Latinoamérica. Un análisis comparativo en lo metodológico*. UNED. San José (Costa Rica), 1982.

- GARCÍA GARRIDO, M.: *La UNED: su implantación y desarrollo inicial*. Ed. CEAC. Barcelona, 1976.
- GARCÍA LLAMAS, J. L., y PÉREZ SERRANO, G.: *Los Centros Asociados de la UNED. El Centro Asociado de Madrid*. UNED, 1983.
- GARCÍA MADURGA, J. A.: «Importancia decisiva del material didáctico en la enseñanza a distancia». *Diario El País*, p. 5 (Educación), 1 de febrero de 1983.
- GÓNGORA TREJOS, E.: «Investigación en las universidades a distancia». *Rev. de Tecnología Educativa*, n.º 3, vol. 7, 1981-82.
- GOROSTIAGA, E.: «El Estatuto de Radio y Televisión». *Medios audiovisuales*, n.º 11, octubre 1981.
- GRATTAN, D.: *¿Qué es la Universidad abierta?* Ed. Deslinde. México, 1973.
- GRUPO UNITEL: *Las telecomunicaciones y la enseñanza universitaria a distancia*. FUNDESCO. Madrid, 1974.
- GUÉDEZ, V.: «Lineamientos para la definición de un modelo académico de la educación superior». *Rev. Papeles Universitarios*, n.º 20, año 3, 1980.
- HARRIS, W., and WILLIAMS, J.: *A Handbook on distance Education*. Manchester: Department of Adult Education, 1977.
- HENDERSON, E.: «Development testing: the proof of the pudding». *Open University: teaching at a distance*, 10, 1977.
- HOLMBERG, B.: *Distance Education a short handbook with appendix*. By J. A. Bööth, Hermods. Malmo, 1974.
- *Educación a distancia*. Documento monografiado. Publicaciones UNED. Madrid, 1980.
- HOLLINGER, S.: «Les études á distance, une chance pour les universitiés». *Osterreichische Hochschulzeitung*, n.º 3, 1979.
- HRON, A.: «Evaluation von Fernstudieneneinheiten». *Forschungsberichten*, 19. Tübingen: Deutches Institut für Fernstudien, 1982.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA: *Censo de población soriana*. Madrid, 1982.
- JAMES, A.: «Una comparación de las estrategias de evaluación de los resultados de la UNED en España y de la Open de Inglaterra». *Rev. Universidad y Sociedad*, n.º 4. Centro Asociado de la UNED en Madrid, invierno 1982.
- JAMISON, D. T., y MCANAY, E. M.: *La radio al servicio de la educación y el desarrollo*. MEC. Madrid, 1981.
- JULIA, S.: «Alumnos y licenciados de la UNED: características, evolución e hipótesis de futuro». *Rev. Universidad y Sociedad*, n.º 4. Centro Asociado de Madrid, primavera 1981.
- «La UNED, una Universidad improvisada». *Diario El País*, p. 20. Madrid, 1 de febrero de 1983.
- KAYE, A., and RUMBLE, G.: *Using the Media for Adult Basic Education*. Croom Helm, London, 1982.
- KEEGAN, D. J.: «Distance education at primary and secondary levels». *ASPESA nesletter*, 3, 4, 12-17, 1977.
- LAVADO PARADINAS, P.: «Alternativas con vídeo en la educación». *Rev. Universidad y Sociedad*, n.º 2, pp. 240-245. Centro Asociado de Madrid, primavera 1981.
- LLEDO IÑIGO, E.: «Enseñanza a distancia en la educación permanente». *Rev. Universidad y Sociedad*, n.º 4. Centro Asociado de Madrid, 1982.
- MACKENZIE, N., y otros: *Enseñanza abierta: sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia*. UNESCO, pp. 441. París, 1979.

- MARIN IBÁÑEZ, R.: «Los medios tecnológicos audioeducativos en la enseñanza a distancia». En: *Cuadernos FUNDESCO*, n.º 29, 1978.
- «El proyecto TELECAN: La teleducación en las Islas Canarias». *Ponencia presentada en la II Convención Internacional de Televisión y Educación*. Barcelona, 1979.
- «Beneficio y eficacia de la educación a distancia». *Rev. Educación*, n.º 263, enero-abril. MEC. Madrid, 1980.
- La radio escolar, medios de comunicación y educación*. Gustavo Gili, en prensa.
- «El sistema pedagógico de la UNED y su rendimiento». *Ponencia presentada al Congreso de Universidades Abiertas*. Madrid, 1983.
- MARTÍN SERRANO, M.: *Métodos actuales de investigación social*. Akal, Madrid, 1978.
- MC CONNELL, D.: *Distance Teaching by Cyclops: Tutor Handbook*. Nottingham: Open University 2, 1981.
- MOORE, M. G.: «A model of independent a study». *ZIFF Papiers*, n.º 16. Hagen: Fer Universität, 1977.
- MORENO MORENO, A., y VALDÉS OLMEDO, C.: *Apuntes sobre educación superior por sistemas abiertos*. UNA, p. 40. México, 1981.
- NAVARRO ALCALA-ZAMORA, P.: «Situación y perspectiva de la educación a distancia». *Ponencia en el I Simposium Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas*. UNED. MADRID, 1980.
- O'DONOGHUE, M.: *Dimensión económica de la educación*. Narcea, Madrid, 1982.
- OLIVER DOMINGO, A.: *El sistema de evaluación en la UNED*. ICE de la UNED, p. 1, octubre 1981.
- OPEN UNIVERSITY: *How to develop Self-Instructional Teaching*. Curso impartido en Caracas, 1978.
- *Planning a Distance Learning System*. Curso impartido en 1979. Milton Keynes, dos volúmenes.
- PÉREZ SERRANO, G.: *El análisis de contenido de la prensa: la imagen de la UNED*. UNED. Madrid, 1984.
- O. E. I.: *La enseñanza por correspondencia*. Ed. CEAC. Barcelona, 1972.
- PALDAO, C.: «Enseñanza a distancia y educación superior». *Rev. de Tecnología Educativa*, n.º 1, vol. 3, pp. 32-62. Chile, 1977.
- PEÑA, L. B.: «La Universidad de todos». *Rev. Javierana*, n.º 456.
- «Los sistemas abiertos de educación a distancia: una nueva dimensión del trabajo universitario». *Rev. Javierana*, n.º 427, pp. 29-33, 1976.
- ROMERO YÉPEZ, M.: *Los procesos logístico-administrativos de la evaluación a distancia: una forma de disminuir la entropía del sistema*. UNA. Venezuela, 1982.
- RAMÍREZ VÁZQUEZ, J.: *El profesor-tutor*. CEAC. Barcelona, 1979.
- RAMÓN FERNÁNDEZ, T.: «La UNED española fue una apuesta en la que pocos creían». *Enlace*, n.º 2, pp. 6-7. Universidad Estatal de Costa Rica, 1979.
- ROLDÁN RUIZ, J. A.: «La consulta por teléfono». En: *La enseñanza a distancia y los medios de telecomunicación*. FUNDESCO. Madrid, 1977.
- RUMBLE, G.: *The cost analysis of distance teaching*. Venezuela's Universidad Nacional Abierta. Mimeo, 1980.
- *The Open University of the United Kingdom. An evaluation of an innovation experience in the democratisation of higher education*. Milton Keynes: The Open University, 1982.
- SARRAMONA, J.: *La enseñanza a distancia. Posibilidades y desarrollo actual*. CEAC. Barcelona, 1975.

- «Papel de la televisión en la enseñanza a distancia». *Comunicación presentada en la I Convención Internacional de Televisión y Educación*. Barcelona, 9-11 de octubre de 1978.
- «Educación abierta y enseñanza a distancia». *Universitas 2000*, n.º 3, vol. 3, 1979.
- «Problemas y posibilidades de la enseñanza a distancia». *Medios audiovisuales*, n.º 91, enero 1981.
- UNA: *Primera aproximación al sistema de la UNA* Comisión organizadora. Caracas, 1976.
- Consideraciones preliminares para la creación de la UNA*, 1976.
- Informe del V Congreso Anual sobre Enseñanza Abierta y Estudio no Tradicional en Kansas City*. Mimeo (Caracas), 1978.
- El sistema de diseño, producción, implementación y evaluación de cursos a distancia de la UNA* Venezuela, 1982.
- UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA: *Respuesta histórica universitaria en Ecuador: modalidad abierta*. Ecuador, 1982.
- UNED: —*Guía del universitario*. ICE de la UNED. Madrid, 1975.
- Alumnos de la UNED. Curso 1974-75*. ICE de la UNED. Madrid, 1975.
- La UNED, problemática e imagen en 1975*. ICE de la UNED. Madrid, 1976.
- Centros Asociados de la UNED*. ICE de la UNED. Madrid, 1976.
- Criterios metodológicos de la UNED*. ICE de la UNED. Madrid, 1976.
- Organización de la UNED*. ICE de la UNED. Madrid, 1976.
- Acto de apertura del curso 1976-77*. Publicaciones UNED. Madrid, 1976.
- Alumnos de la UNED. Curso 1975-76*. ICE de la UNED. Madrid, 1976.
- Libro del profesorado. Curso 1976-77*. ICE de la UNED. Madrid, 1977.
- Encuesta profesores-tutores II. Curso 1976-77*. ICE de la UNED. Madrid, 1977.
- La UNED vista por sus alumnos*. ICE de la UNED. Madrid, 1977.
- Alumnos de la UNED. Curso 1976-77*. ICE de la UNED. Madrid, 1978.
- Apertura del curso 1979-80*. Publicaciones UNED. Madrid, 1979.
- La UNED y sus alumnos. Curso 1977-78*. ICE de la UNED. Madrid, 1979.
- Nuevas instrucciones para la redacción de Unidades Didácticas*. ICE de la UNED. Madrid, 1980.
- Informe de las encuestas a profesores y alumnos de la UNED sobre Unidades Didácticas*. ICE de la UNED. Madrid, 1980.
- Alumnos de la UNED. Curso 1978-79*. ICE de la UNED. Madrid, 1980.
- I Seminario Iberoamericano de Educación a Distancia y Educación de Adultos*. Madrid, 25 al 29 de mayo de 1979. OEA-PREDE, Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. Publicaciones UNED, 1981.
- I Simposium Iberoamericano de Redactores de Universidades Abiertas*. Publicaciones UNED. Madrid, 1981.
- Acto de apertura del curso 1981-82*. Publicaciones UNED. Madrid, 1981.
- Boletín Informativo, n.º 1*. Dirección Técnica de la UNED. Madrid, 1981.
- Los primeros licenciados de la UNED*. ICE de la UNED. Madrid, 1981.
- La UNED y sus alumnos. Curso 1979-80*. ICE de la UNED. Madrid, 1981.
- Boletín Bibliográfico, n.º 1*. ICE de la UNED. Madrid, mayo 1982.
- Memoria Rectoral 1978-82*. Publicaciones UNED. Madrid, 1982.
- Guía del curso 1982-83 (por departamentos)*. Publicaciones UNED. Madrid, 1982.

- La UNED y sus alumnos. Curso 1980-81*. ICE de la UNED. Madrid, 1982.
- Curso de iniciación de nuevos profesores-tutores*. Documento monográfico. ICE de la UNED. Madrid, 1982.
- Boletín Bibliográfico*, n.º 2. ICE de la UNED. Madrid, diciembre 1982.
- Dirección Técnica (los medios audiovisuales en la UNED). Curso 1982-83*. Madrid.
- A Distancia*. Rev. de la UNED. Rectorado. Madrid, 1983-84.
- Boletín Interno de Coordinación Informática*. Gabinete de Prensa de la UNED. Madrid, 1984.
- Instituto de Ciencias de la Educación*. Boletín Bibliográfico. UNED. Madrid, junio 1983.
- Distribución de alumnos por Facultades y Centros Asociados. Cursos 1982-83 y 1983-84*. Seresco, S. A. Madrid.
- «El sistema de evaluación en la UNED». Tiana Ferrer, A. En el *I Seminario Iberoamericano de Educación a Distancia y Educación a Adultos*. UNED. Madrid, 1981.
- «La radio es vital para comunicarnos con los alumnos». Pérez Vera, E., rectora de la UNED. *Telerradio*, n.º1.379. Madrid, 4 al 10 de junio de 1984.
- UNED/RNE: *Doce años de la UNED*. FRAGOSO, G. Boletín de Prensa. UNED, p. 1, 13 de junio de 1984.
- VARIOS: *La enseñanza por correspondencia en España y en el mundo*. CEAC. Barcelona, 1967.
- La radio escolar en Europa. Experiencias y tendencias para el conocimiento de América Latina*. RNE. Madrid, 1980.
- Jornadas sobre Educación a Distancia*. ICE de la Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, 1982.
- WHITE, R. A.: «Los estudios coste-eficacia de programas de enseñanza a distancia en el mundo: informe de situación y análisis crítico». *Jornadas sobre coste-eficacia de la enseñanza a distancia*. FUNDESCO. Buitrago (Madrid), 1980.
- ZELAYA, C.: «Administración y costes en la educación a distancia». *I Conferencia Latinoamericana en Educación a Distancia*. San José (Costa Rica), 1981.

INDICE

	<u>Págs.</u>
PROLOGO	7
INTRODUCCION	11
CAPITULO I. METODOLOGIA DEL TRABAJO	15
1. Población	16
2. Variables	16
3. Hipótesis	17
4. Métodos utilizados	18
4.1. Análisis de documentos pedagógicos	18
4.2. Entrevista	18
4.3. Método comparativo	19
4.4. Métodos descriptivos: el cuestionario	19
4.5. Método empírico y correlacional	20
4.6. Métodos lineales	20
4.7. Investigación activa	21
CAPITULO II. EL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA	23
1. Justificación de la creación del Centro Asociado de Soria	23
2. Creación del Centro	24
3. Organización y gobierno del Centro	24
3.1. Constitución del Patronato	24
3.2. Nombramiento de director y otros cargos	25
4. Elementos personales	26
4.1. Profesores-tutores	26
4.1.1. Selección	26
4.1.2. Remuneración del profesor-tutor	27
4.1.3. Convivencias	28
5. Alumnos	28
5.1. Estudio comparativo entre alumnos matriculados en la UNED y habitantes de Castilla-León	29

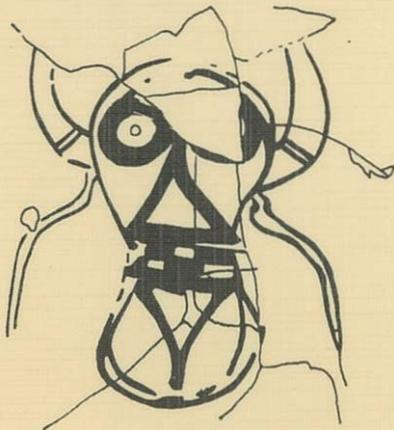
	<u>Págs.</u>
6. Medios materiales	29
6.1. El edificio. Características	29
6.2. El mobiliario	30
6.3. La Biblioteca	30
6.4. Librería	30
6.5. Utilización de los diversos servicios	31
7. Tutorías y horarios	31
7.1. Tutorías correspondientes a los diversos estudios	33
7.2. Porcentajes aproximados de asistencia a estas tutorías	33
8. Otros estudios y actividades culturales	33
8.1. Matrícula Abierta	33
8.2. Asociación Cultural del Centro Asociado de Soria	34
8.3. Fundación de Estudios «Antonio Machado»	34
8.4. La actividad del Centro en los medios de información	35
9. Economía del Centro Asociado de Soria	35
9.1. Coste por alumno en los Centros Asociados de la UNED	38
10. Relaciones con la Sede Central y con otros Centros Asociados	43
11. Investigación	43
CAPITULO III. ENTREVISTAS A LOS REPRESENTANTES DE LAS ENTIDADES DEL PATRONATO DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA	45
1. Descripción de los datos y estudio comparativo	45
2. Interpretación de los datos	50
CAPITULO IV. LA UNED Y EL CENTRO ASOCIADO DE SORIA: SU IMAGEN Y PROBLEMATICA	55
1. Presente y futuro de la UNED: ventajas e inconvenientes	57
2. Papel del Centro Asociado: la asistencia de los alumnos	59
3. Papel del profesor-tutor	61
4. La investigación	63
CAPITULO V. CARACTERISTICAS GENERALES DEL ALUMNADO DEL CENTRO	65
1. Objetivos	65
2. Métodos utilizados	66
3. Población y muestra	66
4. Hipótesis	67
5. Variables	68
6. Características socioeconómico-demográficas del alumnado	68
6.1. El alumnado por sexo	68
6.2. El alumnado por edad	68
6.3. El estado civil	70
6.4. Hábitat del alumnado	71
6.5. Titulación de acceso a la enseñanza abierta a distancia	74
6.6. Origen familiar	75

	<u>Págs.</u>
7. Características socioeconómicas del alumnado	77
7.1. La actividad ocupacional del alumnado	77
7.2. El entorno laboral del alumnado	79
7.3. Ocupaciones	81
7.4. Profesión y tamaño del hábitat	82
7.5. Profesión, origen escolar y destino académico	83
7.6. Ocupación y antecedentes familiares	83
8. Conclusión	85
9. Motivos y expectativas	87
9.1. ¿Por qué se elige la UNED?	87
9.2. Para qué estudiar en la UNED: nivel de motivación	89
9.2.1. Expectativas y edad	90
9.2.2. Expectativas según los estudios que se cursan	91
CAPITULO VI. EXITOS Y FRACASOS	93
A) Los licenciados del Centro Asociado de Soria	93
1. Introducción	93
2. Características básicas	94
2.1. Edad	95
2.2. Sexo	96
2.3. Estado civil	97
2.4. Titulación de ingreso en la UNED/estudios previos	98
3. Procesos de movilidad social	99
3.1. Ocupación	99
3.2. Ingresos mensuales	100
3.3. Tamaño de la empresa en la que trabaja	100
3.4. Los orígenes de los licenciados	101
4. Duración de los estudios	103
4.1. Duración de estudios por carreras, edad y sexo	103
4.2. Duración de los estudios y titulación de ingreso	105
4.3. Duración de los estudios y ocupación	106
5. Utilización de recursos	106
5.1. Asistencia al Centro Asociado	107
5.2. Motivos de asistencia al Centro y contribución de éste al éxito de los estudios	108
5.3. Contacto con el tutor (relación tutorial)	109
5.4. Los servicios de la Sede Central	110
5.4.1. El servicio de guardia de la Sede Central	110
5.4.2. El seguimiento de las emisiones radiofónicas	110
6. Conclusión: El licenciado del Centro Asociado de Soria	112
B) El abandono de los estudios	115
7. Introducción	115
8. Estado de la cuestión	116
9. El abandono de los estudios por carreras	118

	<u>Págs.</u>
9.1. Características básicas	119
9.2. Dos tipos de abandono	122
9.2.1. Abandono sin comenzar	122
9.2.2. Abandono real	126
10. Características del abandono	126
10.1. Años de permanencia	126
10.2. Asignaturas aprobadas	128
10.3. Relación entre ambos tipos de abandono a través de varias características	128
10.3.1. Sexo	128
10.3.2. Titulación de ingreso	129
10.3.3. Edad	129
10.3.4. El lugar de residencia	130
CAPITULO VII. LOS MATERIALES DIDACTICOS DE LA UNED	133
1. Introducción	133
2. La encuesta: su metodología	133
3. Las opiniones sobre las Unidades Didácticas	134
3.1. La calidad de las Unidades Didácticas	135
3.2. Antigüedad y renovación de las Unidades Didácticas	135
3.3. Tipos de Unidades Didácticas	136
3.4. Realización de las Unidades Didácticas	137
3.5. Técnicas docentes	138
3.6. Estructura de las Unidades Didácticas	138
4. Opiniones sobre el material de apoyo	141
4.1. Los textos complementarios	141
5. Las emisiones radiofónicas en la provincia de Soria	142
5.1. Introducción	142
5.2. Análisis de la audiencia	143
5.2.1. Comportamiento de la audiencia	143
5.2.2. Posibilidades reales de audición	145
5.2.3. Actitudes de la audiencia	146
6. Las sugerencias de la audiencia	147
7. Conclusiones	150
CAPITULO VIII. LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ALUMNADO DEL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN SORIA.	155
1. Introducción	155
2. El sistema de evaluación en la UNED	155
2.1. Características de estas pruebas	156
2.1.1. Descripción de las pruebas	156
2.1.2. Fundamentos y sentido de esta evaluación	156
2.1.3. Corrección y calificación de las pruebas	156
2.1.4. Comentarios del profesor-tutor	157
2.1.5. Calificación final	157

	<u>Págs.</u>
3. Opiniones de tutores y alumnos del Centro Asociado de Soria acerca del sistema de evaluación en la enseñanza a distancia de la UNED.	157
3.1. Evaluación continua en la UNED	158
3.2. Pruebas de evaluación a distancia	158
3.3. Pruebas de carácter voluntario	160
3.4. Relación pruebas de evaluación a distancia-pruebas personales.	160
4. Criterios de evaluación en la enseñanza a distancia	162
4.1. El enfoque de la evaluación por parte del equipo docente de la Sede Central de la UNED	162
4.1.1. El procedimiento de la calificación	163
4.1.2. La información sobre las pruebas de evaluación	164
4.1.3. Criterios comunes para evaluar las diferentes pruebas personales aplicadas por la Sede Central de la UNED.	164
4.2. Criterios de evaluación que utiliza el profesor-tutor del Centro Asociado de la UNED en Soria	166
4.2.1. Pruebas de evaluación	168
4.2.2. Contenido de los temas de estudio	168
4.2.3. Profesor-alumno, relaciones interpersonales	169
4.2.4. Actividades prácticas y trabajos complementarios	169
5. Estudio empírico acerca de las coincidencias y discrepancias entre las calificaciones otorgadas por los profesores de la Sede Central de la UNED —carreras de Ciencias de la Educación, Derecho, Psicología y Ciencias Económicas— y los profesores-tutores del Centro Asociado en Soria en esas mismas carreras	170
5.1. Selección de la muestra	171
5.2. Variables	172
5.3. Procedimiento metodológico y resultados obtenidos	172
5.4. Correlación entre las calificaciones de ambos grupos de profesores	175
6. Estudio comparativo de los resultados académicos de los alumnos del Centro Asociado de Soria y los de la UNED en general	177
6.1. Resultados académicos del alumnado en el curso 1977-78 ..	178
6.2. Resultados académicos del alumnado en el curso 1978-79 ..	179
6.3. Resultados académicos del alumnado en el curso 1979-80 ..	181
6.4. Resultados académicos del alumnado en el curso 1980-81 ..	184
6.5. Resultados académicos del alumnado en el curso 1981-82 ..	186
6.6. Resultados académicos del alumnado en el curso 1982-83 ..	189
6.7. Conclusión	192
 CAPITULO IX. CONCLUSIONES	 195
1. Introducción	195
2. Metodología de la investigación	195
3. El Centro Asociado de la UNED en Soria	198

	<u>Págs.</u>
4. Entrevistas realizadas a los representantes de las entidades que forman el Patronato del Centro	200
5. Imagen y problemática de la UNED y del Centro	200
6. Características generales del alumnado	201
7. Exitos y fracasos	202
8. El material didáctico	205
9. Las emisiones radiofónicas	206
10. El sistema de evaluación	207
11. Reflexiones finales	211
BIBLIOGRAFIA	215



**PUBLICACIONES DE LA EXCMA. DIPUTACION PROVINCIAL DE SORIA
COLECCION DE TEMAS SORIANOS - NUM. 19**